ecampus Ontario

Rapport annuel
d'eCampusOntario
2024-2025

Réinventer l'éducation pour un **avenir résilient**

Table des **matières**

2 Introduction

2 À propos

3 Message du PDG

4 Message des présidentes

6 Établissements membres
(En date du 31 mars 2025)

7 Conseil d'administration
(En date du 31 mars 2025)

8 Réinventer l'éducation pour un avenir résilient

8 Renforcer la résilience

9 Nous positionnons le secteur pour améliorer la productivité économique

10 Nous invitons le secteur à cocréer un avenir durable et résilient

12 La recherche et la prospective au service de la résilience des organisations et des secteurs

13 La résilience est la clé pour surmonter l'adversité

14 Faits saillants du programme

17 États financiers

À propos **d'eCampusOntario**

eCampusOntario est un organisme à but non lucratif qui accélère la transformation de l'apprentissage numérique postsecondaire en Ontario pour inciter davantage de personnes à participer à l'enseignement supérieur.

L'organisation dirige un consortium provincial de collèges, d'universités et d'instituts autochtones publics visant à faire progresser l'élaboration et l'adoption de technologies, de programmes et d'environnements d'apprentissage numérique et en ligne. eCampusOntario travaille de concert avec ses membres pour accélérer la transformation en matière d'apprentissage numérique par l'investissement, l'innovation, la collaboration et la recherche prospective.

Pour chaque dollar investi, les programmes d'eCampusOntario génèrent cinq dollars en retombées positives pour les collèges, universités et instituts autochtones de l'Ontario en améliorant l'efficacité et le soutien dans l'élaboration et la prestation de solutions d'apprentissage numérique de haute qualité.

Pour en savoir plus, visitez

ecampusontario.ca/fr

Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution – Pas d'œuvre dérivée 4.0 International.

Référence à ce document : eCampusOntario (2025). Rapport annuel d'eCampusOntario 2024-2025. Sur Internet : https://ecampusontario.ca/fr/documents/

Veuillez faire parvenir vos commentaires et vos questions à inquiry@ecampusontario.ca.

Message du **PDG**

Robert Luke, Ph D
PDG, d'eCampusOntario

La résilience, thème de notre rapport annuel de cette année, consiste à aider notre secteur à développer et à démontrer sa capacité à relever les défis, à y faire face avec assurance, à se remettre des échecs et à poursuivre la croissance institutionnelle et sectorielle. Nous avons choisi ce thème cette année parce que la promotion de la résilience dans le secteur postsecondaire, dans nos établissements et chez leurs apprenants, est la raison d'être d'eCampusOntario. L'ensemble unique de défis auxquels sont confrontés tous nos intervenants (en fait, l'économie en général et la société elle-même) à ce moment précis de l'histoire exige des niveaux de résilience plus élevés que jamais.

Les contraintes financières et les limitations structurelles persistantes mettent en péril la capacité de nos collèges, universités et instituts autochtones à remplir leur mission, soit préparer leurs apprenants à réussir dans leur travail et dans leur vie, ainsi qu'à apporter leur contribution à la société. La résilience et la capacité d'adaptation de notre secteur postsecondaire lui ont permis d'aller jusqu'ici; il faudra faire appel à des réserves plus importantes de ces mêmes qualités pour assurer la poursuite de son succès.

Les apprenants, qui fréquentent nos établissements à tous les âges et à tous les stades de la vie, doivent faire preuve de résilience face à des défis économiques, politiques et environnementaux turbulents, ainsi qu'à des avancées technologiques toujours plus rapides. Notre économie et notre société en général, ici en Ontario et ailleurs, doivent faire preuve de la résilience nécessaire pour s'attaquer à des problèmes persistants comme la faible productivité, le changement climatique et l'adoption de technologies, ainsi qu'à des tempêtes plus récentes dans les structures du commerce continental et mondial et dans un climat politique mondial agité.

La mission des établissements postsecondaires de l'Ontario consiste à doter les apprenants de la résilience dont ils ont besoin. La mission d'eCampusOntario est d'outiller ses établissements membres.

Toutes les époques sont sans précédent et chacune d'entre elles présente des défis nouveaux et uniques. Au cours de cette période, nous avons résisté à une pandémie mondiale et à ses conséquences. Nous nous adaptons à la promesse et à la menace que représente l'IA pour pratiquement toutes les activités humaines. L'abordabilité de l'enseignement supérieur, la précarité de son financement et le besoin de s'adapter à l'évolution des réalités économiques et démographiques sont autant de questions qui se posent depuis de nombreuses années. Les perturbations plus récentes de ce à quoi nous nous étions habitués en matière de commerce mondial, de sécurité et de réalité géopolitique ont ajouté encore plus de précarité à cette époque.

Chez eCampusOntario, nous appuyons et guidons notre secteur postsecondaire dans sa réponse à nos défis collectifs, dans ses progrès vers une plus grande résilience. Nous le faisons sous la direction de notre conseil d'administration actif, avec le dévouement et le professionnalisme de notre équipe talentueuse. Nous sommes reconnaissants au gouvernement de l'Ontario, dont le financement favorise notre travail de renforcement de la résilience sectorielle. Le Comité consultatif d'eCampusOntario et de nombreux autres groupes d'intervenants font entendre leur voix.

Ensemble, nous travaillons à la cocréation d'un secteur postsecondaire dynamique, adaptable, à la pointe de la technologie et, surtout, résilient, afin de répondre aux besoins de l'Ontario, de ses apprenants et de ses travailleurs, de ses employeurs et de l'ensemble de la société.

Message des

présidentes

Rebecca Jamieson

Présidente-directrice générale, École polytechnique des Six Nations

Ann Marie Vaughan

Présidente et PDG, Polytechnique Humber

Depuis 10 ans, eCampusOntario est une force puissante au sein du secteur, réunissant nos collèges, universités et instituts autochtones de l'Ontario, ainsi que le gouvernement, les décideurs, les intervenants de l'industrie et nos apprenants, afin de faire progresser l'enseignement supérieur numérique dans la province.

Si cette décennie de succès témoigne de notre résilience intrinsèque, notre mission va au-delà de la transformation numérique du secteur. Nous aidons à forger des partenariats entre les employeurs et le secteur qui apportent une valeur mesurable à tous les partenaires. Nous aidons le secteur à trouver de nouvelles sources de revenus supplémentaires qui atténuent des situations financières parfois incertaines. Nous contribuons aussi à réduire les coûts et les autres obstacles auxquels les apprenants sont confrontés pour faire leurs études. Nous le faisons tout en nous assurant que le secteur est en mesure de fournir à nos citoyens et à notre économie l'éducation dont ils ont besoin, au moment où ils en ont besoin.

Nous venons d'achever la première année d'un nouveau plan stratégique triennal. Il est axé sur l'amélioration de notre pertinence en suscitant l'engagement des membres, en formulant une vision audacieuse et en entreprenant des projets transformateurs, en aidant à libérer les talents dans l'ensemble de notre économie, et en voyant grand en encourageant une réflexion ambitieuse, permettant à eCampusOntario d'anticiper les défis futurs et d'y répondre de manière efficace.

Créer une étincelle

Inspirer la conception participative permanente de l'avenir de l'enseignement supérieur numérique :
Notre travail dans le domaine de la technologie émergente complète la recherche et coordonne la distribution de technologies qui appuient des pratiques d'apprentissage virtuel innovantes et inclusives pour les établissements membres. Le programme de micro-titre de compétences « Pédagogie numérique certifiée » permet aux éducateurs d'explorer une gamme de technologies émergentes et de pratiques pédagogiques pour un enseignement et un apprentissage de conception numérique efficaces.

Faire preuve d'audace

Accroître l'éducation ouverte pour élargir l'accès et la réussite des apprenants : La Bibliothèque libre est une collection en ligne de manuels et d'autres ressources libres que peuvent le corps enseignant et les étudiants de nos établissements membres peuvent se procurer gratuitement. Les outils gratuits permettent au corps enseignant d'utiliser et de créer des ressources pédagogiques d'apprentissage virtuel. La série de projets sur le français langue seconde est conçue pour accroître la disponibilité, l'utilisation et l'adoption de ressources de conception numérique dans les établissements d'enseignement postsecondaire (EPS) francophones et bilingues de l'Ontario.

Notre Séminaire et vitrine sur l'éducation et la technologie (SVET) est l'endroit où la communauté d'apprentissage numérique se réunit pour célébrer la réussite, apporter des idées et cocréer l'avenir.

Libérer les talents

Soutenir les établissements membres pour qu'ils collaborent avec les employeurs tout en perfectionnant l'apprentissage et bâtissant des carrières : eCampusOntario entreprend des recherches et des programmes pilotes et accueille un réseau d'échange de pratiques pour l'élaboration de micro-titres de compétences pour ses établissements membres. Il appuie aussi le portail des micro-titres de compétences, une base de données consultable sur les cours de courte durée et axés sur les compétences de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario. La plateforme d'innovation collaborative de l'Ontario (PICO) est un programme de jumelage qui met en relation les entreprises de l'Ontario avec les chercheurs experts des établissements postsecondaires de l'Ontario afin d'aider les entreprises à innover et à se lancer sur le marché plus rapidement et avec plus de confiance. Il donne aux établissements l'occasion de mettre leurs vastes capacités de recherche au service des défis du monde réel.

Voir grand

Utiliser la technologie pour rationaliser les systèmes et renforcer la vitalité à long terme du secteur : Le portail Apprendre en ligne est une base de données consultable des cours disponibles en ligne dans l'un des 54 établissements membres d'eCampusOntario. L'équipe de recherche et d'évaluation s'efforce de fournir des rapports qui analysent les tendances de l'apprentissage virtuel dans le secteur de l'EPS de l'Ontario afin d'aider les établissements membres à rester à jour et à élaborer des stratégies pour l'avenir. Le bac à sable des technologies de l'éducation favorise l'adoption de technologies d'apprentissage émergentes en appuyant un environnement de type « bac à sable » où les éducateurs peuvent mener des projets pilotes sur de nouvelles technologies éducatives.

Nous continuons d'être admirablement dirigés dans toutes nos entreprises par notre PDG, Robert Luke, qui, depuis cinq ans, incarne la vision et la mission d'eCampusOntario. Une équipe dévouée et multidisciplinaire d'eCampusOntario est le fondement même de notre capacité à servir nos membres. Les membres de notre conseil d'administration, issus de chacun des trois piliers de l'enseignement postsecondaire en Ontario, nous donnent les conseils et exercent la gouvernance nécessaires à notre réussite. Nous sommes aussi reconnaissants au gouvernement de l'Ontario qui, en finançant nos activités, nous permet de créer de la valeur pour nos membres.

Établissements membres

d’eCampusOntario

(En date du 31 mars 2025)

Nos membres, leurs apprenants et leurs éducateurs sont la raison d’être d’eCampusOntario. En collaboration avec nos membres, nous travaillons à la mise en place d’une base solide pour l’évolution à long terme de l’apprentissage virtuel afin d’offrir des expériences éducatives numériques riches, équitables, inclusives et flexibles.

Collèges

Collège Algonquin	Collège Boréal	Collège Cambrian	Collège Canadore
Collège Centennial	Collège Conestoga	Collège Confederation	Collège Durham
Collège Fanshawe	Collège Fleming	Collège George Brown	Collège Georgian
Polytechnique Humber	Collège La Cité	Collège Lambton	Collège Loyaliste
Collège Mohawk	Collège Niagara	Collège Northern	Collège St. Clair
Collège St. Lawrence	Collège Sault	Polytechnique Seneca	Collège Sheridan

Instituts autochtones

Institut technique des Premières Nations (ITPN)	Kenjgewin Teg	Centre de formation professionnelle en métiers spécialisés d’Ogwehoweh
Oshki-Pimache-O-Win Établissement d’éducation Wenjack	Institut d’éducation Seven Generations	Polytechnique des Six Nations

Universités

Université Algoma	Université Brock	Université Carleton	Université de Guelph
Université de Hearst	Université Lakehead	Université Laurentienne	Université McMaster
Université de Nipissing	Université de l’École d’art et de design de l’Ontario	L’Université de l’Ontario français	Université Ontario Tech
Université d’Ottawa	Université Queen’s	Collège militaire royal du Canada	Université métropolitaine de Toronto
Université de Toronto	Université Trent	Université de Waterloo	Université de Windsor
Université Western	Université Wilfrid-Laurier	Université York	

Conseil

d’administration

(En date du 31 mars 2025)

Nous sommes honorés par la diversité des membres du Conseil d’administration d’eCampusOntario et leur passion contagieuse. Composé d’étudiants, de membres du corps enseignant, d’administrateurs et de membres du public, le conseil collabore pour faire d’eCampusOntario un chef de file de l’apprentissage en ligne assisté par la technologie.

Présidentes du Conseil d’administration

Rebecca Jamieson
présidente-directrice générale, École polytechnique des Six Nations

Ann Marie Vaughan
présidente-directrice générale, polytechnique Humber

Conseil d’administration

Paulette Bonin
vice-présidente, Affaires académiques, Collège Boréal

André Côté
expert-conseil principal, Côté & Company Strategies

Kevin Deveau
directeur, Apprentissage mixte et en ligne, Collège Fanshawe

Roberta Iannacito-Provenzano
doyenne et vice-présidente, Affaires académiques, Université métropolitaine de Toronto

Florentine Strzelczyk
doyenne et vice-présidente, Affaires académiques, Université Western

Aldo Caputo
directeur, Centre for Extended Learning, Université de Waterloo

Aidan D’Souza
étudiant, polytechnique Seneca

Kim Falcigno
vice-présidente, Oshki-Wenjack

Theresa Knott
première vice-présidente, Affaires académiques, Collège Fleming

Chun Chih Chen
étudiant, Université de Toronto

Eileen De Courcy
vice-présidente, Affaires académiques, Collège George Brown

Laurie Harrison
directrice, Innovation en matière d’apprentissage numérique, Université de Toronto

Angela Lockridge
consultante, Angela Lockridge Consulting

Représentants sans droit de vote

Maureen Adamson
présidente-directrice générale, Colleges Ontario

Josh Lovell
directeur, Politiques et planification, Conseil des universités de l’Ontario

Adrienne Galway
directrice générale, Conseil pour l’articulation et le transfert – Ontario (CATON)

Marsha Josephs
directrice administrative, Consortium des instituts autochtones

Réinventer l'éducation pour un

avenir résilient

Innovation technologique rapide. Incertitude économique et liée à l'emploi. Précarité financière. Changements climatiques. La productivité de l'industrie et des entreprises est à la traîne. Perturbations des structures commerciales établies de longue date et menaces pour les industries qui en dépendent. Surcharge d'informations. Les distractions dues à la désinformation. Polarisation politique. Paralysie face à l'ampleur et à la complexité des problèmes interconnectés.

Tout cela aboutit à ce que l'on a appelé la polycrise, un ensemble de situations multiples, interconnectées et se chevauchant, dont les répercussions sont complexes et lourdes de conséquences.

Qu'il s'agisse des établissements postsecondaires de l'Ontario qui comptent parmi nos membres, des apprenants qui se tournent vers ces établissements pour obtenir l'éducation nécessaire pour relever les défis en matière d'emploi et autres qu'ils doivent affronter à différentes étapes de leur vie, des entreprises et des employeurs qui constituent ce qui doit être une économie dynamique et prospère, ou encore aux impératifs sociétaux plus vastes d'une large inclusion, d'une participation informée et d'un leadership visionnaire, il est clair qu'il existe une exigence globale d'évaluation, de traitement et d'adaptation à la nature multidimensionnelle des divers défis auxquels nous sommes collectivement confrontés.

En bref, nous devons être plus **résilients.**

Renforcer la résilience

Dans ce rapport annuel, nous explorons trois sous-thèmes et les façons dont eCampusOntario appuie le secteur dans son rôle de renforcement de sa propre résilience ainsi que de celle des apprenants qu'il dessert et de l'ensemble de l'économie et de la société.

Positionner le secteur postsecondaire pour améliorer la productivité économique : Quelle est la meilleure façon d'appuyer nos établissements membres pour qu'ils puissent relever les défis de la productivité et d'autres défis économiques en Ontario et au Canada? Le secteur joue un rôle essentiel en aidant les employeurs et l'industrie à atténuer les risques liés à l'éducation et à la formation, à mener des activités de recherche et de développement et à gérer l'adoption des technologies. Il s'agit du tabouret à trois pieds de la productivité, dont la négligence a des conséquences concrètes sur notre richesse et notre bien-être collectifs, qui ne sont qu'amplifiées par les perturbations plus récentes des structures commerciales traditionnelles et des normes géopolitiques.

Relever les défis structurels du secteur : Que ce soit en raison de contraintes financières persistantes et de la précarité des modèles de financement, d'un modèle de prestation qui remonte aux exigences d'une société essentiellement agraire et qui n'est peut-être plus approprié, ou de la réalité selon laquelle la majorité des étudiants à tous les niveaux de l'enseignement postsecondaire ne sont plus des diplômés traditionnels de l'enseignement secondaire, la composition et le fonctionnement mêmes des établissements postsecondaires sont prêts à évoluer.

Tracer une voie vers la résilience en utilisant la recherche et la prospective : La résilience ne consiste pas seulement à faire face à la situation actuelle, mais aussi à anticiper et à se préparer à un avenir incertain. Cet avenir galope vers nous, généralement à une vitesse fulgurante, parfois avec une imprévisibilité totale, et toujours avec l'impératif d'y répondre efficacement.

Nous positionnons le secteur pour améliorer la productivité économique

La productivité du Canada est en baisse depuis des décennies et est désormais inférieure à celle de nombreuses économies comparables.

Par rapport à son principal partenaire commercial, les États-Unis, le Canada est 30 % moins productif selon un récent rapport du projet Croissance de la Banque Royale du Canada. Dans une présentation faite en mars 2024, Carolyn Rogers, première sous-gouverneure de la Banque du Canada, a déclaré que le Canada est le deuxième pays du G7, après l'Italie, parmi les pays du G7 en matière de déclin de la productivité par rapport aux États-Unis. Dans le cadre plus large de l'Organisation de coopération et de développement économiques, qui regroupe 38 pays, le Canada est passé de la 6e économie la plus productive en 1970 à la 18e en 2022, selon le même rapport de RBC.

Du point de vue de la résilience, l'amélioration de la productivité du Canada est peut-être la chose la plus importante que le secteur postsecondaire puisse faire. L'accroissement de la richesse des particuliers, des entreprises et du public constituerait un puissant amortisseur de l'incidence de forces telles que les changements climatiques, les pressions inflationnistes, les changements démographiques et les perturbations plus récentes des structures de commerce mondial et continental.

Le secteur postsecondaire au Canada joue un rôle essentiel pour relever les défis de productivité du pays, et eCampusOntario est à l'avant-garde pour aider le secteur à favoriser l'innovation, l'abordabilité et la transformation numérique. Grâce à ses programmes et initiatives ciblés, eCampusOntario aide les établissements, les apprenants et les employeurs à collaborer pour créer une économie plus résiliente et plus productive.

Les micro-titres de compétences font dériver l'éducation et la formation dans un environnement d'emploi dynamique

Il est possible de réaliser des gains de productivité en améliorant les niveaux d'éducation et de compétences du marché du travail, et les établissements postsecondaires peuvent aider les employeurs à atténuer les risques liés à l'éducation et à la formation de la main-d'œuvre. Grâce au portail des micro-titres de compétences d'eCampusOntario, les établissements offrent l'apprentissage continu exigé par un environnement professionnel dynamique et en constante évolution. Cette plateforme met en relation les apprenants avec des programmes courts et ciblés, conçus pour combler des lacunes précises en matière de compétences de la main-d'œuvre. En offrant des titres de compétences flexibles et fondés sur les compétences, le portail permet aux gens de se perfectionner ou de se reconvertir rapidement, en alignant leurs compétences sur les besoins des employeurs. Cette approche permet non seulement d'améliorer l'employabilité, mais aussi d'aider les entreprises à accéder à une main-d'œuvre plus qualifiée, réduisant ainsi les coûts de formation et augmentant la productivité. Depuis son lancement, le portail a généré des recettes annexes estimées entre 30 et 40 millions de dollars pour les établissements membres, ce qui démontre son impact sur l'éducation et la croissance économique.

Les micro-titres de compétences améliorent non seulement le potentiel de carrière et le niveau de vie des travailleurs, mais ils stimulent également la productivité des entreprises, contribuant ainsi à une économie de l'innovation plus productive au Canada.

La plateforme d'innovation collaborative de l'Ontario stimule la recherche et le développement en vue d'accroître la productivité

L'un des principaux mandats de tout gouvernement, et certainement de nos bailleurs de fonds, est d'intégrer le secteur de l'enseignement supérieur aux efforts de développement économique généraux qui profitent à l'ensemble de la société. La Plateforme d'innovation collaborative de l'Ontario (PICO) d'eCampusOntario y parvient en facilitant les partenariats de recherche entre les établissements postsecondaires et les entreprises. Grâce à la PICO, les établissements peuvent collaborer avec les entreprises sur des projets de recherche et de développement et sur l'adoption de technologies, tout en générant des revenus, en faisant un meilleur usage des laboratoires et autres installations, et en créant des occasions d'apprentissage par l'expérience pour les étudiants. Ces partenariats favorisent l'innovation en permettant aux entreprises de tirer parti de l'expertise et des ressources des collèges et universités.

Le programme Campus en entreprise qu'eCampusOntario a récemment lancé va encore plus loin en créant une plateforme centralisée permettant aux entreprises d'entrer en contact avec les établissements postsecondaires. Grâce à une approche sans fausse route, Campus en entreprise simplifie le processus pour les entreprises à la recherche de compétences, de soutien à l'innovation ou d'autres ressources de l'enseignement supérieur.

Ce programme regroupe diverses initiatives, comme les micro-titres de compétences et la PICO, en une seule plateforme accessible, ce qui permet aux entreprises de naviguer efficacement dans le paysage complexe de l'enseignement supérieur.

Nous invitons le secteur à cocréer un avenir durable et résilient

La première ligne de notre plan stratégique triennal actuel se lit comme suit : « Nous sommes à un moment décisif pour l'enseignement supérieur en Ontario. » Ce sentiment n'a fait que se concrétiser depuis que le plan a été écrit.

Les universités, collèges et instituts autochtones de la province sont confrontés à une combinaison de défis structurels, économiques et sociétaux qui modifient leur capacité à servir efficacement les apprenants et l'économie en général. eCampusOntario s'emploie activement à relever ces défis complexes par l'entremise d'initiatives qui renforcent la résilience du secteur.

La collaboration, la rentabilité et la génération de revenus atténuent la précarité financière

Le secteur est confronté à des tensions financières dues à un sous-financement de longue date, à la dépendance à l'égard de la diminution des frais de scolarité des étudiants étrangers et à la nécessité de trouver d'autres sources de revenus. Les petits établissements sont touchés de manière disproportionnée par ces pressions. La précarité financière est encore exacerbée lorsque le secteur est cloisonné alors que les établissements se font concurrence au lieu de collaborer. À un niveau plus fondamental que ce n'est le cas actuellement, l'enseignement postsecondaire doit être perçu comme un bien public plutôt que privé. L'idée que seuls les apprenants bénéficient de l'obtention de titres de compétences d'enseignement supérieur, et non l'économie dans son ensemble qui gagne à avoir une main-d'œuvre mieux formée et des citoyens plus engagés, limite l'appétit des bailleurs de fonds publics à faire les investissements nécessaires. Cela doit changer.

Une grande partie des activités d'eCampusOntario s'attaque directement à la question de la précarité financière et de l'abordabilité de l'enseignement supérieur. En ce qui concerne l'abordabilité, nos ressources éducatives libres (REL) ont permis aux étudiants d'économiser environ 34 millions de dollars depuis le lancement de notre Bibliothèque libre. En réduisant le coût des manuels scolaires et autre matériel pédagogique, eCampusOntario permet à un plus grand nombre de personnes d'accéder à l'enseignement postsecondaire sans obstacle financier. De plus, nous encourageons les options d'apprentissage numérique, ce qui permet aux étudiants d'étudier à distance et de réduire les coûts liés aux déplacements ou aux déménagements. Ces mesures rendent l'éducation plus accessible et plus abordable, permettant à une population plus large et plus diversifiée d'acquérir l'éducation dont elle a besoin pour mieux participer à la vie active et s'engager plus sérieusement en tant que citoyen.

Nous contribuons aussi à la résilience financière de nos membres en instaurant une collaboration entre les établissements afin de réaliser des économies.

Par exemple, Le Consortium d'apprentissage expérientiel francophone de l'Ontario, ou CAPFO, réunit des représentants de six établissements postsecondaires francophones et bilingues de l'Ontario pour relever des défis communs. L'initiative CAPFO se concentre sur les occasions d'apprentissage intégrées au travail, en mettant en relation les apprenants et les employeurs par l'entremise de plateformes qui aident les apprenants francophones à accéder aux occasions du marché du travail qui sont souvent plus difficiles à trouver en raison de leur sous-représentation dans l'économie en général.

Le secteur postsecondaire n'est pas à l'abri des conditions économiques volatiles et des changements sociétaux

À l'instar du reste de l'économie, l'enseignement supérieur en Ontario évolue dans un environnement économique instable. Le secteur ne peut s'isoler des tendances macroéconomiques et doit trouver les moyens d'y répondre efficacement, voire d'en tirer parti. La société, elle aussi, évolue d'une manière qui affecte profondément le secteur et accroît le besoin de trouver des moyens créatifs et durables d'y répondre. Les changements démographiques, les progrès technologiques et l'évolution des valeurs culturelles ont tous une incidence importante sur l'enseignement supérieur et exigent une adaptation. Ces changements sociétaux obligent les établissements à innover et à rester pertinents dans un monde qui évolue rapidement.

eCampusOntario est à l'avant-garde de la transformation numérique dans l'enseignement supérieur puisqu'il permet aux établissements postsecondaires de l'Ontario de s'adapter plus efficacement à la dynamique économique et sociétale.

En encourageant l'innovation, nous aidons les établissements à adopter des approches de conception numérique qui améliorent les expériences d'apprentissage et réduisent les coûts. Notre bac à sable des technologies de l'éducation, par exemple, sert de pont entre les établissements ontariens et les technologies éducatives émergentes. En permettant une expérimentation à faible risque et en facilitant l'accès à des outils vérifiés, le programme accélère l'innovation, développe la maîtrise du numérique et appuie une main-d'œuvre prête pour l'avenir. Nos efforts s'étendent également au perfectionnement professionnel du corps enseignant, afin qu'il soit en mesure d'offrir un enseignement numérique de qualité. En offrant une formation gratuite sur les outils numériques et les méthodes d'enseignement, eCampusOntario aide les établissements à passer à un modèle de conception numérique. La transformation numérique permet non seulement d'améliorer la qualité de l'éducation, mais aussi d'accroître l'efficacité des opérations institutionnelles, contribuant ainsi à la résilience globale.

La recherche et la prospective au service de la résilience des organisations et des secteurs

Le rythme rapide des changements induits par les technologies innovantes, les contraintes environnementales, l'évolution des relations sociopolitiques, les changements démographiques et d'autres contextes exige un ensemble de compétences orientées vers l'avenir. Les chefs de file doivent posséder des compétences décisionnelles flexibles, orientées vers l'avenir et centrées sur l'humain afin de préparer l'avenir de l'enseignement supérieur.

Alors que le secteur est confronté à de nombreux défis urgents, il n'a jamais été aussi nécessaire de procéder à des changements novateurs et créatifs en s'appuyant sur une recherche et une prospective intelligentes et fondées sur des données probantes. L'équipe de recherche et de prospective d'eCampusOntario compte des praticiens de la prospective stratégique qui se concentrent entièrement sur l'avenir de l'enseignement supérieur de conception numérique. Nous intégrons les meilleurs outils et approches de recherche et de prospective stratégique dans chaque plateforme et produit d'eCampusOntario afin d'incarner l'adaptabilité et la préparation.

L'enseignement postsecondaire en Ontario doit continuer à adopter des changements radicaux et structurels pour faire face aux pressions financières, aux changements démographiques et à l'évolution des besoins de la société. L'une des principales considérations est de repenser le modèle traditionnel de diplôme de premier cycle en quatre ans. D'autres administrations dans le monde ont considérablement réduit le temps nécessaire à l'obtention d'un premier diplôme. La transition vers un diplôme de trois, voire de deux ans, serait possible en utilisant les campus tout au long de l'année. Cette approche pourrait améliorer la productivité, réduire les coûts et accélérer l'entrée des étudiants sur le marché du travail.

Un autre changement structurel consiste à distinguer les établissements selon leur fonction. Certaines universités pourraient se spécialiser dans l'enseignement, créant ainsi un système plus efficace adapté aux divers besoins des apprenants. Les programmes devraient être conçus pour accueillir les apprenants adultes et les étudiants non traditionnels, en tirant parti de la transformation numérique pour offrir des options d'apprentissage flexibles et accessibles.

La résilience est la clé pour surmonter l’adversité

Le secteur postsecondaire de l’Ontario doit devenir plus résilient afin d’atténuer les défis financiers aigus, de s’adapter aux changements structurels nécessaires et de répondre aux besoins changeants des apprenants, des employeurs et de la société. La résilience garantit que le secteur peut résister aux pressions économiques, comme le sous-financement et les fermetures de programmes, tout en continuant à offrir une éducation et une formation de qualité.

Un secteur postsecondaire résilient profite à l’ensemble de l’économie en réglant des problèmes de productivité de longue date, en encourageant la recherche et le développement et en permettant l’adoption de technologies. Il renforce aussi la société en créant des citoyens informés et adaptables qui contribuent à la résilience culturelle et économique.

La résilience de l’enseignement supérieur est essentielle pour favoriser une stabilité économique et sociale durable et répondre efficacement à l’imprévisibilité des événements nationaux et internationaux. Favoriser une plus grande résilience dans le secteur postsecondaire de l’Ontario est la mission qui éclaire et guide chacune de nos actions ici chez eCampusOntario.

Faits saillants

du programme

Le Consortium d'apprentissage expérientiel francophone de l'Ontario (CAPFO)

Le CAPFO fait progresser l'inclusion numérique en aidant les établissements francophones et bilingues à doter les apprenants de compétences utiles à l'emploi grâce à des partenariats avec des organisations francophones. Le CAPFO est une ressource essentielle pour l'apprentissage par l'expérience en Ontario francophone, qui s'adapte continuellement pour répondre aux besoins de la communauté et progresser vers un secteur plus résilient et adaptable.

Au cours de l'année écoulée, le CAPFO a **considérablement évolué**, contribuant à **la résilience et à l'adaptabilité du secteur** dans son ensemble.

Le CAPFO a lancé un réseau d'échange de pratiques au sein du réseau de la communauté de pratique francophone, créant ainsi une plateforme pour **échanger les meilleures pratiques** et **stimuler l'innovation** en matière d'apprentissage intégré au travail.

Le CAPFO demeure une ressource essentielle pour l'apprentissage par l'expérience en Ontario francophone, puisqu'il relie les apprenants francophones à l'apprentissage **intégré au travail et s'adapte continuellement pour répondre aux besoins** de la communauté.

Micro-titres de compétences

Le portail des micro-titres de compétences, alimenté par l'intelligence du marché du travail, offre aux apprenants adultes un accès à une liste croissante de plus de 2 500 programmes de courte durée, en les aidant à se préparer aux emplois de demain tout en permettant aux établissements de générer des revenus supplémentaires et de répondre à la demande des employeurs.

Une série d'événements de mobilisation des connaissances sur les micro-titres de compétences a été organisée d'un bout à l'autre du pays, afin de recueillir les points de vue des petites et moyennes entreprises sur les pénuries ou les inadéquations de compétences auxquelles elles sont confrontées et sur leurs expériences en matière de collaboration avec les établissements postsecondaires.

Le portail des micro-titres de compétences a enregistré près de

69 000 **utilisateurs** et **400 000** **pages consultées** au cours de l'année écoulée, soit une augmentation de **62** et **64 %**, respectivement, par rapport à **l'année précédente.**

Nous avons organisé notre plus grand Forum sur les micro-titres de compétences. Il s'agissait de notre huitième édition, qui a attiré plus de

550 **participants**, avec **92%** des universités, collèges et instituts autochtones de l'Ontario **étant représentés**.

Plateforme d'innovation collaborative de l'Ontario (PICO)

La PICO favorise l'innovation et la croissance économique en appuyant les partenariats de collaboration qui permettent de commercialiser de nouveaux produits, de créer des occasions d'apprentissage intégré au travail pour les étudiants et de générer de nouvelles sources de revenus pour les établissements postsecondaires.

Du côté des établissements postsecondaires, la PICO a suscité un intérêt croissant puisque les établissements cherchent de nouvelles sources de revenus et des réductions de coûts dans les portefeuilles de développement des affaires et de partenariats industriels.

Le Programme d'aide à la recherche industrielle du gouvernement fédéral a pris une place beaucoup plus importante dans la PICO et a permis de financer un plus grand nombre de candidats. Les critères du programme ont été **élargis pour mettre l'accent sur les entreprises autochtones, rurales et du nord ainsi que dirigées par des femmes.**

La capacité de la PICO à **indemniser** pour l'activité chronophage de délimitation de la portée d'un projet, tout **en créant de nouveaux partenariats** pour l'établissement, a donné un élan plus important au programme.

Programme d'apprentissage professionnel

Des programmes comme Pédagogie numérique certifiée et Les fondamentaux de l'enseignement en ligne permettent aux éducateurs d'acquérir des compétences essentielles pour s'adapter à l'évolution des environnements et des technologies éducatives. En favorisant un perfectionnement professionnel flexible, bilingue et accessible, nous renforçons la réactivité des établissements, préparons les étudiants à une main-d'œuvre dynamique et encourageons l'innovation continue dans le paysage éducatif et professionnel de l'Ontario. De plus, grâce à des initiatives telles que Campus numérique Canada et à des efforts de promotion croisée comme le réseau d'échange de pratiques franco-ontarien, nous renforçons la résilience financière et assurons une croissance durable.

Nous avons lancé notre vitrine d'apprentissage professionnel, en simplifiant l'inscription et l'accès bilingue des membres et des non-membres.

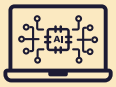
Parmi les établissements membres, **91 %** ont participé au **programme Pédagogie numérique certifiée** cette année, soit **le taux de participation le plus élevé** depuis son lancement.

Pour la **première fois, les neuf instituts autochtones ont participé** à une seule cohorte de programmes.

Nous avons organisé 9 ateliers pratiques en français et en anglais, couvrant **6** technologies émergentes, auxquels ont **participé** **270** **éducateurs**

Recherche et prospective

Le service de recherche et de prospective soutient la croissance, l'innovation et la transformation du secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario en vue de faire progresser les avenirs de l'éducation de conception numérique. Nous appuyons les capacités organisationnelles et sectorielles dans trois domaines clés, notamment la compréhension du paysage de l'enseignement postsecondaire pour l'impact et le changement, le recensement des idées pour la transformation numérique et le soutien à l'action stratégique. On constate un intérêt pour ce type de réflexion qui transcende tout type d'établissement ou de rôle. Nous sommes en train de construire une communauté de penseurs du futur qui reviennent toujours vers nous et collaborent avec nous de diverses manières.



Grâce à notre système exclusif de recherche et de suivi d'informations émergentes combinant les technologies d'intelligence artificielle et l'expertise humaine, **nous avons créé de nouveaux outils**, comme des artefacts et des scénarios sur les futurs possibles de l'enseignement supérieur, et **nous avons mené des recherches sur l'innovation** afin de comprendre et de raconter l'histoire de la situation actuelle du secteur et de ses perspectives.

Nous avons lancé notre Club vision sur l'avenir, une pratique de prospective, intitulée **L'éducation à l'horizon — imaginer l'avenir ensemble**. Il s'agit d'ateliers virtuels d'une heure destinés à imaginer l'avenir de l'enseignement supérieur et à acquérir des compétences en matière de réflexion prospective. Ces séances sont **mobilisatrices** et **interactives**, leur but est d'amener les gens à discuter de la manière dont l'enseignement postsecondaire pourrait être différent dans le futur.

Technologie et libre accès

La technologie et le libre accès appuient un avenir résilient en favorisant l'abordabilité, l'accessibilité et l'innovation dans le secteur postsecondaire de l'Ontario. Grâce à la Bibliothèque libre et aux ressources éducatives libres, nous continuons à rendre l'apprentissage plus abordable et plus accessible, réduisant ainsi les obstacles auxquels se heurtent les étudiants. Les outils de données sur l'adoption offrent des informations à l'échelle du système qui éclairent les décisions et encouragent la transparence en matière d'économies et d'impact.

Le programme d'adoption de REL francophones renforce l'équité en offrant des ressources culturellement et linguistiquement adaptées aux apprenants francophones, en appuyant l'inclusion et en réduisant les écarts entre les communautés francophones et anglophones.

Le bac à sable des technologies de l'éducation sert de pont entre les établissements ontariens et les technologies éducatives émergentes. En permettant une expérimentation à faible risque et en facilitant l'accès à des outils vérifiés, le programme accélère l'innovation, développe la maîtrise du numérique et soutient une main-d'œuvre prête pour l'avenir.

Le libre accès aux ressources éducatives libres a permis aux étudiants d'économiser plus

8 **millions de dollars** cette année, selon les chiffres d'adoption des REL. Le programme francophone d'adoption des REL a permis aux étudiants d'économiser près de

113,000 $ cette année.

Parmi les établissements membres de l'Ontario,

91 % ont participé au bac à sable des technologies de l'éducation, et

70 % d'entre eux ont **exprimé leur intérêt** pour l'adoption des technologies mises à l'essai dans le cadre des projets pilotés réalisés dans le cadre du bac à sable des technologies de l'éducation.

28 **nouvelles technologies** ont été ajoutées à la plateforme de bac à sable des technologies de l'éducation.

Les webinaires et ateliers du bac à sable, proposés en anglais et en français, ont attiré

473 **participants au total**, dont

270 **éducateurs** dans le cadre de

9 **séances pratiques**

États financiers

Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne Au 31 mars 2025	Année entière				Comparaison du cumul annuel	
	(B)	(C)	(H) = C + E	(H) vs (B)	(D)	(D) vs (C)
	24-25 Budget $	**Cumul annuel $ réels**	**24-25 $ réels**	**Écart $ 2024-2025 $ Favorable/ (Défavorable)***	**Cumul annuel année précédente $ réels 2023-2024**	**Comparaison d'une année sur l'autre T1 $ Favorable/ (Défavorable)**
REVENUS						
Intérêts gagnés		115,043	115,043	$115,043	218,671	($103,628)
Recouvrement des coûts		215,705	215,705	$215,705	5,929	$209,776
APT MCU Opérations	7,700,000	7,700,000	7,700,000	$0	6,273,408	$1,426,592
PCO	770,000	770,000	770,000	$0	1,000,000	($230,000)
FLS 2.0 MCU **	434,701	434,701	434,701	$0	4,671,250	($4,236,549)
FLS 3.0 MCU **	1,500,000	1,500,000	1,500,000	$0	-	$1,500,000
Centre des compétences futures — micro-titres de compétences	397,500	397,500	397,500	$0	297,400	$100,100
TOTAL DES REVENUS	**10,802,201**	**11,132,949**	**11,132,949**	**$330,748**	**12,466,658**	**($1,333,709)**
DÉPENSES **Opérations**						
Salaires et avantages sociaux	1,921,306	1,921,306	1,921,306	$0	1,710,960	($210,346)
Location de locaux, assurance et fournitures de bureau	297,393	300,577	300,577	($3,184)	277,200	($23,376)
Marketing et communications	104,040	104,040	104,040	($0)	111,653	$7,613
Frais généraux de bureau	24,762	23,544	23,544	$1,218	19,277	($4,267)
Déplacement et repas	57,820	45,946	45,946	$11,874	35,468	($10,478)
Services professionnels	335,009	335,009	335,009	$0	333,268	($1,741)
Télécommunications	33,293	18,964	18,964	$14,329	19,261	$297
Ordinateurs, accessoires et abonnements logiciels	124,848	124,848	124,848	$0	125,233	$385
MCU (APT OP) — Sous-total des frais d'exploitation	**2,898,471**	**2,874,234**	**2,874,234**	**$24,237**	**2,632,320**	**($241,914)**
Programmes et initiatives stratégiques						
Micro-titres de compétences	1,101,189	1,101,189	1,110,518	($9,329)	546,430	($564,088)
Bibliothèque libre	1,100,513	1,100,513	1,111,536	($11,023)	561,837	($549,699)
Technologies émergentes	573,954	573,954	579,911	($5,957)	542,738	($37,173)
Portail d'apprentissage en ligne	350,000	350,000	350,000	$0	199,826	($150,174)
Échange Ontario	186,679	186,679	186,679	$0	200,376	$13,697
bac à sable des technologies de l'éducation	200,000	200,000	200,000	$0	284,754	$84,754
Ontario Extend	252,782	252,782	252,782	$0	343,968	$91,186
Séminaire et vitrine sur l'apprentissage assisté par la technologie (SVAT)	380,757	380,757	380,757	$0	316,004	($64,753)
Apprentissage de la langue française par l'expérience	156,658	156,658	156,658	$0	159,679	$3,021
Recherche, évaluation et prospective	498,997	498,997	498,997	$0	485,468	($13,529)
MCU (APT OP) — Total partiel Dépenses prog. et in. strat.	**4,801,529**	**4,801,529**	**4,827,837**	**($26,308)**	**3,641,080**	**($1,186,757)**
MCU (APT OP) — Total des dépenses	**7,700,000**	**7,700,000**	**7,702,071**	**($2,071)**	**6,273,400**	**($1,428,671)**

États financiers

Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne Au 31 mars 2025	(B) **24-25 Budget $**	Année entière (C) **Cumul annuel $ réels**	(H) = C + E **24-25 $ réels**	(H) vs (B) **Écart $ 2024-2025 $ Favorable/ (Défavorable)***	Comparaison du cumul annuel (D) **Cumul annuel année précédente $ réels 2023-2024**	(D) vs (C) **Comparaison d'une année sur l'autre T1 $ Favorable/ (Défavorable)**
Plateforme collaborative de l'Ontario PCO)						
PICO	770,000	770,000	770,000	$0	1,000,000	$230,000
Total des dépenses de la PICO	**770,000**	**770,000**	**770,000**	**$0**	**1,000,000**	**$230,000**
Français langue seconde						
FLS 2.0 **	434,701	434,701	434,701	$0	4,236,549	$3,801,848
Total des dépenses FSL 2.0	**434,701**	**434,701**	**434,701**	**$0**	4,236,549	**$3,801,848**
Français langue seconde						
FLS 3.0	1,500,000	1,353,902	1,353,902	$146,098	-	($1,353,902)
Total des dépenses FLS 3.0	**1,500,000**	**1,353,902**	**1,353,902**	**$146,098**	**-**	**($1,353,902)**
Centre des compétences futures — micro-titres de compétences						
Centre des compétences futures — micro-titres de compétences	397,500	397,500	397,500	$0	271,442	($126,058)
Total des dépenses du Centre des compétences futures — micro-titres de compétences	**397,500**	**397,500**	**397,500**	**$0**	**271,442**	**($126,058)**
Recouvrement des coûts						
Recouvrement des coûts		64,895	64,895	($64,895)		($64,895)
Coûts totaux - Recouvrements des coûts	**0**	**64,895**	**64,895**	**($64,895)**	**-**	**($64,895)**
REVENUS MOINS DÉPENSES	**0**	**409,880**	**409,880**	**409,880**	**685,267**	**($275,387)**

ecampusontario.ca/fr