

Tendances en matière d'apprentissage en ligne et assisté par la technologie de 2024 en Ontario

Les renseignements proviennent du Rapport pancanadien sur l'apprentissage numérique rédigé par l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne (ACRFL). Deux sondages ont été effectués au printemps et à l'automne 2024 afin de recueillir les points de vue du personnel des établissements d'enseignement postsecondaire du Canada sur l'apprentissage numérique. Il est possible de consulter les résultats complets et la méthodologie dans le rapport pancanadien de 2024 à l'adresse suivante : cdlra-acrfl.ca/fr/publications-2/

Compétences des éducateurs



Un total de **91 %** des répondants ont déclaré avoir les compétences et le savoir-faire nécessaires pour enseigner efficacement des cours partiellement en ligne (p. ex. des cours hybrides).



Un total de **60 %** des répondants ont déclaré avoir les compétences et le savoir-faire nécessaires pour enseigner efficacement des cours multiaccès (p. ex. des cours hybrides flexibles).

Préférences des éducateurs en matière d'enseignement

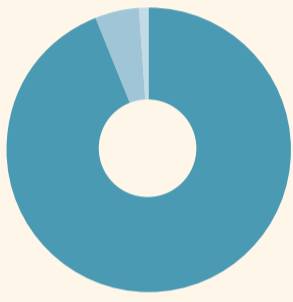
Lorsqu'ils sont interrogés sur des modalités spécifiques



Un total de **83 %** des répondants souhaiteraient avoir la possibilité d'enseigner en ligne une partie du temps.

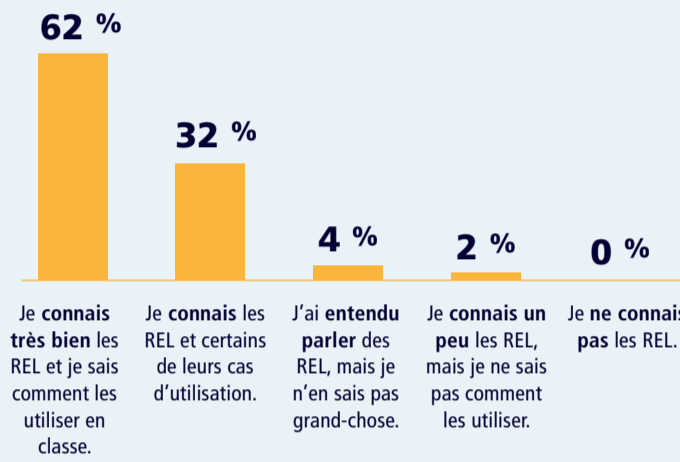
Sentiments positifs des étudiants à l'égard de l'utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage

Les répondants ont été invités à indiquer dans quelle mesure ils pensaient que les étudiants de leur établissement étaient favorables à l'utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage.

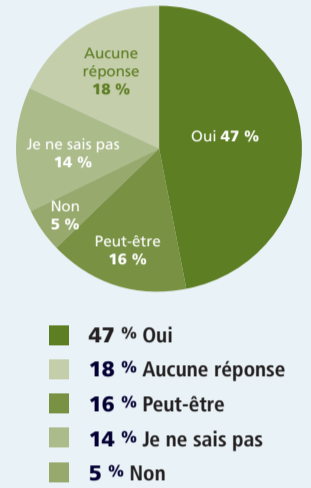


Ressources éducatives libres (REL)

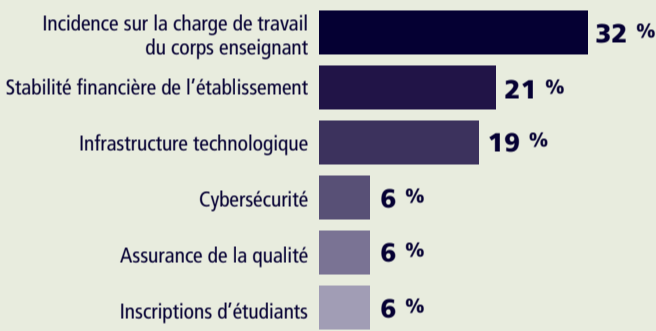
Les répondants ont été invités à indiquer s'ils connaissent les ressources éducatives libres (REL) et à préciser si le coût du matériel de cours nécessaire est un problème pour les étudiants de leur établissement.



Le coût du matériel de cours requis est un problème pour les étudiants



Défis opérationnels les plus pressants liés à l'apprentissage numérique



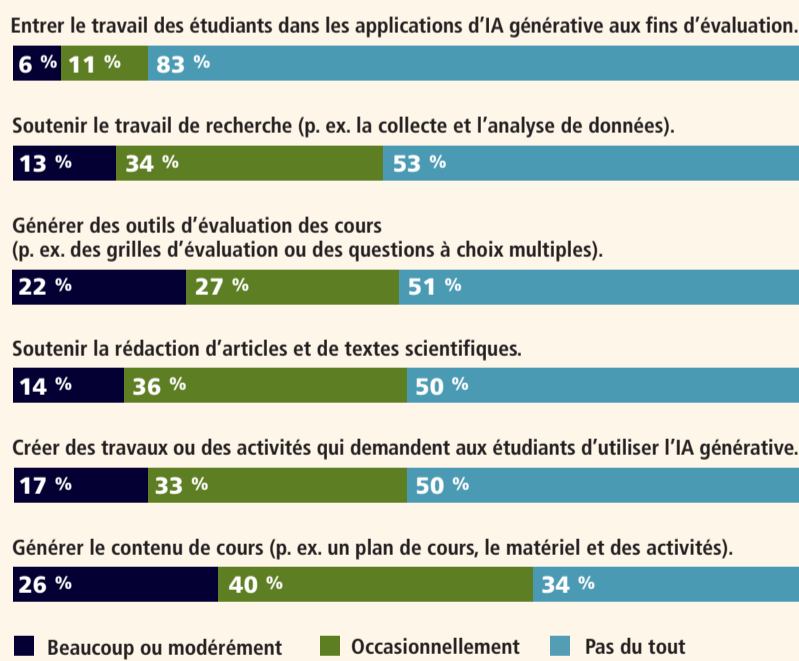
Les répondants ont été invités à indiquer les défis opérationnels les plus urgents en matière d'apprentissage numérique (à gauche) et d'enseignement et d'apprentissage (à droite) au sein de leur établissement.

Cinq défis les plus pressants en matière d'enseignement et d'apprentissage



Intelligence artificielle générative

Utilisation actuelle des outils d'intelligence artificielle (IA) générative



Les personnes interrogées devaient répondre à des questions sur l'utilisation, l'impact et les opportunités des outils d'intelligence artificielle générative dans l'éducation.

Incidence et occasions

Un total de **88 %** des répondants estiment que d'ici quelques années, l'utilisation de l'IA générative deviendra un élément normal de l'éducation.

Un total de **75 %** des répondants estiment que les étudiants utiliseront l'IA générative comme outil d'étude.

Un total de **74 %** des répondants estiment que la disponibilité généralisée de l'IA générative rendra l'enseignement plus difficile.

Vue d'ensemble



Un total de **82 %** des répondants prévoient une plus grande utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage, quel que soit le mode d'enseignement.



Un total de **77 %** des répondants prévoient qu'un plus grand nombre de cours ou de programmes seront proposés dans un format partiellement en ligne (p. ex. dans un format hybride).



Un total de **71 %** des répondants prévoient un plus grand nombre d'offres de titres de compétences de substitution.

Les répondants ont été invités à faire part de leur point de vue et de ce qu'ils ressentent à l'égard de l'avenir de l'enseignement supérieur et de la manière de naviguer dans celui-ci.

L'enseignement postsecondaire dans cinq ans

