

SVET 2026

L'humain au cœur de la conception

Concevoir l'avenir de l'éducation numérique adapté à l'apprenant·e

12 et 13 novembre 2026 | The Quay - Toronto

ecampus Ontario

financé par Ontario

Parrainé par

Principal commanditaire du secteur public

Ontario

Le Séminaire et vitrine sur l'éducation et la technologie est rendu possible grâce au financement du ministère des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité. Les opinions exprimées dans le cadre de cet événement ne reflètent pas nécessairement celles des bailleurs de fonds.

Commanditaire audiovisuel

encore℠
EVENTS THAT TRANSFORM

Depuis des décennies, nous créons des expériences d'événements mémorables qui connectent et inspirent, engagent et transforment les organisations. Avec un état d'esprit axé sur le client et l'hospitalité, nous disposons d'une gamme inégalée de services de production d'événements pour soutenir nos clients à chaque étape du processus de planification et de gestion des événements.

En partenariat avec des planificateurs d'événements, des hôtels, des lieux de réunion et des clients du secteur de la mise en scène, nous créons et exécutons chaque année des milliers d'événements – en personne, virtuels, hybrides – de toute taille, dans n'importe quel lieu, partout dans le monde. Nos valeurs fondamentales sont ancrées dans notre ADN, et les membres de notre équipe sont des innovateurs et des collaborateurs dans l'âme – des experts hautement qualifiés qui combinent intuitivement des services de création, de production et de technologie pour vous offrir un service d'une excellence inégalée.

Pour en savoir plus, visitez : www.encore-can.com/fr/

Commanditaire des articles promotionnels

Taylor & Francis
by informa

Routledge Education est votre guichet unique pour répondre à tous vos besoins en matière d'apprentissage et de perfectionnement professionnel. Nous proposons des ressources destinées au personnel enseignant de la prématernelle à la 12e année, aux directions d'école et au personnel de l'enseignement supérieur afin de favoriser l'apprentissage et la réussite, tant pour les personnes qui enseignent que pour celles qui apprennent. Nos ouvrages novateurs et pratiques proposent des idées faciles et rapides à mettre en œuvre sur une grande variété de sujets, notamment la littératie, les mathématiques, la gestion de classe, les STIM, la justice sociale, les technologies éducatives, la petite enfance, l'éducation spécialisée, l'apprentissage avancé, la direction d'écoles et de conseils scolaires, et bien plus encore.

Pour en savoir plus, visitez : https://www.taylorfrancis.com/

Parrainé par

Commanditaire Argent

DOMINARLO

Dominarlo repense la façon dont les universités créent, partagent et évaluent les apprentissages. Fondée par une personne ayant exercé les fonctions de professeur et de doyen, cette entreprise canadienne de technologies éducatives propose un écosystème collaboratif et abordable, conçu par le milieu de l'éducation pour le milieu de l'éducation. Plutôt que de remplacer les systèmes de gestion de l'apprentissage, Dominarlo les complète. Ses outils, indépendants des manuels scolaires, fonctionnent avec le matériel des maisons d'édition traditionnelles, les ressources éducatives libres et le contenu créé par le corps professoral. Parmi les applications offertes figurent Excel Analyzer, Query Checker, Quiz Builder, ainsi que des études de cas et des jeux interactifs et des outils de publication numérique collaborative.

L'intelligence artificielle supervisée par des personnes aide le corps professoral à créer des questions d'évaluation, tout en lui laissant l'approbation finale. Les fonctionnalités d'assurance de la qualité des apprentissages de Dominarlo permettent d'associer les évaluations aux résultats d'apprentissage des cours et des programmes afin de soutenir l'amélioration continue. Le corps professoral peut partager des ressources entre établissements et recevoir des redevances lorsque des contributions admissibles sont réutilisées. La population étudiante bénéficie d'un apprentissage interactif, d'une rétroaction rapide et de ressources plus abordables.

Finaliste des prix ASTech 2026, Dominarlo invite les établissements à contribuer à bâtir un avenir plus collaboratif et abordable pour l'enseignement supérieur.

Pour en savoir plus, visitez : dominarlo.ca/

INTERVIA

FullSpan AI Solutions donne aux étudiants, aux professionnels et aux entreprises des outils d'intelligence artificielle intelligents et adaptés, favorisant la croissance de carrière et l'innovation. Notre produit phare, Intervia for Universities, aide les établissements à renforcer la préparation des étudiants à la carrière grâce à l'IA. Chaque solution que nous développons repose sur sept engagements fondamentaux : une IA responsable, éthique, explicable, accessible, percutante, durable, sécurisée et à risques maîtrisés. Nous croyons que la technologie doit élever, et non exploiter — en intégrant équité, transparence et approche centrée sur l'humain à chaque étape, de la collecte des données au déploiement.

Pour en savoir plus, visitez : campus.intervia.ai/

Parrainé par

Commanditaire Argent

Instructure.

Instructure crée l'écosystème d'apprentissage sur lequel comptent les organisations, le personnel enseignant et les personnes apprenantes, de la maternelle à la 12e année, dans le secteur de l'enseignement supérieur et dans le monde du travail.

Canvas, Mastery et Parchment sont utilisés par des milliers de conseils scolaires, de réseaux universitaires, d'organismes publics et privés, d'employeurs, et atteignent des dizaines de millions de personnes apprenantes dans plus de 100 pays.

Tout ce que crée Instructure est d'abord pensé pour le secteur de l'éducation et intègre les mesures de protection de la confidentialité des données, les données probantes et le contrôle institutionnel dont ont besoin les écoles, les établissements d'enseignement supérieur et les employeurs.

C'est ainsi que l'apprentissage ouvre la voie à de nouvelles possibilités, à tout âge, à chaque étape et lors de chaque transition déterminante.

Pour en savoir plus, visitez : www.instructure.com/

Indigenous Institutes Consortium

Le Consortium des instituts autochtones représente les efforts collectifs et collaboratifs de ses sept établissements d'enseignement postsecondaire, de formation et d'apprentissage permanent détenus et gérés par des Autochtones de l'ensemble de l'Ontario. Depuis 1994, il offre son soutien aux instituts autochtones, sensibilise l'opinion publique et rehausse le profil des institutions, des apprenants et des communautés autochtones qui en sont membres. Les instituts autochtones sont profondément engagés dans la préservation et le renforcement des langues, des traditions et de la culture autochtones et jouent un rôle essentiel dans la promotion de l'apprentissage culturel et du développement du langage.

Pour en savoir plus, visitez : iicontario.ca/

Parrainé par

Commanditaire Argent

Learnful est une entreprise de technologie éducative établie en Ontario qui développe des solutions logicielles sur mesure pour l'enseignement, l'apprentissage et la recherche. Notre toute nouvelle plateforme, Axiom AI (https://axiomai.ca, permet aux enseignants de créer des assistants d'IA à partir de leurs documents de cours, favorisant ainsi l'engagement des élèves, la collaboration et l'analyse des données. Établis à Waterloo depuis 2021, nous avons développé et assuré le soutien d'outils que vous connaissez et appréciez, notamment H5P Studio. Nous travaillons en partenariat avec des établissements pour offrir des solutions sécuritaires et adaptables pouvant être déployées localement au sein de leurs propres réseaux, aidant ainsi les enseignants et les apprenants à tirer parti d'une technologie innovante sans compromettre la confidentialité ni le contrôle.

Pour en savoir plus, visitez : learnful.io/

Pro-AT Group développe des technologies d'assistance inclusives qui aident les étudiantes et étudiants à apprendre, à faire de la recherche et à étudier de façon plus efficace et autonome. Pro-Study simplifie la recherche académique en aidant les étudiantes et étudiants à recueillir, organiser et référencer l'information provenant de sites Web, de revues, de livres, de documents, de vidéos et plus encore. Ses outils accessibles réduisent la charge cognitive et rendent la gestion de la recherche plus facile. Lernabl offre des outils personnalisés de préparation aux études et aux examens qui favorisent la concentration, la mémorisation, la compréhension et l'organisation. Grâce à des méthodes d'étude engageantes, une planification structurée et des examens pratiques, les étudiantes et étudiants peuvent développer des stratégies efficaces adaptées à leur façon d'apprendre. Ensemble, ces outils contribuent à créer des expériences d'apprentissage plus accessibles, équitables et centrées sur les besoins des apprenantes et apprenants.

Pour en savoir plus, visitez : pro-atgroup.com/

Parrainé par

Commanditaire Bronze

Affinity

Affinity est une plateforme d'apprentissage en ligne qui permet aux éducateurs de créer des expériences d'apprentissage riches et interactives à partir de leur propre contenu et de leur propre expertise. Les éducateurs du Canada utilisent Affinity pour offrir aux personnes apprenantes un espace pour pratiquer des compétences concrètes comme la communication, la prise de décision et le jugement professionnel par le biais d'interactions alimentées par l'IA, notamment des conversations vocales en temps réel, une rétroaction personnalisée et des scénarios à embranchement. La plateforme Affinity est fièrement conçue en Ontario.

Pour en savoir plus, visitez : affinitylearning.com/

COLLEGES ONTARIO | COLLÈGES ONTARIO

L'association fait la promotion du rôle central des collèges dans le renforcement de l'économie, en produisant des diplômés dotés de l'expertise et des qualifications professionnelles nécessaires pour réussir des carrières enrichissantes. Collèges Ontario appuie des mesures politiques destinées à renforcer la qualité des programmes proposés aux étudiantes et étudiants et met en œuvre des campagnes de marketing et de communications à l'échelle de la province, afin de promouvoir l'éventail complet de programmes offerts étudiantes et étudiants.

Pour en savoir plus, visitez : www.collegesontario.org/en

Higher Education STRATEGY ASSOCIATES

Higher Education Strategy Associates (HESA) fournit des analyses et des conseils stratégiques aux gouvernements, aux établissements d'enseignement postsecondaire et aux organisations du secteur de l'enseignement supérieur. Depuis 2009, HESA collabore avec des leaders du milieu universitaire et gouvernemental, en menant des recherches, des analyses de politiques publiques, des mandats de consultation et des activités de convocation, afin de contribuer à des systèmes d'enseignement supérieur plus équitables, plus efficaces et mieux préparés pour l'avenir, au Canada et ailleurs dans le monde.

Les publications et les médias de HESA rejoignent une communauté engagée de leaders, de décideurs, d'administrateurs et de chercheurs du secteur de l'enseignement supérieur. Grâce à One Thought to Start Your Day, au balado The World of Higher Education et à sa publication Year in Review, HESA propose des analyses actuelles des tendances qui façonnent l'enseignement supérieur à l'échelle mondiale.

Pour en savoir plus, visitez : higheredstrategy.com/

Parrainé par

Commanditaire Bronze

Le Conseil ontarien sur l'articulation et le transfert (CATON) donne la priorité aux apprenants et facilite leur navigation et leur réussite dans le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario. Le CATON gère ONTransfer.ca, une ressource fiable pour explorer les parcours et les options de transfert entre les collèges, les universités et les instituts autochtones. En tant que rassembleur et partenaire sectoriel, le CATON collabore avec les établissements afin de favoriser la mobilité étudiante et la reconnaissance des acquis et de l'apprentissage non formel. Le CATON soutient l'élaboration de parcours et la simplification du transfert de crédits; il favorise l'innovation grâce à des outils communs, au financement de projets, à la recherche et à l'échange de pratiques exemplaires. Financé par le gouvernement de l'Ontario, le CATON s'efforce de mettre en place un système d'enseignement postsecondaire plus harmonieux et orienté vers la population étudiante.

Pour en savoir plus, visitez: oncat.ca/home

Pressbooks est une plateforme d'édition numérique polyvalente destinée à la création, à l'adaptation et au partage de supports pédagogiques, allant des livres numériques complets aux ressources modulaires et adaptables pour les micro-certifications. Utilisée par plus de 600 établissements d'enseignement et 10 000 auteurs, la plateforme facilite la conception et la diffusion de contenus interactifs et accessibles, adaptés à des contextes d'apprentissage variés. Grâce à une intégration fluide aux systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS), à des espaces de publication personnalisés aux couleurs de l'institution et à une interface intuitive, Pressbooks permet aux enseignants et aux organisations de créer des ressources pédagogiques actuelles et adaptées au contexte, favorisant ainsi la réussite de tous les apprenants.

Pour en savoir plus, visitez: pressbooks.com/

SÉMINAIRE ET VITRINE SUR L'ÉDUCATION ET LA TECHNOLOGIE[MC]

Le SVET repose sur deux principes fondamentaux : l'importance de la collaboration et la reconnaissance de nos réussites communes. Depuis 2015, nous avons réuni les deux lors du Séminaire et vitrine sur l'apprentissage assisté par la technologie (SVET), l'événement phare annuel d'eCampusOntario. Le SVET, qui se tient à Toronto, est le lieu où la communauté de l'apprentissage numérique se réunit pour célébrer ses succès, proposer des idées et cocréer les prochaines étapes. Des centaines d'éducateurs, d'administrateurs, de bibliothécaires et de concepteurs pédagogiques de tout l'Ontario viennent au SVET pour assister à une conférence complète et animée avec des plénières et des présentations qui poussent à la réflexion, des ateliers pratiques et des occasions de rencontrer des collègues.

Le thème de cette année explore comment nous pouvons concevoir des avenirs numériques qui soutiennent les personnes apprenantes à toutes les étapes de leur parcours éducatif et professionnel.

La transformation numérique en éducation est centrée sur les personnes, ce qui favorise des personnes apprenantes adaptables et engagées. En priorisant les valeurs et les avantages humains (l'accessibilité, la flexibilité et l'abordabilité) qui ne sont pas offerts par les méthodes traditionnelles seules, l'apprentissage numérique soutient des occasions uniques de croissance et de compétences durables pour collaborer dans un monde axé sur la technologie. À mesure que les apprenantes et les apprenants gagnent en confiance et acquièrent des compétences essentielles, ils contribuent de manière significative aux communautés où ils apprennent, vivent et travaillent.

Comment l'éducation numérique peut-elle enrichir l'apprentissage traditionnel et offrir des avantages humains aux personnes apprenantes, comme l'accessibilité, la flexibilité et l'abordabilité? Quand les personnes apprenantes gagnent en confiance et acquièrent des compétences essentielles, elles contribuent de manière plus significative aux communautés où elles apprennent, vivent et travaillent.

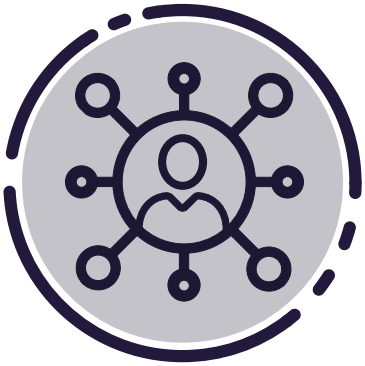
À propos d'eCampusOntario

eCampusOntario est un organisme à but non lucratif qui accélère la transformation de l'apprentissage numérique postsecondaire en Ontario pour inciter davantage de personnes à faire des études supérieures. eCampusOntario dirige un consortium provincial de collèges, d'universités et d'instituts autochtones publics visant à faire progresser l'élaboration et l'adoption de technologies, de programmes et d'environnements d'apprentissage numériques et en ligne.

Reconnaissance territoriale

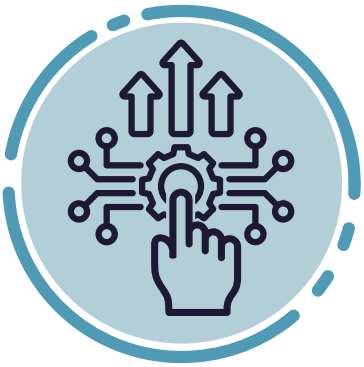
Nous reconnaissons que nous nous réunissons sur des terres situées partout en Ontario. Les bureaux d'eCampusOntario sont situés sur le territoire traditionnel de nombreuses nations, notamment les Mississaugas de Credit, les Anishnabeg, les Chippewa, les Haudenosaunee et les Wendat. Ce territoire est aujourd'hui le foyer de nombreuses Premières Nations, Inuits et Métis. Nous reconnaissons également que cet territoire est couvert par le Traité 13 avec les Mississaugas de Credit.

Sous-thèmes de la conférence



L’expérience des personnes apprenantes

Explorez des stratégies pour placer les apprenantes et les apprenants au cœur des initiatives numériques, en assurant des expériences inclusives et mobilisatrices pour tous.



La technologie transformatrice

Découvrez les dernières avancées en matière d’éducation assistée par la technologie et comment elles transforment l’enseignement et l’apprentissage pour l’avenir.



L’impact communautaire

Des histoires de réussite sur la façon dont l’apprentissage numérique peut élever les apprenants et les communautés, inspirant des avenirs positifs, des partenariats et des réalisations partagées.



L’apprentissage permanent et l’adaptabilité

Découvrez comment la technologie habilite les apprenantes et les apprenants à évoluer, à s’adapter et à contribuer de façon significative tout au long de leur vie.

Conférencières et conférenciers vedettes



Dr Kris Alexander

Professeur agrégé à l'Université métropolitaine de Toronto, directeur du Red Bull Gaming Hub

Dr Kris Alexander est une autorité de premier plan en matière de conception de jeux vidéo, d'intégration de la technologie éducative, de simulation et de formation, ainsi que de médias interactifs tenant compte des traumatismes. En tant que professeur agrégé titularisé à l'Université métropolitaine de Toronto et directeur du Red Bull Gaming Hub, ses travaux explorent la synergie entre les solutions numériques immersives et la résolution de problèmes concrets.

Un pilier central de la recherche du Dr Alexander est l'équité technologique, un cadre institutionnel axé sur la réduction des écarts d'équité par l'utilisation de technologies accessibles à fort impact, afin de garantir que la littératie numérique soit accessible à tous, peu importe le statut socioéconomique.

Son approche pédagogique, la pédagogie ciblée, combine des outils alimentés par l'IA à des systèmes de réussite ludifiés pour créer des environnements d'apprentissage précis et motivants. Ses travaux ont été reconnus à l'échelle internationale, notamment par une conférence TED Talk visionnée plus de 1,8 million de fois et des discours principaux lors de sommets mondiaux pour des entreprises comme Contentful, Epic Games et LearnUpon, ainsi que par divers ateliers pour le Toronto District School Board et le Grand Erie District School Board.

Au-delà de son travail en sécurité publique, il dirige d'importantes simulationspour des normes de l'industrie, comme le simulateur de formation HVAC Hero de l'ASHRAE (American Society of Heating, Refrigerating and Air-Conditioning Engineers), issu de la fusion en 1959 de l'American Society of Heating and Air-Conditioning Engineers, et supervise un modèle « université-studio » qui génère des cadres en marque blanche pouvant être concédés sous licence pour diverses applications professionnelles.



Carley English

Fondatrice de Wavelength Strategic Consulting and Leadership Coaching, un cabinet-conseil spécialisé en stratégie organisationnelle et en accompagnement du leadership.

Carley English puise dans ses racines à la fois dans l'enseignement postsecondaire canadien et dans le marketing et les communications pour orienter son travail en leadership et en stratégie. Son parcours l'a menée à travers la sociologie, la justice pénale, la gestion du marketing et le monde des agences avant de l'amener vers l'enseignement supérieur, façonnant ainsi sa méthode de travail : avec une clarté stratégique et un souci sincère des personnes qu'elle sert.

Pendant plus de huit ans à Campus Manitoba, Carley est passée de la gestion des communications et de la Manitoba Open Education Initiative, qui a permis à la population étudiante du Manitoba d'économiser plus de 6 millions de dollars, à la direction de l'organisation dans son ensemble. En juin 2026, elle a guidé Campus Manitoba à travers sa fermeture après 35 ans d'existence, un processus sans précédent interne, établi en temps réel. Aujourd'hui, elle dirige Wavelength: Strategic Consulting and Leadership Coaching, aidant des organisations, y compris des établissements postsecondaires, à prospérer grâce à une approche du leadership centrée sur la personne et le cœur.

Conférencières et conférenciers vedettes



Dre Nidhi Sachdeva

Présidente, researchED Canada

Dre Nidhi Sachdeva croit que l'éducation devrait aller au-delà de la transmission de l'information. Elle devrait élargir ce que les gens sont capables de devenir.

Elle se consacre entièrement à une seule question : Comment pouvons-nous concevoir un apprentissage qui fonctionne avec l'esprit humain plutôt que contre lui?

Nidhi est titulaire d'un doctorat en programme et pédagogie, avec une spécialisation en technologie éducative, de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IÉPO). Elle détient également des diplômes de deuxième cycle en psychologie et en linguistique appliquée, ce qui lui confère une perspective interdisciplinaire sur la façon dont les gens pensent, communiquent et apprennent.

En tant que formatrice d'enseignants, chercheuse et experte en conception de l'apprentissage, Nidhi réunit la science de l'apprentissage et de l'enseignement, la technologie éducative et la conception pédagogique afin de créer des expériences d'apprentissage claires, rigoureuses, inclusives et profondément humaines. Elle enseigne à l'IÉPO et est professeure à l'Université des sciences appliquées d'Amsterdam, où elle contribue à des travaux axés sur le développement de l'expertise du personnel enseignant.

Depuis plus de 18 ans, Nidhi travaille dans des salles de classe, des universités et des environnements d'apprentissage en ligne. Ses recherches doctorales ont examiné comment le microapprentissage fondé sur des données probantes peut réduire la surcharge, renforcer la rétention et améliorer l'apprentissage en ligne.

Nidhi est présidente de researchED Canada et coautrice du livre à paraître Becoming an Expert Teacher : Deliberate Practice for Effective Teaching. Elle est également coautrice de l'infolettre The Science of Learning, qui traduit la recherche en éducation en idées pratiques permettant d'améliorer l'enseignement et de renforcer l'apprentissage.

Au coeur de son travail se trouve une conviction : la technologie éducative, y compris l'IA, ne devrait pas remplacer la pensée humaine. Elle devrait nous aider à penser, à apprendre et à enseigner plus efficacement; et contribuer à un avenir où un apprentissage de haute qualité n'est pas un privilège, mais une possibilité équitable pour chaque personne apprenante.

Invité·es d’honneur



Erin McGinn

sous-ministre des Collèges et Universités, de l’Excellence en recherche et de la Sécurité

Erin McGinn sera la sous-ministre des Collèges et Universités, de l’Excellence en recherche et de la Sécurité à partir du 9 novembre 2026.

Cadre chevronnée de la fonction publique, Erin est une leader qui met en avant les personnes et qui possède une vaste expérience dans la gestion d’initiatives complexes et dans la mise en œuvre de priorités stratégiques en matière de politiques et d’opérations à l’échelle du gouvernement.

Avant d’occuper ce poste, Erin était, depuis septembre 2025, directrice générale de l’administration et sous-ministre adjointe de la Division des services ministériels au ministère des Services au public et aux entreprises et de l’Approvisionnement. Elle a auparavant été sous-ministre adjointe de la Division des politiques relatives à l’alcool et de la mise en œuvre du marché et de la Division des entreprises publiques au ministère des Finances, ainsi que sous-ministre adjointe de la Division des politiques et de l’innovation relatives à la main-d’œuvre au ministère du Travail, de l’Immigration, de la Formation et du Développement des compétences.

Avant de se joindre à la haute direction de la fonction publique de l’Ontario, Erin a occupé plusieurs postes de direction à l’Université métropolitaine de Toronto, notamment celui de vice-présidente adjointe, Communications, relations gouvernementales et engagement communautaire.

Erin est titulaire d’une maîtrise en gestion des communications de l’Université McMaster et d’un baccalauréat ès arts en sciences politiques et en français de l’Université de Guelph. Née et élevée à North Bay, en Ontario, Erin vit maintenant avec sa famille à Toronto.

Invité·es d’honneur



Apurva Ashok

Directrice générale de la Rebus Foundation

Apurva Ashok est directrice générale de la Rebus Foundation, un organisme à but non lucratif mondial et un organisme de bienfaisance canadien porté par une conviction simple mais puissante : que l’éducation a le pouvoir de créer de meilleurs espaces pour nous tous. Chez Rebus, Apurva et son équipe agissent à titre de partenaires de réflexion, de fournisseurs d’apprentissage, de bâtisseurs de communauté, de consultants et de porte-voix pour le personnel enseignant qui accomplit un travail significatif dans les salles de classe, les établissements et au-delà. Apurva est une leader accomplie, reconnue pour sa capacité à inspirer un changement systémique, à renforcer les capacités institutionnelles et à faire progresser des avenirs libérateurs grâce à sa vision, à la collaboration et à l’action stratégique en éducation. Elle possède plus de neuf ans d’expérience dans les domaines de l’éducation ouverte et supérieure, de l’édition universitaire, du perfectionnement professionnel, du renforcement communautaire, des médias et de la justice sociale. Apurva guide des personnes, des équipes et des systèmes afin de réimaginer l’éducation au service de l’intérêt collectif.

Le leadership d’Apurva, fondé sur des valeurs, se caractérise par son engagement envers des pratiques honnêtes, ouvertes et centrées sur l’humain, ainsi que par son talent pour outiller le personnel enseignant afin qu’il développe son expertise et favorise des environnements d’apprentissage bienveillants. Elle croit fermement au pouvoir du partage des connaissances, de la pensée critique, de la communication claire et de la collaboration interrégionale pour susciter un changement positif dans l’enseignement supérieur et au-delà.

Apurva est titulaire d’une maîtrise en édition de l’Université Simon Fraser et d’un baccalauréat spécialisé en littérature et en marketing de l’Université McGill. Elle est récipiendaire d’un prix d’excellence en éducation ouverte (Open Education Award for Excellence) décerné par Open Education Global, en reconnaissance de son soutien et de ses contributions au domaine.



Lynn Casimiro

Présidente-directrice générale, Collège La Cité

Lynn Casimiro, docteure en éducation, est présidente-directrice générale du Collège La Cité, l’un des principaux établissements postsecondaires de langue française en Ontario. Cheffe de file franco-ontarienne respectée, elle fait la promotion de l’enseignement postsecondaire en français et du développement communautaire francophone. Auparavant vice-présidente aux affaires académiques et à la réussite étudiante au Collège La Cité, elle préside la Table de concertation des établissements postsecondaires francophones et bilingues de l’Ontario et copréside les conseils d’administration de l’Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC) et d’eCampusOntario. Elle siège également au conseil d’administration d’Investir Ottawa. Plus tôt dans sa carrière, elle a occupé des postes de direction à l’Hôpital Montfort, faisant progresser les services de santé en français. Son leadership collaboratif met l’accent sur l’innovation, le perfectionnement des talents, la mise en commun des connaissances et les occasions pour les générations futures.

Invité·es d'honneur



Terry Greene

Concepteur principal en apprentissage en ligne à l'Université Trent

Terry Greene est concepteur principal en apprentissage en ligne à l'Université Trent, où il passe ses journées à aider les gens à rendre l'apprentissage numérique moins robotique et plus humain. Il est titulaire d'un B. Éd. en éducation élémentaire de l'Université de l'Alberta et d'une M. Sc. en conception pédagogique et technologie de l'Université du Dakota du Nord. Il défend depuis longtemps la pédagogie ouverte, l'expérimentation créative et une technologie au service de l'apprentissage plutôt que l'inverse. Lorsqu'il ne travaille pas à la conception de cours, il parle probablement de pédagogie ouverte dans son balado, Gettin' Air: The Open Pedagogy Podcast, diffusé sur VoicEdRadio, tout en essayant de glisser un peu de hip-hop dans la conversation. Fort d'une expérience en conception pédagogique, en éducation ouverte et en pédagogie numérique, Terry aime tenter de rendre possible un apprentissage joyeux dans ces espaces.



Robert Luke, PhD

PDG, eCampusOntario

Robert Luke est le président-directeur général (PDG) d'eCampusOntario. Son expertise porte sur la conception de médias du savoir centrée sur l'humain et sur le développement de technologies utiles et utilisables à l'intersection de l'éducation et des sciences de l'information. Ses travaux visent à soutenir les systèmes d'éducation, de santé et d'innovation au moyen de solutions technologiques adaptées aux besoins des personnes utilisatrices.

Avant de se joindre à eCampusOntario, il a occupé le poste de vice-président, Recherche et innovation à l'Université OCAD, où il a dirigé le développement stratégique et l'expansion de l'infrastructure de recherche de l'établissement, ainsi que la mise en œuvre d'initiatives liées à l'innovation, à l'incubation et au développement des activités académiques.

Auparavant, à titre de vice-président, Recherche et innovation au Collège George Brown, il a joué un rôle déterminant dans la création et le développement des activités de recherche appliquée du collège, qui ont acquis une reconnaissance à l'échelle nationale. Il a notamment contribué à la mise sur pied du Centre d'accès à la technologie du collège et a fondé Tech-Access Canada.

En 2012, Robert Luke a reçu la Médaille du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II en reconnaissance de sa contribution à l'éducation et à l'innovation au Canada. De 2016 à 2018, il a siégé au groupe d'experts du Conseil des académies canadiennes chargé d'évaluer l'état de la science et de la technologie ainsi que l'état de la recherche-développement industrielle au Canada. Il avait également participé, de 2011 à 2012, à un précédent groupe d'experts du même organisme consacré à l'examen de l'état de la science et de la technologie au pays. Robert Luke est titulaire d'un doctorat de l'Université de Toronto, d'une maîtrise ès arts de l'Université Queen's et d'un baccalauréat ès arts de l'Université du Nord de la Colombie-Britannique.

Invité·es d’honneur



Dre Lynn Wells

Présidente et vice-rectrice de l’Université Laurentienne

Lynn Wells, Ph. D., est une érudite canadienne, enseignante et dirigeante d’université, possédant près de 20 ans d’expérience au sein de postes de direction universitaire. En avril 2024, elle est devenue la 12e présidente et vice-rectrice de l’Université Laurentienne, située à Sudbury, en Ontario, au Canada.

Avant sa récente nomination, elle était vice-rectrice et vice-présidente de l’enseignement à l’Université Brock de 2020 à 2023, où elle a également exercé les fonctions de présidente et vice-rectrice par intérim pendant 15 mois. Avant 2020, elle était la première vice-présidente associée chargée des étudiants et de l’enseignement à l’Université MacEwan d’Edmonton et a occupé des postes de direction à l’Université de Regina, notamment en tant que doyenne par intérim de la faculté des arts et vice-présidente associée chargée de l’enseignement. Pendant sept ans, Mme Wells a travaillé directement auprès des populations et des communautés autochtones en tant que vice-présidente universitaire et conseillère spéciale du président de l’Université des Premières Nations du Canada. En tant que chef de file, elle a démontré son engagement dans des domaines clés, tels que la réconciliation nationale, l’équité, la diversité, l’inclusion et l’accessibilité. Elle est une spécialiste respectée dans le domaine de la fiction britannique contemporaine, autrice de deux livres et de nombreux articles. Elle est titulaire d’une maîtrise en anglais et d’un baccalauréat ès arts avec très grande distinction en études anglaises et françaises de l’Université York, ainsi que d’un doctorat en anglais de l’Université Western. En tant que professeure, elle a occupé des postes permanents pendant 20 ans à l’Université Brock, à l’Université MacEwan, à l’Université des Premières Nations du Canada et à l’Université de Regina. Malgré sa carrière administrative bien remplie, elle a continué à se passionner pour la recherche, en enseignant activement, en publiant des travaux évalués par des pairs et en présentant des exposés dans le cadre de conférences universitaires au Canada et en Angleterre. Elle est une érudite de renom, autrice de nombreux articles sur la fiction britannique contemporaine et de deux livres, dont le plus récent est consacré à l’éminent écrivain Ian McEwan, dont elle est une experte reconnue à l’échelle internationale.



Aînée Whabagoon

Obishikokang, Première Nation de Lac Seul, territoire du Traité no 3

L’Aînée Whabagoon est une Aînée ojibwée du clan Loon, Gardienne des calumets sacrés, membre d’Obishikokaang (O-Bi-SHi-KO-KAA-NG) – Première Nation de Lac Seul (LACK-SOOL), et est une survivante de la rafle des années 1960. Whabagoon est une autrice, oratrice, défenseuse de la terre et protectrice de l’eau.

En juillet 2026, l’Aînée Whabagoon a accédé à un rôle honorifique de leadership des Premières Nations et relations communautaires auprès de Native Earth Performing Arts, le prolongement naturel de son engagement permanent envers l’expression créative et le leadership culturel.

En avril 2023, l’Aînée Whabagoon a été nommée conseillère en leadership des Premières Nations auprès du directeur général des services de transport de la Ville de Toronto. Ce rôle consultatif autochtone, qui constitue une avancée historique, est le premier du genre au sein de la Ville. Elle possède également une vaste expérience auprès de l’organisation de renommée internationale StreetARToronto. Elle est éditrice de contenu et conseillère, collaborant et travaillant avec des artistes à Toronto tout en faisant part de ses enseignements. Elle est la cofondatrice et codirigeante du programme pour les jeunes Nikibii Dawadinna Giigwag (NI-Kih-BEE/DOW-Ah-DIN-Nah/GEE-Gwog), qui en est à sa neuvième année. Elle milite afin que la voix des jeunes soit entendue et est honorée de faire part de ses connaissances afin de façonner leur futur rôle en tant que gardiens de la Terre mère. Je vous invite à accueillir chaleureusement l’Aînée Whabagoon.



SVET 2026

L'humain au cœur de la conception

Concevoir l'avenir de l'éducation numérique adapté à l'apprenant·e

Programme

Jour 1 | Jeudi 12 novembre 2026

Sous thèmes de la conférence							
LE	L'expérience des apprenant·es	TT	La technologie transformatrice	IC	L'impact communautaire	AA	L'apprentissage permanent et l'adaptabilité

HEURE	SÉANCES		
De 8 h 30 à 9 h	**Inscription et déjeuner**		
De 9 h à 9 h 45	**Scène principale** **Mot de bienvenue** • **Terry Greene (animateur),** concepteur principal en apprentissage en ligne à l'Université Trent • **Aînée Whabagoon,** Obishikokang, Première Nation de Lac Seul, territoire du Traité no 3 • **Robert Luke,** PDG, eCampusOntario • **Lynn Casimiro,** présidente et directeur générale, Collège La Cité • **Lynn Wells, Ph. D.,** présidente et vice-rectrice de l'Université Laurentienne		
De 9 h 45 à 10 h 45	DISCOURS PRINCIPAL **Lumières allumées : L'humain par conception commence par la science de l'apprentissage** • **Nidhi Sachdeva, Ph. D.,** présidente, researchED Canada		
De 10 h 45 à 11 h	**PAUSE**		
De 11 h à 11 h 30	**Scène principale** TT **L'humain d'abord, l'IA ensuite : un cadre centré sur l'humain pour une utilisation éthique de l'IA dans la conception et la prestation des cours en ligne** • **Megan Pickard,** gestionnaire, Conception de l'apprentissage numérique et innovation, Université de Guelph • **Melissa Montanari,** spécialiste de l'assurance qualité de l'apprentissage numérique, Université de Guelph • **David Macdonald,** spécialiste en conception de l'apprentissage numérique, Université de Guelph	**Kitchener/Oakville** LE **Conception pédagogique augmentée : de la conception à l'apprentissage avec les technologies transformatrices et l'IA** • **Amanda Di Lullo, EAO,** Chargée de projet, Consortium d'apprentissage virtuel de langue française de l'Ontario (CAVLFO) • **Chantal Picard, EAO,** Conseillère pédagogique, Consortium d'apprentissage virtuel de langue française de l'Ontario (CAVLFO)	**Markham/Vaughan** LE ATELIER **Conception universelle de l'apprentissage : relier l'accessibilité, la pédagogie et la technologie grâce à trois approches de la conception universelle de l'apprentissage** • **Samantha Chang,** chef d'équipe, Pédagogie et technologies éducatives, Université de Toronto • **Cristina D'Amico,** conceptrice pédagogique, Université de Toronto • **Michal Kasprzak,** chef d'équipe, Développement pédagogique, Université de Toronto • **Michelle Smith,** spécialiste de l'innovation en apprentissage, Université York
De 11 h 30 à 11 h 40	**PAUSE**		
De 11 h 40 à 12 h 10	**Scène principale** LE **Les personnes apprennantes autour de la table : concevoir pour les étapes suivantes** • **Grushenka Ramhota,** chef d'équipe des technologies d'apprentissage en ligne, Université Western • **Deanna Grogan,** chef d'équipe des technologies d'apprentissage en ligne, Université Western	**Kitchener/Oakville** TT **Concevoir la prochaine génération de l'apprentissage numérique : ressources partagées, apprentissage renforcé** • **Sherif Elbarrad,** doyen de la gestion, Université Concordia d'Edmonton	

Jour 1 | Jeudi 12 novembre 2026

<table>
<tr><th>HEURE</th><th colspan="3">SÉANCES</th></tr>
<tr><td>De 12 h 10
à 13 h 10</td><td colspan="3">DÎNER</td></tr>
<tr><td rowspan="2">De 13 h 10
à 13 h 40</td><td>Scène principale (AA)</td><td>Kitchener/Oakville</td><td>Markham/Vaughan</td></tr>
<tr><td>Les personnes avant les plateformes : comment des partenariats solides créent un meilleur apprentissage numérique
Andrea Tavares, conceptrice pédagogique, Oshki-Pimache-O-Win : Établissement d’éducation Wenjack
Carmen Wehrstedt, coordinatrice de projets spéciaux et conceptrice pédagogique, Oshki-Pimache-O-Win : Établissement d’éducation Wenjack</td><td rowspan="3">Studio d’expérimentation

Espace avec un modérateur pour les partenaires des technologies de l’éducation et les membres, où les personnes participantes peuvent tester de nouvelles technologies et découvrir leur potentiel pour l’enseignement, l’apprentissage et le soutien à la réussite étudiante.</td><td rowspan="3">ATELIER :

Explorer l’avenir de l’apprentissage intégré au travail (anglais)

Les participantes endossent différents rôles en AIT et explorent comment le secteur pourrait évoluer selon divers futurs plausibles.
Iris Elliott, associée, Recherche, évaluation et prospective, eCampusOntario
Natasha Jobanputra, spécialiste, Accessibilité, eCampusOntario
Rimaz Mohamed, Responsable, Conception de Produits et Services, Produit Digital, eCampusOntario
Rish Rajan, responsable, Produits numériques, eCampusOntario
Paol Wierzbicki, spécialiste principal, Communications stratégiques, gouvernance et relations publiques, eCampusOntario</td></tr>
<tr><td>De 13 h 40
à 13 h 50</td><td>PAUSE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">De 13 h 50
à 14 h 20</td><td>Scène principale (TT)</td></tr>
<tr><td>Mettre à profit l’infrastructure numérique pour favoriser l’équité et la confiance dans les espaces collaboratifs
Iris Epstein, professeure agrégée, Université York
Sabine Fernandes, doctorante, Université York
Melanie Baljko, Ph. D., professeure agrégée en génie électrique et informatique, The Lassonde School of Engineering, Université York
Erika Katzman, Ph. D., professeure agrégée, Collège universitaire King’s</td></tr>
<tr><td>De 14 h 20
à 14 h 30</td><td colspan="3">PAUSE</td></tr>
</table>

Jour 1 | Jeudi 12 novembre 2026

<table>
<tr><th>HEURE</th><th colspan="3">SÉANCES</th></tr>
<tr><td rowspan="2">De 14 h 30
à 15 h</td><td>Scène principale</td><td>Kitchener/Oakville</td><td>Markham/Vaughan</td></tr>
<tr><td>Peu importe la distance, en relation Enrichir le bagage des étudiantes et des étudiants grâce à notre cadre d’enseignement autochtone

• Erin Moe, B.A., M.S.S., doyenne aux études – Programmes offerts en partenariat avec des collèges et des universités, FNTI</td><td>ATELIER :

Explorer l’avenir de l’apprentissage intégré au travail (français)

Les participantes endossent différents rôles en apprentissage intégré au travail et explorent comment le secteur pourrait évoluer selon divers futurs plausibles.

• Iris Elliott, associée, Recherche, évaluation et prospective, eCampusOntario
• Cécile Figuière, gestionnaire par intérim, Programmes, eCampusOntario
• Brett Phillipson, bibliothécaire, Technologie et libre accès, eCampusOntario
• Rizwan Kassam, gestionnaire de projet, eCampusOntario</td><td>ATELIER :
Rendez votre contenu interactif : transformez vos idées en expériences d’apprentissage concrètes

Lors de cet atelier pratique, apprenez à transformer vos idées et vos contenus existants en expériences d’apprentissage interactives complètes grâce à la nouvelle expérience de création d’Affinity. Apportez votre ordinateur portable ainsi qu’un sujet que vous enseignez, et repartez avec une expérience d’apprentissage fonctionnelle, prête à être utilisée par vos apprenantes et apprenants.

• Sean Doyle, fondateur et président-directeur général (PDG)</td></tr>
<tr><td>De 15 h à 15 h 10</td><td colspan="3">PAUSE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">De 15 h 10
à 15 h 40</td><td colspan="3">Scène principale</td></tr>
<tr><td colspan="3">Un cadre axé sur les compétences pour les praticiens et praticiennes de l’éducation ouverte

• Josie Gray, BCcampus, directrice intérimaire, Éducation ouverte</td></tr>
<tr><td>De 15 h 40
à 15 h 45</td><td colspan="3">PAUSE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">De 15 h 45
à 16 h 40</td><td colspan="3">Scène principale</td></tr>
<tr><td colspan="3">DISCOURS PRINCIPAL ET CAUSERIE AU COIN DU FEU

L’humain au cœur de la conception, étape par étape

• Carley English, fondatrice de Wavelength Strategic Consulting and Leadership Coaching, un cabinet-conseil spécialisé en stratégie organisationnelle et en accompagnement du leadership.

Modérateur:
• Robert Luke, PDG, eCampusOntario</td></tr>
<tr><td>De 16 h 40
à 16 h 45</td><td colspan="3">Mot de clôture et aperçu de la deuxième journée</td></tr>
<tr><td>De 16 h 45
à 18 h</td><td colspan="3">Réseautage social</td></tr>
</table>

Jour 2 | Vendredi 13 novembre 2026

Sous thèmes de la conférence							
EA	L'expérience des apprenant·es	TT	La technologie transformatrice	IC	L'impact communautaire	AA	L'apprentissage permanent et l'adaptabilité

HEURE	SÉANCES		
De 9 h 00 à 9 h 30	**Inscription et déjeuner**		
De 9 h 30 à 10 h	**Scène principale** **Mot de bienvenue** • **Erin McGinn,** sous-ministre des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité • **Terry Greene (animateur),** concepteur principal d'apprentissage en ligne, Université Trent		
De 10 h à 11 h	**DISCOURS PRINCIPAL** **Commencer par l'humain : Comment les principes de conception de jeux créent des expériences d'apprentissage numérique qui durent** • **Kris Alexander, Ph. D.,** professeur agrégé en technologie éducative et en conception de jeux sérieux, Université métropolitaine de Toronto; directeur, Red Bull Gaming Hub		
De 11 h à 11 h 15	**PAUSE**		
De 11 h 15 à 11 h 45	**Scène principale** EA **Recadrage pour le transfert des compétences : un modèle centré sur la personne apprenante pour l'apprentissage intégré au travail** • **Evana Delay,** responsable, Gestion des cours d'apprentissage intégré au travail, Université de Waterloo • **Robin Andrade,** conceptrice pédagogique, Apprentissage intégré au travail, Université de Waterloo • **Danielle Vander Wekken,** développeuse de médias numériques pédagogiques, Université de Waterloo	**Kitchener/Oakville** IC AA **Savoirs autochtones et intelligence artificielle : concevoir une éducation systémique à la durabilité centrée sur l'humain** • **Dieu Le Grace Mbiatcha,** Doctorant, Université d'Ottawa	**Markham/Vaughan** IC AA **SÉANCE DE FEU DE CAMP:** **Approfondir les liens : redéfinir la réussite des apprenants et des éducateurs** Nous vivons dans un monde de connexion permanente, et pourtant, de nombreux apprenants et éducateurs font l'expérience d'un isolement croissant : ils se sentent déconnectés les uns des autres, de leur raison d'être et d'eux-mêmes. Cette séance de feu de camp invite à une conversation ouverte et collaborative ancrée dans des pédagogies relationnelles et dialogiques, où l'apprentissage est pensé comme une création commune. • **Apurva Ashok,** directrice générale de la Rebus Foundation • **Lutfiyya Dhalla,** gestionnaire des événements, eCampusOntario
De 11 h 45 à 12 h	**PAUSE**		

Jour 2 | Vendredi 13 novembre 2026

<table>
<tr><th>HEURE</th><th colspan="3">SÉANCES</th></tr>
<tr><td></td><td>Scène principale IC AA</td><td>Kitchener/Oakville AA</td><td>Markham/Vaughan</td></tr>
<tr><td>De 12 h à 12 h 30</td><td>Autonomiser les communautés grâce à l’apprentissage numérique

• Miranda McKenzie, conceptrice pédagogique, Université Laurentienne</td><td>Des signaux aux compétences : la formation continue et l’avenir des compétences en IA

• John Lewis, spécialiste du contenu académique, École d’éducation permanente de l’Université de Toronto
• Samantha Stevens-Hall, conceptrice de solutions d’apprentissage, École d’éducation permanente de l’Université de Toronto</td><td>SÉANCE DE FEU DE CAMP:
Approfondir les liens : redéfinir la réussite des apprenants et des éducateurs

• Apurva Ashok, directrice générale de la Rebus Foundation
• Lutfiyya Dhalla, gestionnaire des événements, eCampusOntario</td></tr>
<tr><td>De 12 h 30 à 13 h 30</td><td colspan="3">DÎNER</td></tr>
<tr><td></td><td>Scène principale LA TT AA</td><td>Kitchener/Oakville</td><td>Markham/Vaughan EA TT IC AA</td></tr>
<tr><td>De 13 h 30 à 14 h</td><td>Vous avez ce qu’il faut : concevoir une relation humain-IA pour l’efficacité personnelle et démocratiser la capacité d’agir pour les personnes qui en ont le moins

• Peter Jin Hong, responsable de la conception QE+IA (anciennement chez Google Search et Assistant), Magnet, Université métropolitaine de Toronto</td><td rowspan="3">ATELIER :

Explorer, expérimenter, évaluer : les technologies émergentes en éducation

Participez à cet atelier interactif bilingue pour explorer les technologies émergentes et évaluer leur potentiel pour l’enseignement et l’apprentissage. Grâce à des expériences pratiques et à une réflexion guidée, les participant·es élaboreront des stratégies concrètes pour explorer et évaluer de nouveaux outils dans leur propre contexte éducatif. Les participant·es auront la possibilité d’obtenir le badge Expérimentateur·trice du programme Pédagogie numérique certifiée et de découvrir comment ils peuvent poursuivre leur apprentissage grâce au programme Enseigner avec l’IA et aux prochaines formations professionnelles proposées.

• Charlotte Delouche, associée, Apprentissage numérique, eCampusOntario
• Shahrzad Mirzaei, responsable, Programmes, eCampusOntario
• Cyrièle Kiening, associée principale, Partenariats, eCampusOntario
• Marie-Claire Coupèrier, associée, Apprentissage numérique, eCampusOntario</td><td rowspan="3">ATELIER :

Les compétences humaines que l’IA ne peut pas remplacer : concevoir des micro-titres de compétences pour la responsabilité humain-IA dans les professions réglementées

• Josephine Yam, J. D., LL. M., M.A. Phil. (Éthique de l’IA); PDG et cofondatrice, Skills4Good</td></tr>
<tr><td>De 14 h à 14 h 10</td><td>PAUSE</td></tr>
<tr><td>De 14 h 10 à 14 h 40</td><td>Scène principale AA

Perfectionnement des compétences en IA appliquée : apprentissage personnalisé et authentique pour un monde volatile, incertain, complexe et ambigu (VUCA)

• Erin Jobidon, gestionnaire principale, Programme d’AIT, Université de Waterloo
• Danielle Vander Wekken, développeuse de médias numériques pédagogiques, Université de Waterloo
• Abhay Chopra, développeuse de médias numériques pédagogiques, Université de Waterloo</td></tr>
</table>

Jour 2 | Vendredi 13 novembre 2026

HEURE	SÉANCES		
De 14 h 40 à 14 h 50	PAUSE		
De 14 h 50 à 15 h 20	**Scène principale** AA	**Kitchener/Oakville** EA TT	**Markham/Vaughan** EA TT
	Les compétences d'abord : ce que nous avons appris en créant une plateforme de micro-titres de compétences qui commence par ce que les apprenantes et les apprenants savent faire • **Amanda Coolidge,** vice-présidente, Engagement stratégique et croissance, Pressbooks • **Michelle Weremczuk,** conceptrice UX/UI, Pressbooks	**Créer un carrefour de tutorat IA pour un cours ayant un taux d'échec élevé** • **John Rose,** technologue en apprentissage immersif et simulation, Collège Lambton	**De professeur à catalyseur : la posture enseignante en pleine mutation** • **Antonio Hilario,** Coordonnateur et professeur, Programme Design graphique, La Cité
De 15 h 20 à 15 h 25	PAUSE		
De 15 h 25 à 15 h 50	**Réflexions collectives et cérémonie de clôture**		



ecampusontario.ca/fr