



Designing the Futures of Higher Education

<https://www.ecampusontario.ca/research-and-foresight/>

ecampus
Ontario

Welcome



Iris Elliott
Lead Facilitator

Boring Fact: I like building
with LEGO.



Graeme Cannon
Tech Facilitator

Boring Fact: I own a
Nintendo Switch.



Elisa Arnold
Chat Facilitator

Boring Fact: I generally
wake up around 7:00 am.

Research and Foresight

We explore

to support



data and information

impact and change



new opportunities



strategic action

Agenda

Time	Item
11:30 - 11:35 (5 min)	Hello and Welcome
11:35 - 11:40 (5 min)	Participation Intro
11:40 – 12:10 (30 min)	Foresight Mindset: Warm Up Activities
12:10 – 12:20 (10 min)	Break
12:20 – 12:30 (10 min)	Introduction to Foresight Scenarios
12:30 – 12:55 (25 min)	Examining Scenarios and Implications Discussions
12:55 – 1:15 (20 min)	Reflection
1:20 – 1:30 (10 min)	Wrap up

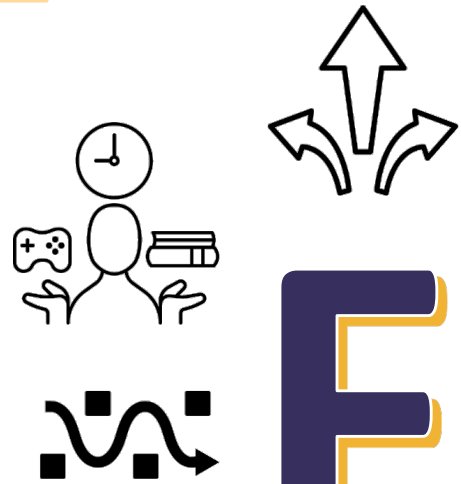
How to Participate

- Text in chat.
- Use emojis.
- Raise hand.
- Reply to a message to raise its profile in the chat.
- Listen and share the stage.
- Build on what you hear.

Let's Warm up!



What comes to mind when you think of:



FLEXIBILITY

- Example: Bendy



What comes to mind when you think of:



VALUE

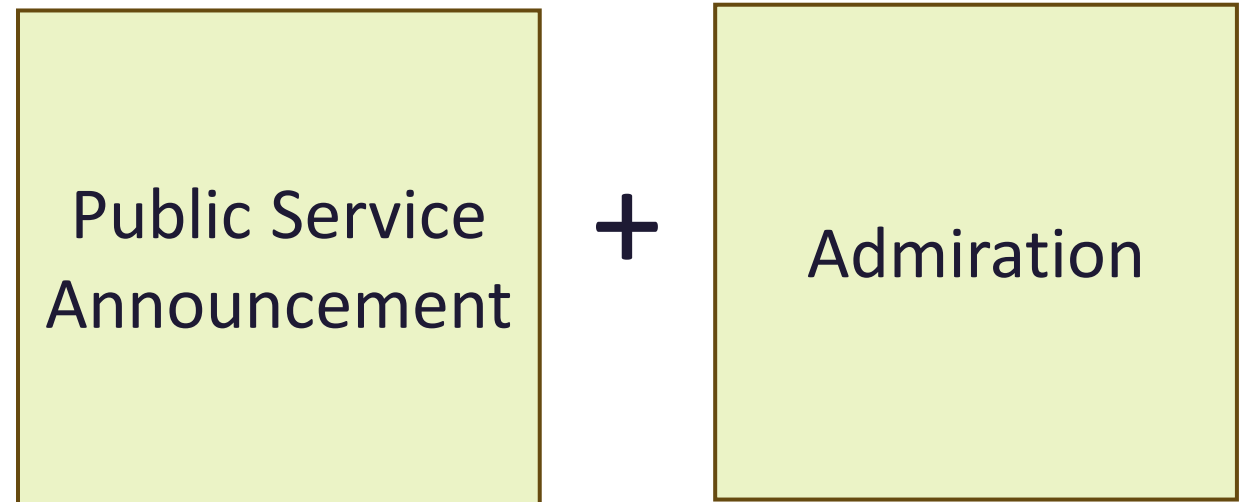


- Example: Gold

Thing from the Future of Higher Education

- What is a story you can imagine that connects the object and mood?

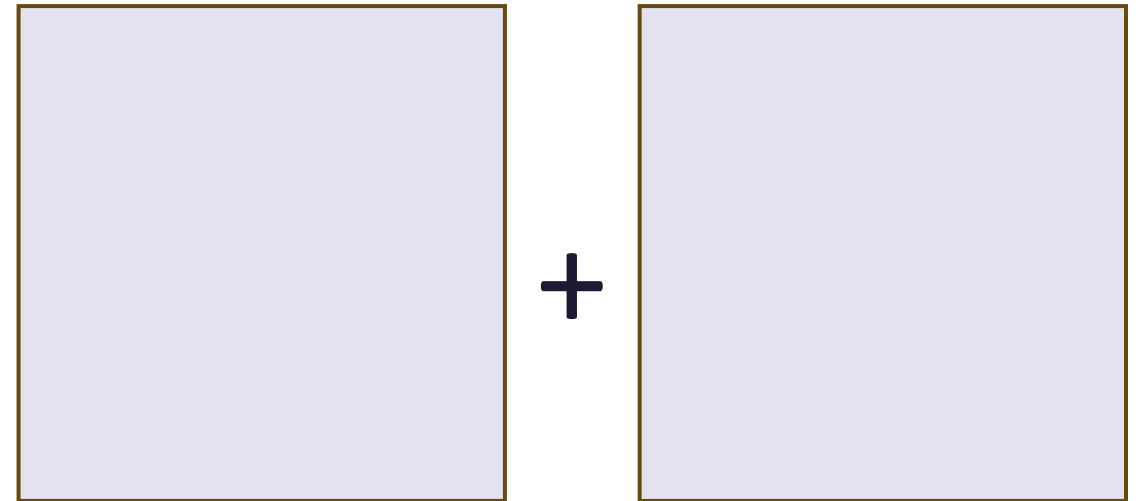
E.G. Notes from an instructor that are broadcast on a live stream that can be forwarded to family and friends to celebrate your educational achievements.



Thing from the Future of Higher Education

- What is a story you can imagine that connects the object and mood?

E.G. A graduation ball in a giant zeppelin concert hall that only 4th year students get tickets to attend, but all students covet.



BREAK

until 12:20



Examining Scenarios

How this activity will work.

- Context for scenarios.
- Short scenario presented.
- Focus Lens: Students.
- Discuss in chat.
- Change of Lens: Instructors, discuss.
- Change of Lens: Institutions, discuss.
- Reflection and discussion.



Scenarios

- We review news stories, market reports, academic research, and expert interviews.
- We identify signals, trends, insights and themes from this information.

[More information about how we created scenarios for this workshop.](#)

Scenarios

- Today's scenario:
 - Combination of two research themes: value and flexibility.
 - Imagined and grounded in our research, based on the question: what might a **highly valued** and **highly flexible** post secondary education look like **20 years from now?**

Scenarios Are:

- Imaginary.
- Inspired by evidence of change.
- Designed to give a "tangible" experience of a possible future and provoke thought.

Scenarios Are Not:

- Proposals of what should exist.
- Endorsements of patterns of change.
- Predictions.

Opportunity for a fantastic life, for the lucky few

Every learner attending higher education in 2044 has a custom curriculum created just for them. It reflects their specific interests, aptitudes, and learning history, and is perfectly aligned with industry needs. Higher education institutions' role is to assess learners and coordinate with educators and companies from around the world to create each learner's bespoke learning journey. As the pairing of educators and learners is a global process, the academic community is decentralized.

Due to the total alignment with industry, every learner has a well-paid job when they graduate. However, providing personalized learning is very expensive. Additionally, this approach requires a significant amount of technology and travel, placing a high demand on the environment. As a result of the financial and environmental cost, higher education is not available to everyone.

The limited availability of higher education has created a stratified, competitive global world, and a mobile, well-compensated class of workers, but only for those accepted into higher education.



What would this future look or feel like for STUDENTS?

By 2044, flexible, personalized learning is only available to a few as it is very expensive and places significant demand on the environment.

Having access to learning in a postsecondary institution guarantees the learner lucrative employment and social prestige.

There is no standardization of course length. Length and credential completion is dependent on the learner's history and ability, the professors' preference, and the achievement of learning outcomes.



What would this future look or feel like for INSTRUCTORS?



By 2044, flexible, personalized learning is only available to a few as it is very expensive and places significant demand on the environment.

Having access to learning in a postsecondary institution guarantees the learner lucrative employment and social prestige.

There is no standardization of course length. Length and credential completion is dependent on the learner's history and ability, the professors' preference, and the achievement of learning outcomes.

What would this future look like for **INSTITUTIONS?**

By 2044, flexible, personalized learning is only available to a few as it is very expensive and places significant demand on the environment.

Having access to learning in a postsecondary institution guarantees the learner lucrative employment and social prestige.

There is no standardization of course length. Length and credential completion is dependent on the learner's history and ability, the professors' preference, and the achievement of learning outcomes.



Reflect...

By 2044, flexible, personalized learning is only available to a few as it is very expensive and places significant demand on the environment.

Having access to learning in a postsecondary institution guarantees the learner lucrative employment and social prestige.

There is no standardization of course length. Length and credential completion is dependent on the learner's history and ability, the professors' preference, and the achievement of learning outcomes.

What in this future....
would you like to **avoid**?

Why?

Reflect...

By 2044, flexible, personalized learning is only available to a few as it is very expensive and places significant demand on the environment.

Having access to learning in a postsecondary institution guarantees the learner lucrative employment and social prestige.

There is no standardization of course length. Length and credential completion is dependent on the learner's history and ability, the professors' preference, and the achievement of learning outcomes.

What in this future...
would you like to occur?

Why?



Well Done!

How we typically think about the future



Foresight Practice can show other paths

Imagination lays the framework for solutions to create pathways into the future.



Want to learn more?

- We can help you define, analyze, and consider solutions for complex problems using foresight methods.



Big Tech's Monopoly of Academic Content

Many data scientists, not enough nurses

Future Scenarios

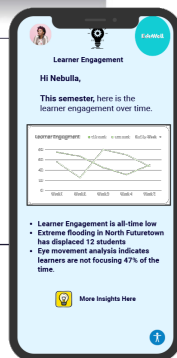
Future scenarios, set in 2023, combine possible future implications of evidence of change with fictional scenarios to expand our imagination and visualize how trends might evolve into the future. The intention is not to predict what will happen, but to explore how different future scenarios might emerge based on the present and identify alternative ways to approach innovation in education.

Postsecondary education's reliance on Big Tech for up-to-date, student-friendly content has resulted in Big Tech having significant power to increase subscription fees.

New tech uses AI to map learning pathways that guarantee employment in lucrative jobs creating a reinforcing feedback loop promoting market economy jobs and diminishing resources for education related to other jobs.

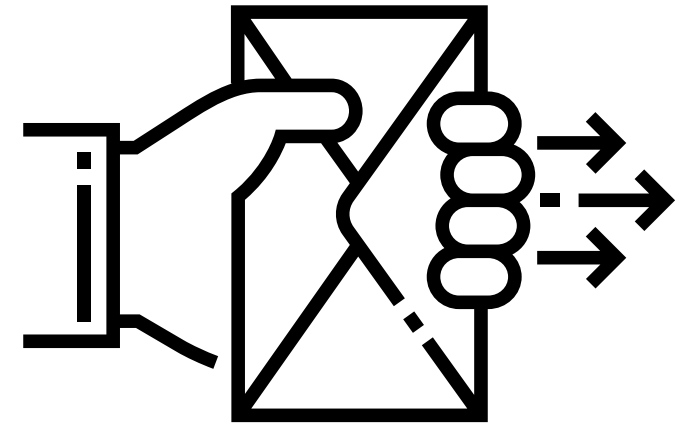
How can institutions adapt course content to maintain institutional autonomy as well as reputation?

How can education be accessed?



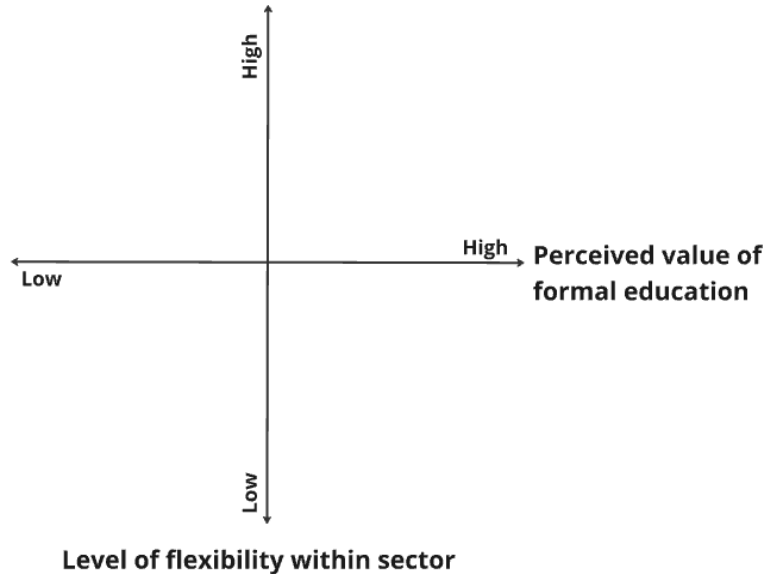
Wrap Up

- Please contact us with questions and comments:
research@ecampusontario.ca



Foresight Scenarios: Flexibility and Perceived Value of Higher Education

2x2 Dimensions for Scenarios



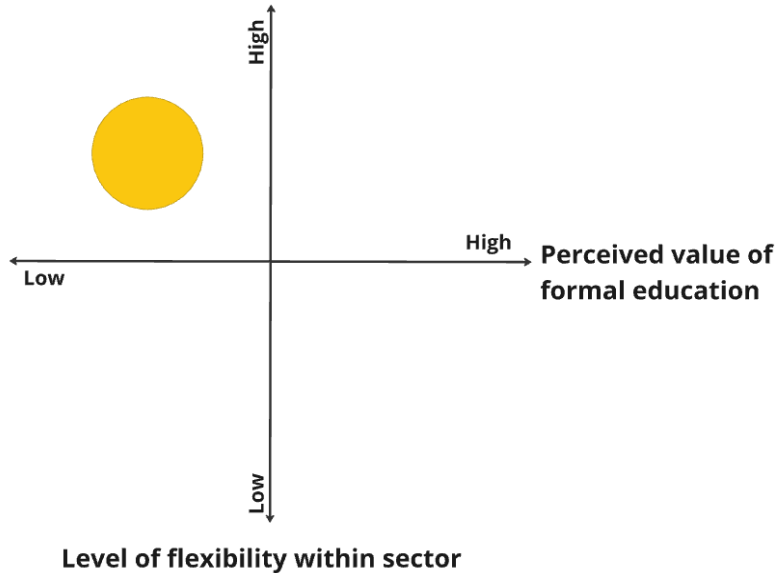
The scenarios below were developed by eCampusOntario's Research and Foresight team. We use scenarios as a tool to synthesize the possible implications of our research. For these scenarios below we explored two factors, flexibility and the perceived value of education and placed them on axes on a 2x2 matrix. Flexibility and value were chosen to build on our [previous research on flexibility in Ontario's higher education sector](#).

Foresight Scenarios: Flexibility and Perceived Value of Higher Education

To create the scenarios, we asked, based on our [research](#), what might happen if flexibility and the perceived value of education combined at the high and low end of each variable? What might be unique to each combination of variables? To apply the notion of perceived value, we used the variables of social prestige, utility in the labour market, and access to higher education. To apply the notion of flexibility, we used the variables of schedule, curriculum and delivery modality. We then combined the variables. For example, a highly flexible, highly valued education system might be expensive and only available to a small number of learners. It should be noted that scenarios are not intended to be predictive, rather they are meant as a tool for discussion to consider possible outcomes and implications.

No job? Do your part and go to school instead

2x2 Dimensions for Scenarios



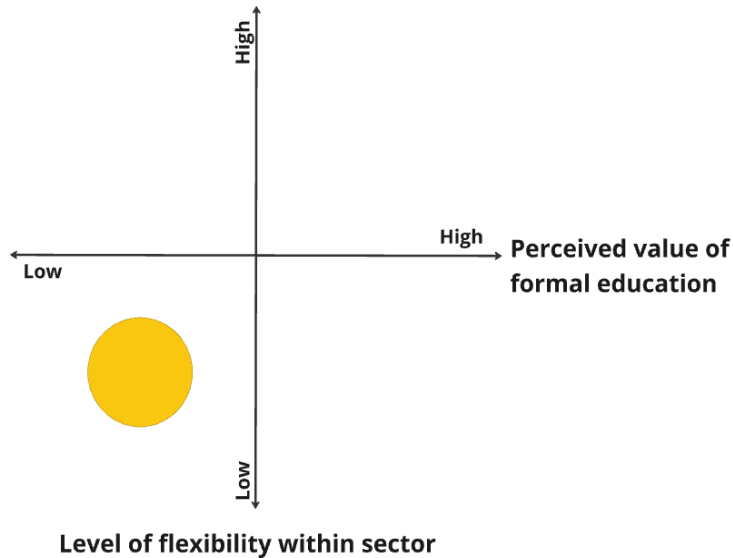
In 2044, increased automation of the workforce has resulted in fewer jobs but a thriving economy. Higher education is decoupled from employment, so people now attend higher education as a way to contribute to society. There is no celebration of participating in higher education because it is cultural expectation, like shoveling your snow or giving up your seat for someone unable to stand.

Generally, there is encouragement to improve one's literacy, numeracy, and critical thinking ability, as well as taking care of one's physical and mental health. However, each person's educational experience is highly personalized and variable depending on their interests. Learners can attend class via community groups, in classrooms, or online.

While this initiative was initiated by the government as a way of using higher education to occupy one's time positively, it is now a movement of the average person and seen as a way to shift from other leisure options that might be harmful.

Aligning Education in a time of Environmental Crisis

2x2 Dimensions for Scenarios



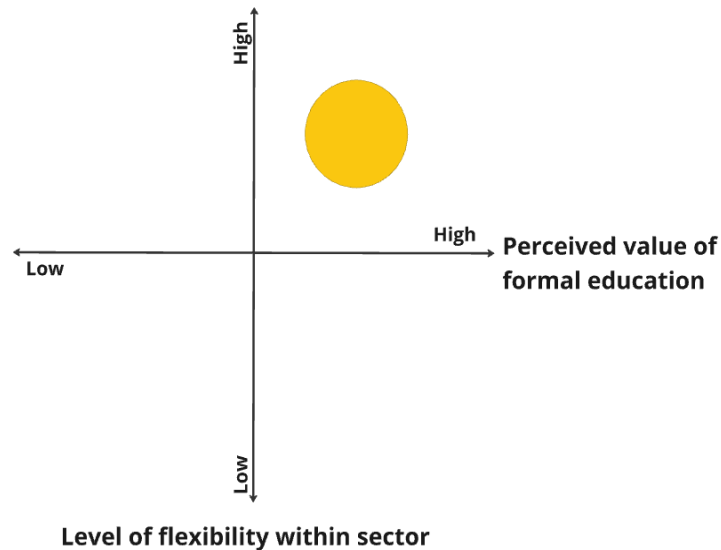
In 2044, environmental degradation and the collapse of natural systems required postsecondary education institutions to make sizeable reductions in all facets of the institutions, including programs, wraparound supports, and staff. This was done in order to alleviate pressure on the environment. Further, institutions have also cut nearly all offerings that were financial or labour intensive.

Complex and advanced programs have been cut. Courses or programs that can be taught to a high volume of students or that focus on introductory skills remain. Pre-industrialization skills that fit within these criteria are taught at postsecondary institutions such as gardening, sewing, and cooking. Since institutions could not respond or innovate in the face of rapid environmental degradation fast enough, the private sector stepped in to teach the more advanced courses and programs.

United with a common goal to support one another and save the natural world, class divisions have subsided in favour of flourishing local communities. Life expectancy has dropped due to many returning to physical work, but lives are richer than before as they are immersed in hands on work and learning. A dedicated movement of historians at postsecondary institutions work in their little spare time to document knowledge related to industrial pharmaceuticals, automated calculation, and the ability to communicate across large groups that has been accumulated by the private sector.

Opportunity for a fantastic life, for the lucky few

2x2 Dimensions for Scenarios



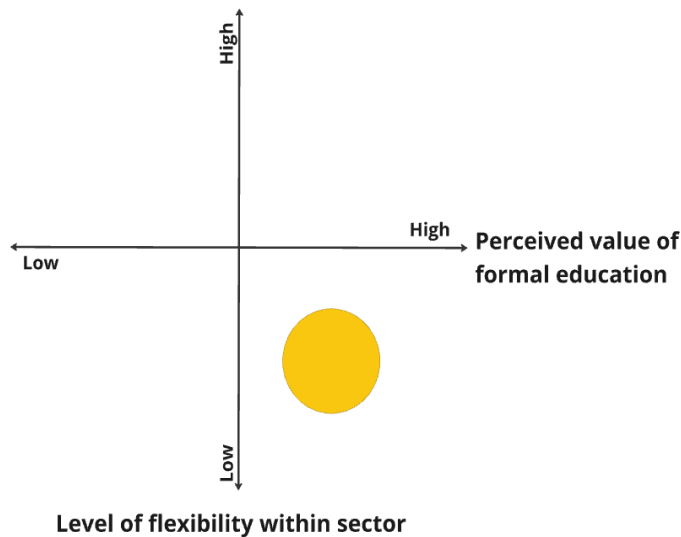
Every learner attending higher education in 2044 has a custom curriculum created just for them. It reflects their specific interests, aptitudes, and learning history, and is perfectly aligned with industry needs. Higher education institutions' role is to assess learners and coordinate with educators and companies from around the world to create each learner's bespoke learning journey. As the pairing of educators and learners is a global process, the academic community is decentralized.

Due to the total alignment with industry, every learner has a well-paid job when they graduate. However, providing personalized learning is very expensive. Additionally, this approach requires a significant amount of technology and travel, placing a high demand on the environment. As a result of the financial and environmental cost, higher education is not available to everyone.

The limited availability of higher education has created a stratified, competitive global world, and a mobile, well-compensated class of workers, but only for those accepted into higher education.

Work and Education, One Experience

2x2 Dimensions for Scenarios



In 2044, a bold government initiative to boost productivity enabled postsecondary institutions to become the sole provider for upskilling and reskilling. Upskilling and reskilling are not a responsibility for employers or employees themselves. Postsecondary institutions and employers work hand in hand to define curriculum and ensure skill relevancy. Employers play a leadership role in curriculum development and as a result students don't apply to an institution; rather, they apply to a profession. To ensure that the needs of the labour market are met, there is a strict quota on the number of applicants that can be accepted per profession, per year. This quota can fluctuate at any time: young students do not have any line of sight on available professions. They can apply to what professions are needed in the labour market based on when they begin their studies. Institutions and employers work collaboratively to review applications to ensure labour market fit.

The early connection between student and employers through postsecondary education enables employers to take care of employees for life. With the increasingly standardized curriculum and employment, students can move easily between employers and get rapid access to upskilling, meaning they are always in demand. Employees and their families appreciate the streamlined process and connection to the labour market, but innovation stagnates.

Visit us at
<https://www.ecampusontario.ca/research-and-foresight/>



Concevoir l'avenir de l'enseignement supérieur



<https://www.ecampusontario.ca/fr/recherche-et-prospective/>

ecampus
Ontario

Bienvenue



Iris Elliott
Animatrice principale

Fait ennuyeux : J'aime bâtir
avec des briques LEGO.



Graeme Cannon
Animateur en technologie

Fait ennuyeux : Je possède une
console Nintendo Switch.



Elisa Arnold
Animatrice du clavardage

Fait ennuyeux : Je me
réveille généralement vers
7 h.

Recherche et prospective

Nous explorons

pour soutenir



[Empty blue rounded rectangular box for content]

[Empty green rounded rectangular box for content]



[Empty blue rounded rectangular box for content]

[Empty green rounded rectangular box for content]



[Empty blue rounded rectangular box for content]

[Empty green rounded rectangular box for content]

Ordre du jour

Heure	Sujet
De 11 h 30 à 11 h 35 (5 min)	Bonjour et mot de bienvenue
De 11 h 35 à 11 h 40 (5 min)	Introduction au déroulement de la participation
De 11 h 40 à 12 h 10 (30 min)	L'état d'esprit prospectif : Activités d'échauffement
De 12 h 10 à 12 h 20 (10 min)	Pause
De 12 h 20 à 12 h 30 (10 min)	Introduction aux scénarios de prospective
De 12 h 30 à 12 h 55 (25 min)	Examen des scénarios et discussions sur les implications
De 12 h 55 à 13 h 15 (20 min)	Réflexion
De 13 h 20 à 13 h 30 (10 min)	Conclusion

Comment participer

- Exprimez-vous dans la fenêtre de clavardage.
- Utilisez des émojis.
- Levez la main.
- Répondez à un message pour accroître sa visibilité dans la fenêtre de clavardage.
- Écoutez et partagez la scène.
- Enchaînez à partir de ce que vous entendez.

Échauffons-nous!

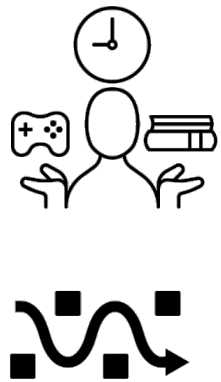


🕒 5 min

Tapez vos mots dans la fenêtre de clavardage

ÉCHAUFFEMENT – Association de mots

Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit quand vous pensez au mot :



FLEXIBILITÉ

Exemple : Souple



Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit quand vous pensez au mot :

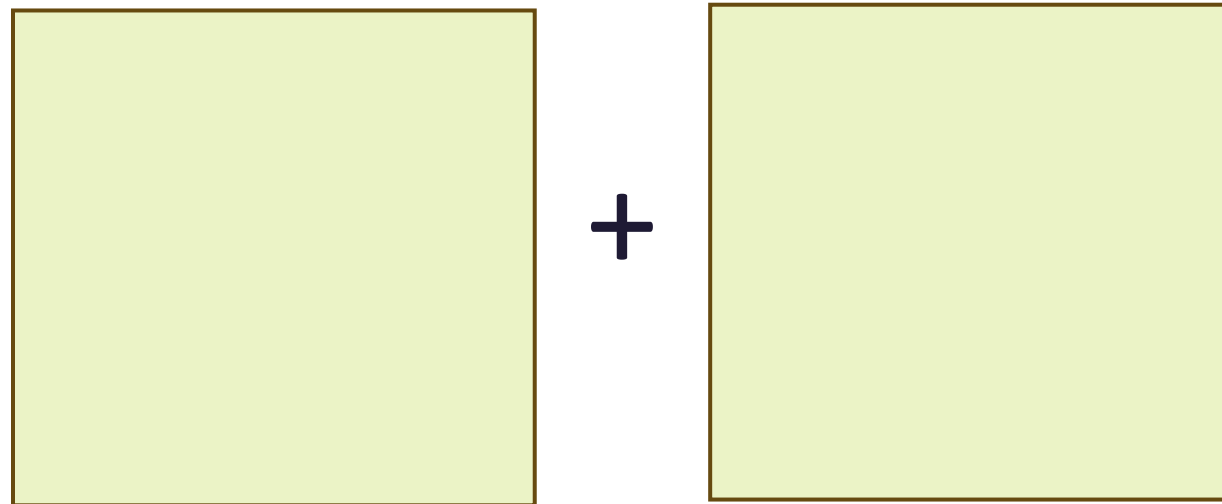


- Exemple : Or

Une chose qui fera partie du futur de l'enseignement supérieur

- Quelle histoire pouvez-vous imaginer qui fait le lien entre l'objet et l'ambiance?

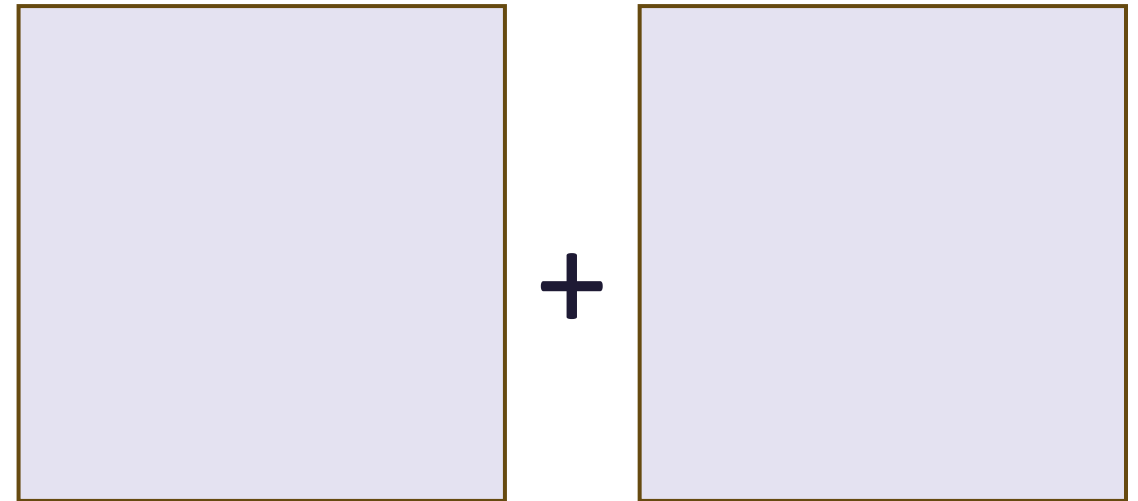
Par exemple, des notes d'un enseignant diffusées en direct qui peuvent être transmises à vos proches et à vos amis pour célébrer vos résultats scolaires.



Une chose qui fera partie du futur de l'enseignement supérieur

- Quelle histoire pouvez-vous imaginer qui fait le lien entre l'objet et l'ambiance?

Par exemple, un bal des finissants organisé dans une salle de concert géante aménagée dans un zeppelin, pour lequel seuls les étudiants de quatrième année peuvent obtenir des billets, mais que tous les étudiants convoitent.



PAUSE

jusqu'à
12 h 20



Examen des scénarios

Fonctionnement de l'activité

- Contexte des scénarios
- Présentation d'un bref scénario
- Proposition de l'axe de réflexion
- Discussion dans la fenêtre de clavardage
- Changement de l'axe de réflexion et discussion
- Changement de l'axe de réflexion et discussion
- Réflexion et discussion.



Scénarios

- Nous examinons les articles de presse, les rapports de marché, les recherches universitaires et les entretiens avec les experts.
- Nous cernons les signaux, les tendances, les idées et les thèmes à partir de ces sources d'information.

[Plus d'informations sur la façon dont nous avons créé des scénarios pour cet atelier.](#)

Scénarios

- Le scénario d'aujourd'hui :
 - Combinaison de deux thèmes de recherche : la valeur et la flexibilité.
 - Imaginées et ancrées dans notre recherche, elles se fondent sur la question suivante : à quoi pourrait ressembler un enseignement postsecondaire **hautement valorisé** et **très flexible dans 20 ans?**

Les scénarios sont :

- Imaginaires
- Inspirés par des preuves de changement.
- Conçus pour offrir une expérience « tangible » d'un avenir possible et susciter une réflexion à ce sujet.

Les scénarios ne sont pas :

- Des propositions de ce qui devrait exister.
- Des endossements des modèles de changement.
- Des prédictions.

Possibilité d'une vie fantastique pour quelques chanceux

Tous les apprenants de niveau postsecondaire en 2044 disposent d'un programme d'études personnalisé créé expressément pour eux. Il reflète leurs intérêts précis, leurs aptitudes et leur historique d'apprentissage et est parfaitement aligné sur les besoins de l'industrie. Le rôle des établissements d'enseignement supérieur est d'évaluer les apprenants et de coordonner avec les éducateurs et les entreprises du monde entier la création d'un parcours d'apprentissage sur mesure pour chaque apprenant. L'association des éducateurs et des apprenants étant un processus mondial, la communauté universitaire est décentralisée.

Grâce à l'alignement total sur l'industrie, chaque apprenant a un emploi bien rémunéré à la fin de ses études. Cependant, l'apprentissage personnalisé est très coûteux. En outre, cette approche nécessite une quantité importante de technologie et de déplacements, ce qui est très dommageable pour l'environnement. En raison de son coût financier et environnemental, l'enseignement supérieur n'est pas accessible à tous.

La disponibilité limitée de l'enseignement supérieur a créé un monde stratifié et compétitif, ainsi qu'une classe de travailleurs mobiles et bien rémunérés, mais seulement pour ceux qui ont accès à l'enseignement supérieur.



Sondage

- Sur la base de la description, quelle est, selon vous, la probabilité que ce monde vienne à exister?
 - Il est peu probable que cela se produise.
 - Je ne suis pas certaine(e).
 - Il est probable que cela se produise ou cela se produit déjà.

À quoi ressemblerait cet avenir pour les ÉTUDIANTS?

En 2044, l'apprentissage flexible et personnalisé ne sera accessible qu'à un petit nombre de personnes, car il est très coûteux et exerce une pression considérable sur l'environnement.

L'accès à l'apprentissage dans un établissement postsecondaire garantit à l'apprenant un emploi lucratif et un prestige social.

La durée des cours n'est pas normalisée. La durée et l'obtention du titre de compétences dépendent des antécédents et des aptitudes de l'apprenant, des préférences des professeurs et de la réussite des résultats d'apprentissage.



À quoi ressemblerait cet avenir pour les ENSEIGNANTS?



En 2044, l'apprentissage flexible et personnalisé ne sera accessible qu'à un petit nombre de personnes, car il est très coûteux et exerce une pression considérable sur l'environnement.

L'accès à l'apprentissage dans un établissement postsecondaire garantit à l'apprenant un emploi lucratif et un prestige social.

La durée des cours n'est pas normalisée. La durée et l'obtention du titre de compétences dépendent des antécédents et des aptitudes de l'apprenant, des préférences des professeurs et de la réussite des résultats d'apprentissage.

🕒 5 min

Tapez vos réflexions dans la fenêtre de clavardage

À quoi ressemblerait cet avenir pour les ÉTABLISSEMENTS?

En 2044, l'apprentissage flexible et personnalisé ne sera accessible qu'à un petit nombre de personnes, car il est très coûteux et exerce une pression considérable sur l'environnement.

L'accès à l'apprentissage dans un établissement postsecondaire garantit à l'apprenant un emploi lucratif et un prestige social.

La durée des cours n'est pas normalisée. La durée et l'obtention du titre de compétences dépendent des antécédents et des aptitudes de l'apprenant, des préférences des professeurs et de la réussite des résultats d'apprentissage.



Réflexion...

En 2044, l'apprentissage flexible et personnalisé ne sera accessible qu'à un petit nombre de personnes, car il est très coûteux et exerce une pression considérable sur l'environnement.

L'accès à l'apprentissage dans un établissement postsecondaire garantit à l'apprenant un emploi lucratif et un prestige social.

La durée des cours n'est pas normalisée. La durée et l'obtention du titre de compétences dépendent des antécédents et des aptitudes de l'apprenant, des préférences des professeurs et de la réussite des résultats d'apprentissage.

Qu'aimeriez-vous éviter...
dans cet avenir?

Pourquoi?

Réflexion...

En 2044, l'apprentissage flexible et personnalisé ne sera accessible qu'à un petit nombre de personnes, car il est très coûteux et exerce une pression considérable sur l'environnement.

L'accès à l'apprentissage dans un établissement postsecondaire garantit à l'apprenant un emploi lucratif et un prestige social.

La durée des cours n'est pas normalisée. La durée et l'obtention du titre de compétences dépendent des antécédents et des aptitudes de l'apprenant, des préférences des professeurs et de la réussite des résultats d'apprentissage.

Qu'aimeriez-vous voir se
produire...
dans cet avenir?

Pourquoi?



Bravo!

Comment nous pensons généralement à l'avenir

LE PASSÉ

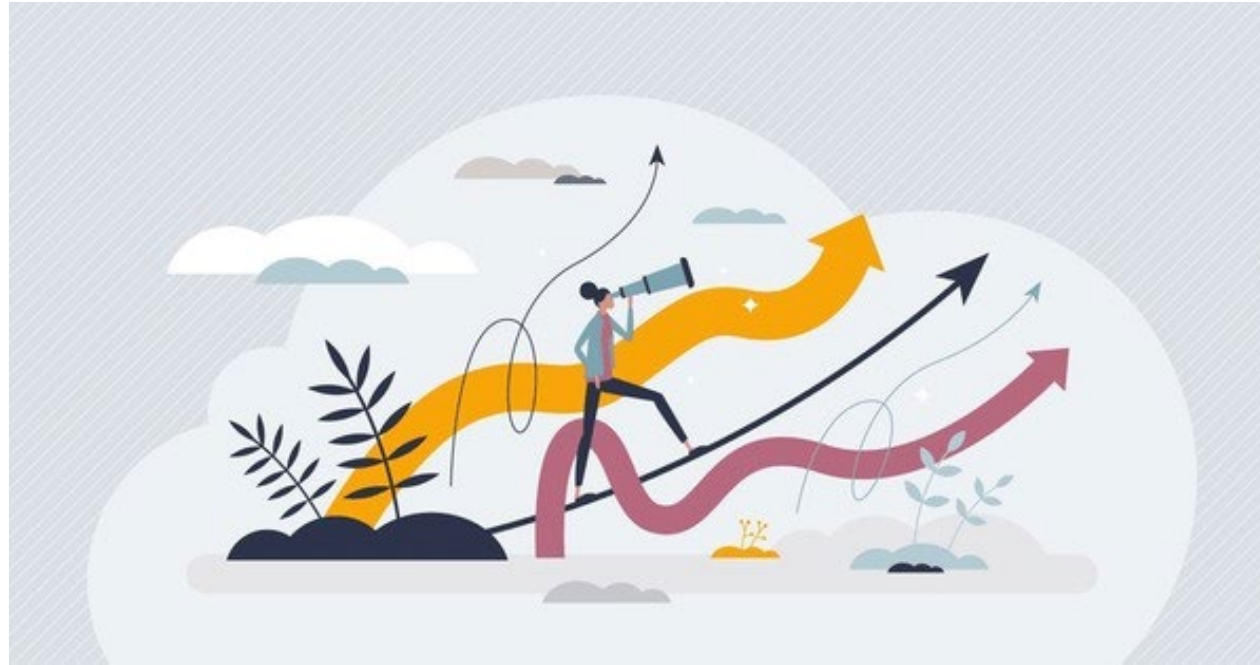
LE
PRÉSENT



UN SEUL AVENIR

La pratique de prospective peut révéler d'autres voies

L'imagination crée des possibilités et établit le cadre des solutions pour tracer des voies vers l'avenir.



Voulez-vous en savoir plus?

- Nous pouvons vous aider à définir, analyser et envisager des solutions à des problèmes complexes en utilisant des méthodes de prospective.



Futures Scenarios
Future scenarios, set in 2032, continue to evolve. Long-term projections of economic and social change with educational and employment trends might include the future. The intention is not to predict what will happen, but to explore how different futures might unfold. This approach is used to explore the present and future, and to identify opportunities for strategic innovation in education.

Big Tech's Monopoly of Academic Content
Postsecondary education's reliance on Big Tech for up-to-date, student-friendly content has resulted in Big Tech having significant power to increase subscription fees.

Many data scientists, not enough nurses
New tech uses AI to map learning pathways that guarantee employment in lucrative jobs creating a reinforcing feedback loop promoting market economy jobs and diminishing resources for education related to other jobs.

How can institutions adapt course content to maintain institutional autonomy as well as relevance?

How can education be accessed?

The Hybrid Futures

The International Learner Journey in Ontario Postsecondary Education: Enabling Supports for Success

Wallets, Passports, Portfolios, Credentials:

Well-being Scorecard

Hi Nebula,
Here are today's well-being scores for your first year learners.

Socio-emotional
Following recent high-profile incidents, learners report a 20% increase in their sense of belonging in the classroom. **85**

Cognitive
Enrollment rates are beginning to stabilize as more students seek support from Pathways Clinics. **69**

Physical
Eye movement analysis indicates confidence is not focused on the future 4% of the time. **61**

Learner Engagement

Hi Nebula,
This semester learner engagement over time.

Learner Engagement x10000 course enrolment

• Learner Engagement is all-time low

• Extreme Flooding in North Futuretown

• Eye movement analysis indicates learners are not focusing 47% of the time.

More insights here

Education at the Horizon: Imagining the Futures Together

ecampus Ontario



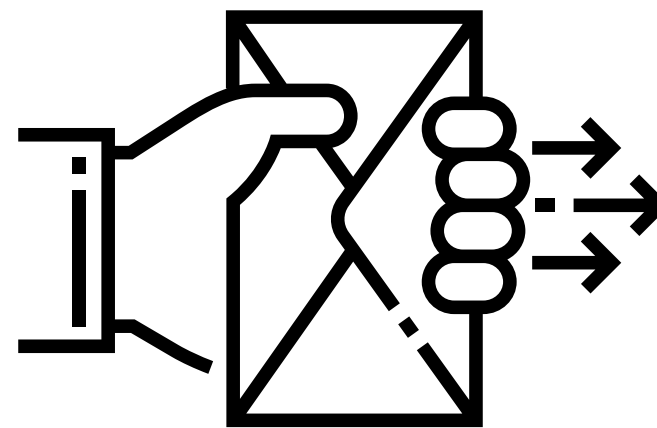
STRATEGIC FORESIGHT: IDENTIFYING SIGNALS OF CHANGE

RESEARCH & FORESIGHT

PROSPECTIVE STRATÉGIQUE : CERNER LES SIGNAUX DU CHANGEMENT

Conclusion

- N'hésitez pas à communiquer avec nous pour nous faire part de vos questions et commentaires : research@ecampusontario.ca



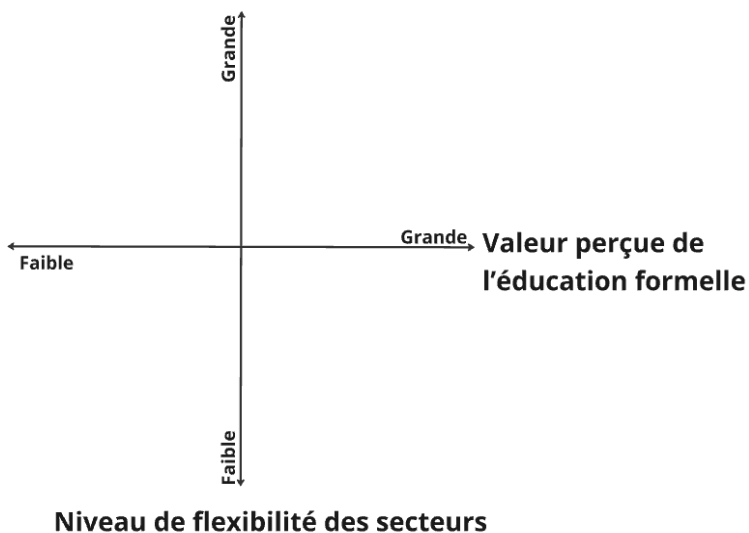
 **RESEARCH
& FORESIGHT**

Les scénarios de prospective : la flexibilité et la valeur perçue de l'éducation formelle

L'équipe de recherche et de prospective d'eCampusOntario a élaboré les scénarios ci-dessous. Nous utilisons des scénarios comme outils pour synthétiser les implications possibles de notre recherche. Pour ces scénarios, nous avons exploré deux facteurs, la flexibilité et la valeur perçue de l'éducation, et les avons placés sur les axes d'une matrice 2 x 2. Nous avons choisi ces facteurs pour tirer parti de nos [recherches antérieures sur la flexibilité dans le secteur de l'enseignement supérieur en Ontario](#).

Les scénarios de prospective : la flexibilité et la valeur perçue de l'éducation formelle

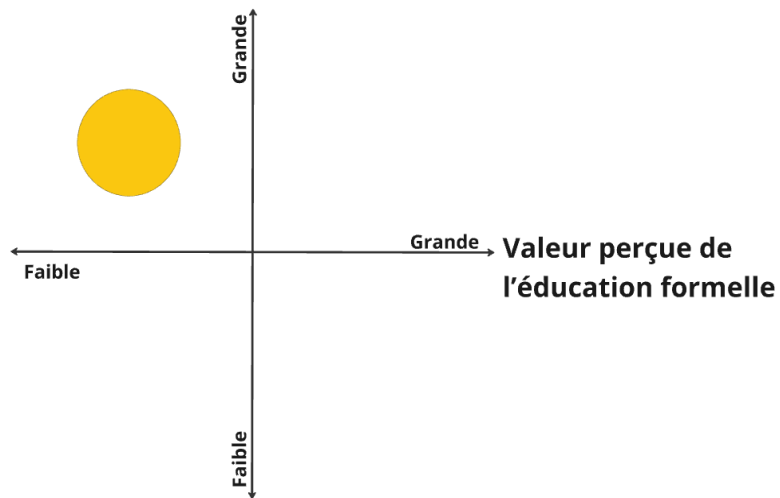
Matrices 2 x 2 pour les scénarios



Pour créer les scénarios, nous avons posé la question suivante, sur la base de notre [recherche](#) : qu'arriverait-il si la flexibilité et la valeur perçue de l'éducation se combinaient à l'extrémité haute et basse de chaque variable? Qu'est-ce qui pourrait être propre à chaque combinaison de variables? Pour appliquer la notion de valeur perçue, nous avons utilisé les variables de prestige social, d'utilité sur le marché du travail et d'accès à l'enseignement supérieur. Pour appliquer la notion de flexibilité, nous avons utilisé les variables du calendrier, du programme et de la modalité de prestation. Nous avons ensuite combiné les variables. Par exemple, un système éducatif très flexible et très apprécié peut être coûteux et n'être accessible qu'à un petit nombre d'apprenants. Il convient de noter que les scénarios ne se veulent pas prédictifs, mais qu'ils constituent plutôt un outil de discussion permettant d'envisager les résultats et les implications possibles.

Sans emploi? Faites votre part et allez plutôt à l'école

Matrices 2 x 2 pour les scénarios



Niveau de flexibilité des secteurs

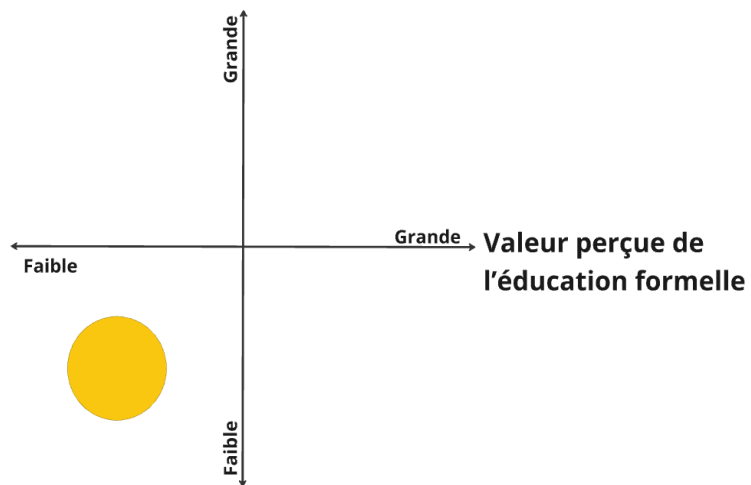
En 2044, l'automatisation croissante de la main-d'œuvre a entraîné une diminution du nombre d'emplois, mais une économie florissante. On distingue l'enseignement supérieur de l'emploi, de sorte que les gens suivent aujourd'hui des programmes d'enseignement supérieur pour contribuer à la société. La participation à un programme d'enseignement supérieur n'est pas célébrée, parce qu'il s'agit d'une attente culturelle, comme le fait de pelleter la neige ou de céder sa place à une personne incapable de se tenir debout.

D'une manière générale, les participants sont encouragés à améliorer leurs capacités de lecture, d'écriture, de calcul et de réflexion critique, ainsi qu'à prendre soin de leur santé physique et mentale. Cependant, l'expérience éducative de chaque personne est hautement personnalisée et variable en fonction de ses champs d'intérêt. Les apprenants peuvent assister aux cours par l'intermédiaire de groupes communautaires, dans des salles de classe ou en ligne.

Si cette initiative a été lancée par le gouvernement comme un moyen d'utiliser l'enseignement supérieur pour occuper son temps de manière positive, elle appartient aujourd'hui au citoyen moyen et est considérée comme un moyen d'abandonner d'autres loisirs qui pourraient être néfastes.

Aligner l'éducation à l'heure de la crise environnementale

Matrices 2 x 2 pour les scénarios



Niveau de flexibilité des secteurs

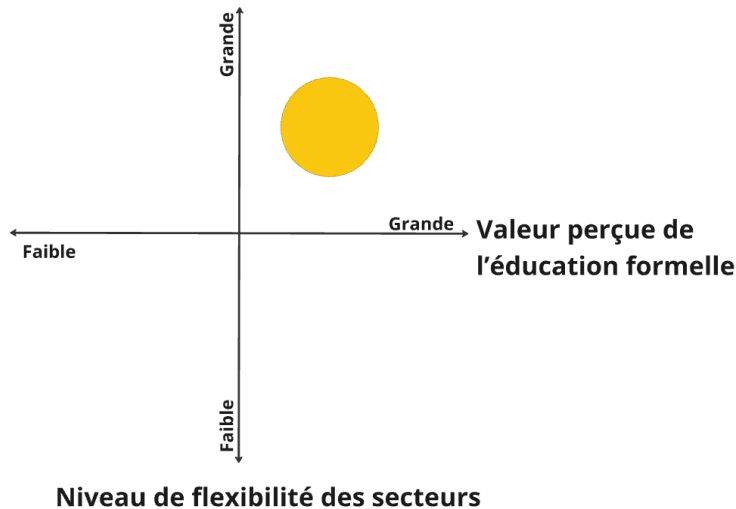
En 2044, la dégradation de l'environnement et l'effondrement des systèmes naturels obligent les établissements d'enseignement postsecondaire à procéder à des réductions considérables dans toutes leurs composantes, y compris les programmes, les mesures de soutien global et le personnel. Cette mesure a été prise afin d'alléger la pression sur l'environnement. En outre, les établissements ont également éliminé presque tous les programmes et cours qui nécessitent beaucoup de ressources financières et humaines.

Les programmes complexes et avancés ne sont plus offerts. Les cours ou les programmes qu'il est possible d'enseigner à un grand nombre d'étudiants ou qui se concentrent sur les compétences de base sont maintenus. Les compétences préindustrielles qui correspondent à ces critères sont enseignées dans les établissements postsecondaires, comme le jardinage, la couture et la cuisine. Les établissements n'étant pas en mesure de réagir ou d'innover assez rapidement face à la dégradation rapide de l'environnement, le secteur privé est intervenu pour enseigner les cours et les programmes plus avancés.

Unis dans un objectif commun de soutien mutuel et de préservation du monde naturel, la division de classes a disparu au profit de communautés locales florissantes. L'espérance de vie a baissé en raison du retour au travail physique, mais les vies sont plus riches qu'auparavant, car elles sont plongées dans le travail pratique et l'apprentissage. Des historiens dévoués travaillant dans des établissements postsecondaires consacrent leur peu de temps libre à documenter les connaissances accumulées par le secteur privé dans le domaine des produits pharmaceutiques industriels, du calcul automatisé et de la capacité à communiquer au sein de grands groupes.

Possibilité d'une vie fantastique pour quelques chanceux

Matrices 2 x 2 pour les scénarios

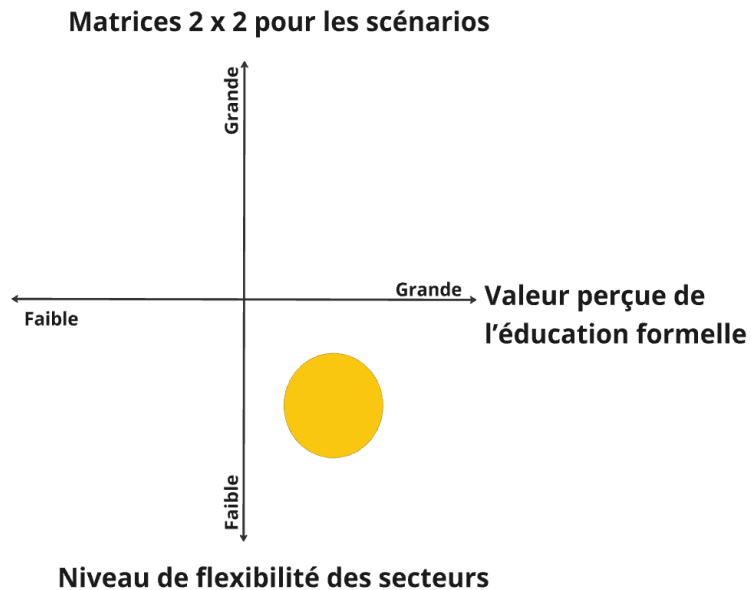


Tous les apprenants de niveau postsecondaire en 2044 disposent d'un programme d'études personnalisé créé expressément pour eux. Il reflète leurs intérêts précis, leurs aptitudes et leur historique d'apprentissage et est parfaitement aligné sur les besoins de l'industrie. Le rôle des établissements d'enseignement supérieur est d'évaluer les apprenants et de coordonner avec les éducateurs et les entreprises du monde entier la création d'un parcours d'apprentissage sur mesure pour chaque apprenant. L'association des éducateurs et des apprenants étant un processus mondial, la communauté universitaire est décentralisée.

Grâce à l'alignement total sur l'industrie, chaque apprenant a un emploi bien rémunéré à la fin de ses études. Cependant, l'apprentissage personnalisé est très coûteux. En outre, cette approche nécessite une quantité importante de technologie et de déplacements, ce qui est très dommageable pour l'environnement. En raison de son coût financier et environnemental, l'enseignement supérieur n'est pas accessible à tous.

La disponibilité limitée de l'enseignement supérieur a créé un monde stratifié et compétitif, ainsi qu'une classe de travailleurs mobiles et bien rémunérés, mais seulement pour ceux qui ont accès à l'enseignement supérieur.

Travail et éducation, une seule expérience



En 2044, une initiative gouvernementale audacieuse visant à stimuler la productivité a permis aux Établissements postsecondaires de devenir le seul fournisseur pour l'amélioration et le perfectionnement des compétences. L'amélioration et le perfectionnement des compétences ne relèvent pas de la responsabilité des employeurs ou des employés eux-mêmes. Les établissements postsecondaires et les employeurs travaillent main dans la main pour définir les programmes d'études et garantir la pertinence des compétences. Les employeurs jouent un rôle de direction dans l'élaboration des programmes d'études et, par conséquent, les étudiants ne s'inscrivent pas auprès d'un établissement, mais dans une profession. Pour garantir que les besoins du marché du travail sont satisfaits, le nombre de candidats pouvant être acceptés par profession et par an est limité. Ce quota peut fluctuer à tout moment : les jeunes étudiants n'ont aucune idée des professions disponibles. Ils peuvent postuler aux professions recherchées sur le marché du travail en fonction de la date à laquelle ils commencent leurs études. Les établissements et les employeurs collaborent pour examiner les candidatures afin de s'assurer qu'elles sont adaptées au marché du travail.

Le lien précoce entre l'étudiant et l'employeur par le biais des établissements d'enseignement postsecondaire permet aux employeurs de prendre soin de leurs employés toute leur vie. Grâce à la normalisation croissante des programmes d'études et des emplois, les étudiants peuvent facilement changer d'employeur et accéder rapidement au perfectionnement des compétences, ce qui signifie qu'ils trouvent toujours du travail. Les employés et leur famille apprécient la rationalisation du processus et le lien avec le marché du travail, mais l'innovation stagne.



Visitez-nous à l'adresse
<https://www.ecampusontario.ca/fr/recherche-et-prospective/>

