

SVET 2024

Comprendre notre passé pour créer des visions de notre avenir



<https://www.ecampusontario.ca/fr/recherche-et-prospective/>

ecampus
Ontario

Le texte qui suit est une présentation faite à l'occasion du Séminaire et vitrine sur l'éducation et la technologie (SVET) chez eCampusOntario, le 5 novembre 2024. Cette version du document de diapositives a été modifiée pour refléter les principaux thèmes des notes des orateurs.



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution
— Pas d'utilisation commerciale-Pas de modification 4.0 International.

Équipe de recherche et prospective — Présentations précédentes



Vos oratrices



Laura Viselli

Gestionnaire principale,
Recherche et prospective

lviselli@ecampusontario.ca



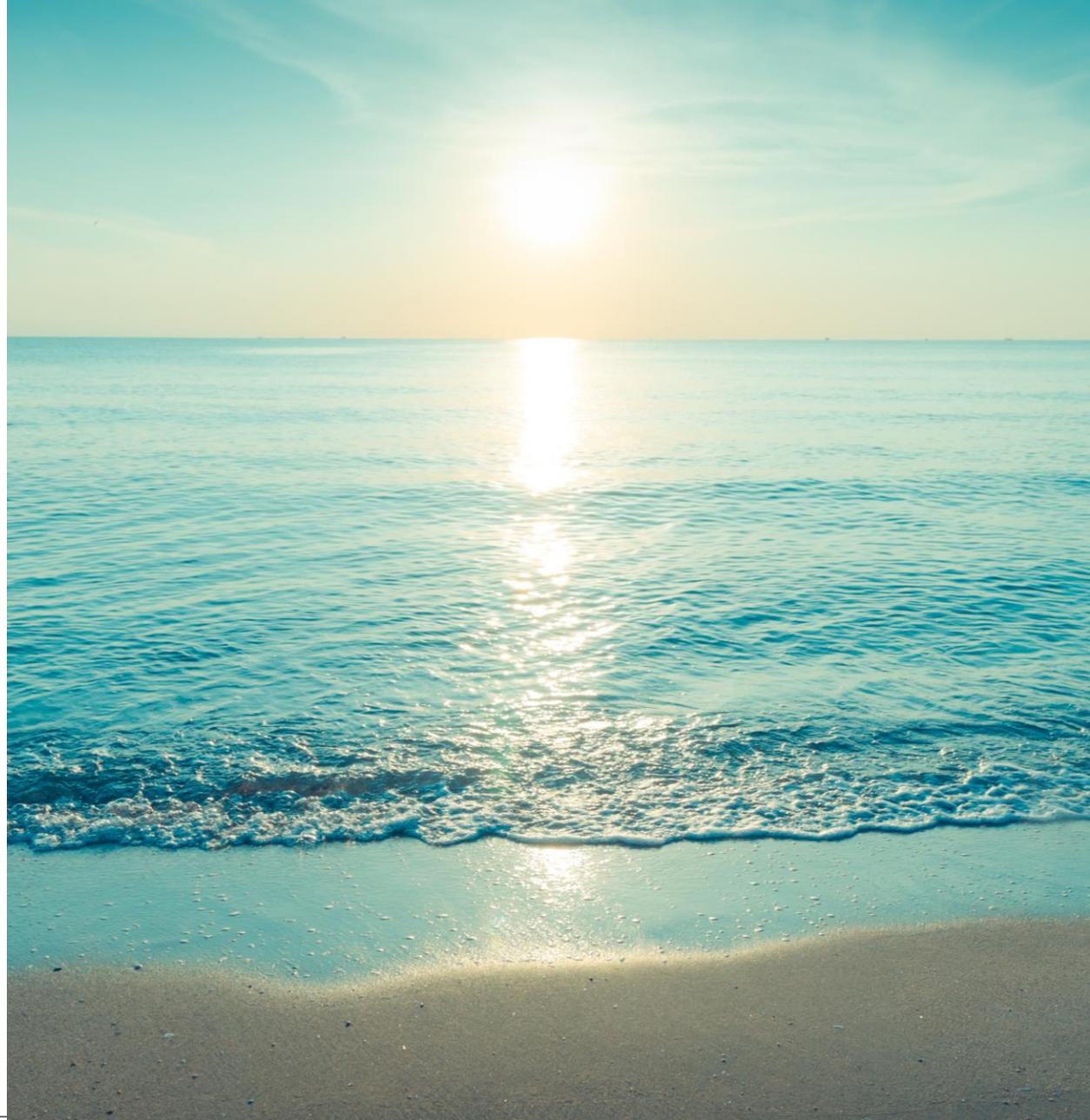
Elisa Arnold

Associée,
Recherche et prospective

earnold@ecampusontario.ca

Pourquoi raconter l'histoire de notre passé?

Nous commençons par l'histoire de notre passé. Nous nous trouvons à un moment charnière de l'histoire de notre secteur. En tant qu'équipe de recherche et de prospective d'eCampusOntario, notre mission est d'aider à imaginer, à comprendre et à cocréer l'avenir de l'enseignement supérieur. L'une des approches de ce travail consiste à comprendre les innovations passées du secteur pour voir comment elles pourraient nous aider à innover aujourd'hui. Voici quatre exemples d'innovations antérieures.



PASSÉ

Innovation n° 1 : création du système collégial de l'Ontario (1966)

En 1965, le ministère des Affaires universitaires nouvellement établi a adopté le projet de loi 153 dont l'objectif était de créer 20 collèges d'arts appliqués et de technologie, créant ainsi un nouveau pilier de l'enseignement postsecondaire en Ontario. Cela comprenait notamment une nouvelle accréditation pour les étudiants et les éducateurs, des investissements dans les immobilisations et une communication avec les employeurs sur la signification et la valeur d'un diplôme d'études collégiales.

Aujourd'hui, avec ses 180 000 étudiants à temps plein et ses 24 collèges, le système collégial public de l'Ontario est si ancré et important qu'il est difficile d'imaginer une époque où il n'existait pas du tout.



PASSÉ

Innovation n° 2 : premier cours entièrement en ligne (1986)

En 1986, bien avant que la connexion Internet ne soit courante, un enseignant de l'IEPO (Université de Toronto) a organisé le premier cours entièrement en ligne. Il portait sur les femmes et les ordinateurs dans l'éducation.

À cette époque, il y avait tellement d'obstacles que, pour se connecter, il fallait interagir avec un écran noir, des lettres vertes et un curseur clignotant : il n'y avait pas de graphiques. Il fallait avoir une connaissance de base du langage informatique pour trouver les forums en ligne. De plus, on utilisait une ligne téléphonique très lente et souvent défectueuse pour accéder à Internet. Cet exemple illustre à quel point une innovation peut sembler désordonnée et peu esthétique au début.



PASSÉ

Innovation n° 3 : les instituts autochtones reconnus comme troisième pilier (2017)

Après plus de 30 ans d'existence, les instituts autochtones ont été reconnus comme le troisième pilier de l'enseignement postsecondaire en Ontario en vertu de la *Loi de 2017 sur les établissements autochtones*. Elle a permis de renforcer la portée, l'impact et la pertinence de neuf instituts autochtones en autorisant l'octroi de titres de compétences, comme des diplômes et des certificats, en s'appuyant sur l'éducation culturellement pertinente, l'espace de rassemblement et les ressources communautaires qu'offrent ces instituts.

Cette innovation témoigne d'un travail de défense des intérêts persévérant face aux obstacles systémiques et coloniaux, et du rôle fondamental que l'éducation détenue et contrôlée par les Autochtones joue dans le renforcement et le développement de l'identité, de l'appartenance et de la communauté.



PASSÉ

Innovation n° 4 : création d'eCampusOntario (2014)

Cela fait maintenant 10 ans que notre organisation a été créée. Nous tenons à prendre un moment pour souligner notre propre innovation. La création d'un consortium par le gouvernement de l'Ontario pour soutenir la numérisation du secteur de l'enseignement postsecondaire a été une reconnaissance importante de la nécessité d'un soutien interétablissement ainsi que de l'évolution fondamentale du rôle de la technologie dans le secteur de l'enseignement supérieur. Le mandat de notre organisation s'est élargi avec notre soutien à la Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV), soit un investissement de 70 millions de dollars dans le secteur.



Ce qui a changé depuis 10 ans

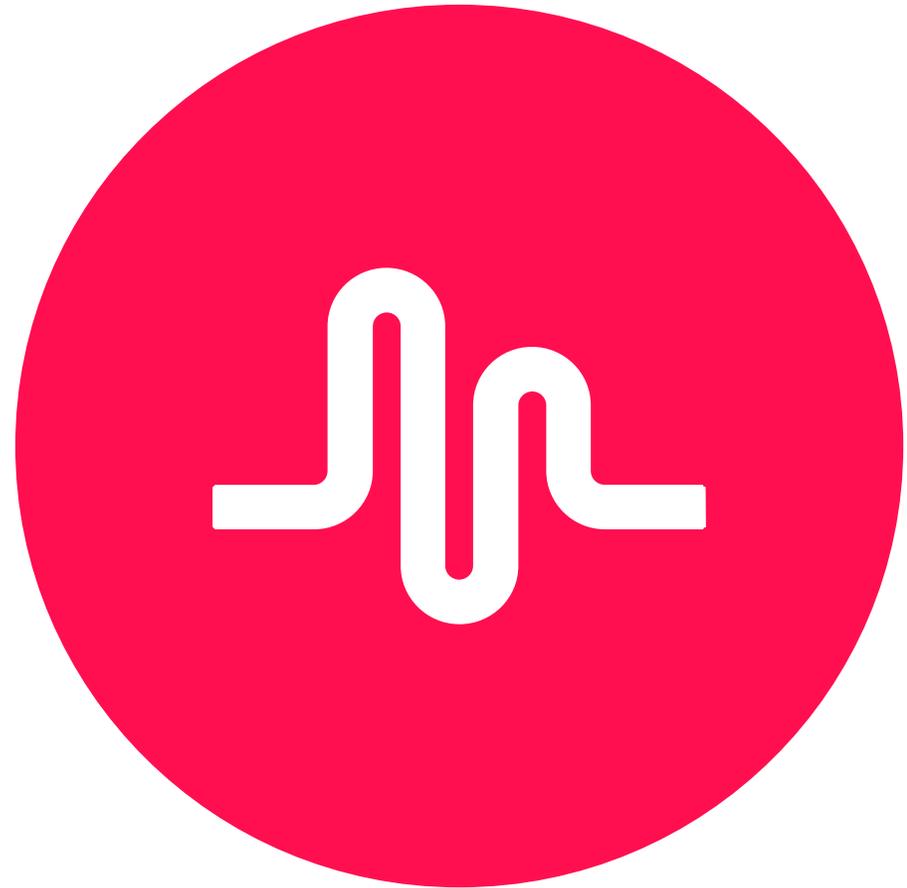
Le dixième anniversaire d'eCampusOntario est également l'occasion idéale de réfléchir au changement. Plus précisément, lorsque nous pensons au changement, nous pensons souvent qu'il prend beaucoup de temps. Cela peut parfois être vrai. Mais il est également vrai que les choses peuvent changer rapidement. Jetons un coup d'œil à ce qui a changé depuis 2014.



PASSÉ

Il y a seulement 10 ans

Lancement de musical.ly, la société mère de Tik Tok.



PASSÉ

Il y a seulement 10 ans

Un égoportrait emblématique des Oscars est capturé.



Ellen DeGeneres

@EllenDeGeneres · [Follow](#)



If only Bradley's arm was longer. Best photo ever.
[#oscars](#)



10:06 PM · Mar 2, 2014



1.9M



Reply



Copy link

[Read 169.8K replies](#)

PASSÉ

Il y a seulement 10 ans

Kathleen Wynne était première ministre de l'Ontario.



PASSÉ

Il y a seulement 10 ans

Les Jeux olympiques se déroulaient à Sochi, en Russie.



PASSÉ

Il y a seulement 10 ans

On annonçait la première
Apple Watch.

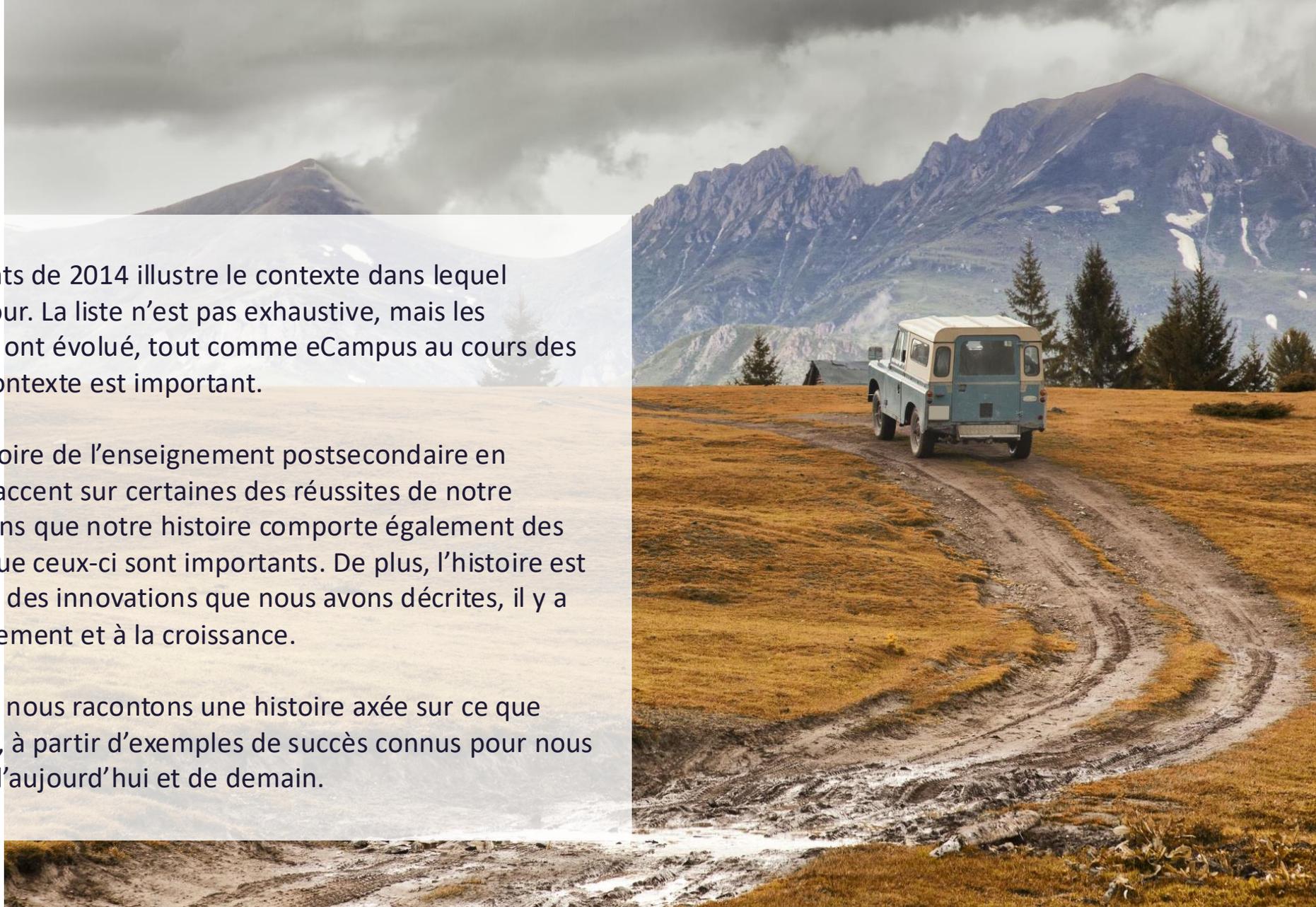


Le passé

Cette sélection de moments de 2014 illustre le contexte dans lequel eCampusOntario a vu le jour. La liste n'est pas exhaustive, mais les conditions de l'innovation ont évolué, tout comme eCampus au cours des 10 dernières années. Le contexte est important.

Dans ce bref récit de l'histoire de l'enseignement postsecondaire en Ontario, nous avons mis l'accent sur certaines des réussites de notre secteur. Nous reconnaissons que notre histoire comporte également des obstacles et des défis et que ceux-ci sont importants. De plus, l'histoire est incomplète : dans le cadre des innovations que nous avons décrites, il y a encore place au développement et à la croissance.

Cependant, pour l'instant, nous racontons une histoire axée sur ce que nous pourrions construire, à partir d'exemples de succès connus pour nous inspirer à créer le succès d'aujourd'hui et de demain.



Le présent

*« On ne peut pas lire
l'étiquette depuis
l'intérieur du bocal. »*

[Traduction libre]

– Blair Enns



Le présent

Ensuite, nous raconterons l'histoire du présent. Il est parfois difficile de voir et de comprendre une innovation au moment où elle se produit. La plupart d'entre nous manquent de temps et il est difficile de replacer les événements dans leur contexte. Cela fait partie du travail de notre équipe : essayer de « lire l'étiquette » pour aider le secteur à comprendre ce qui se passe aujourd'hui dans l'enseignement supérieur en Ontario. Nous examinerons deux innovations qui ont une incidence sur l'enseignement postsecondaire. Pour plus de clarté, lorsque nous parlons d'innovation dans ce contexte, nous l'abordons comme quelque chose de nouveau qui modifie également le statu quo.

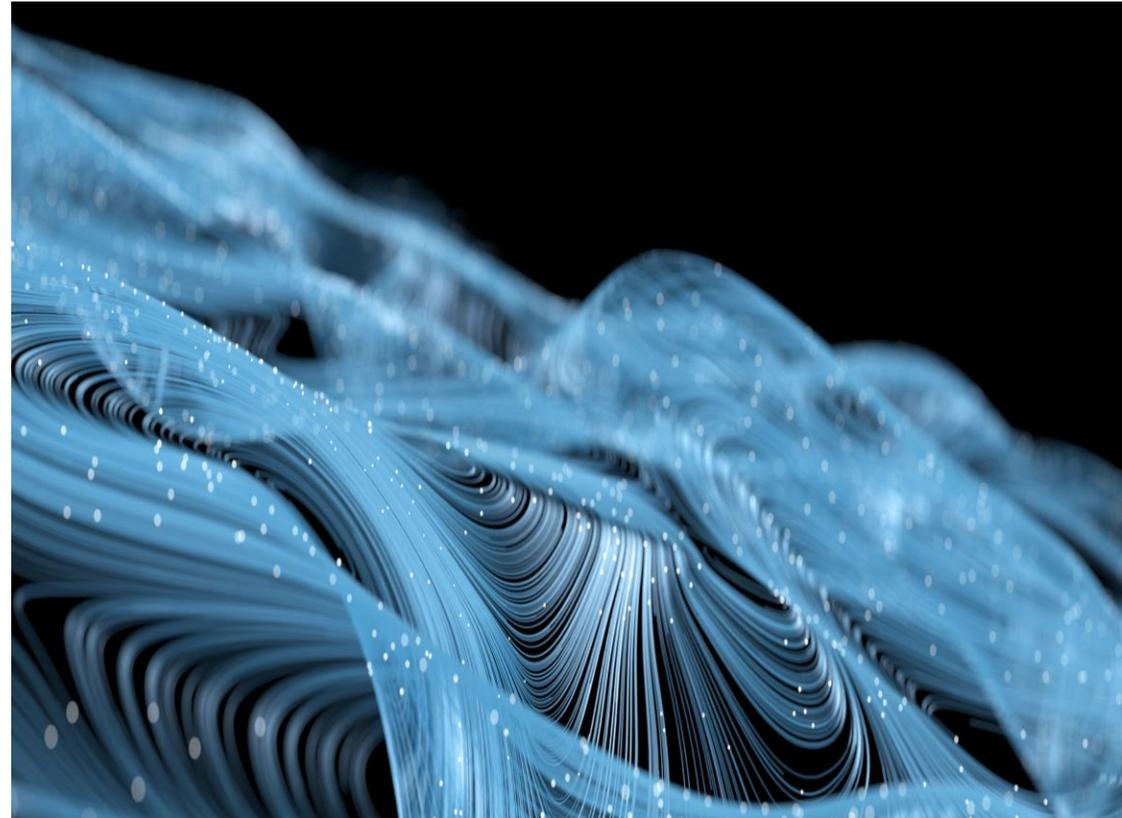


PRÉSENT

Innovation n° 1 : traitement du langage naturel et intelligence artificielle

Il s'agit d'une innovation qui a entraîné des changements importants et généralisés. Pour la plupart d'entre nous, la diffusion à grande échelle de ChatGPT (bien qu'il existe de nombreuses technologies similaires) a marqué un changement important. Cette technologie a déjà touché notre secteur, modifiant le comportement des apprenants et des enseignants, les évaluations, la planification et les politiques.

Aujourd'hui, nous essayons de donner un sens à cette version de l'intelligence artificielle et, pour ce faire, nous nous racontons des histoires. Voici l'une d'elles : « Grâce à cette technologie, les apprenants n'auront plus besoin d'apprendre à écrire ». Une autre : « Cette technologie nous aidera à trouver des remèdes à de nombreuses maladies ». En ce moment même, en tant que secteur, nous écrivons l'histoire de la manière dont nous évaluons les apprenants dans ce nouveau contexte.

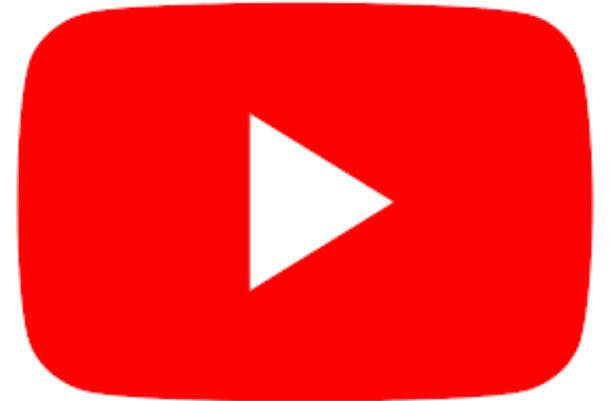


PRÉSENT

Innovation n° 2 : YouTube en tant qu'assistant pédagogique

Lancé en 2005, YouTube s'est progressivement intégré à l'enseignement supérieur. Aujourd'hui, le contenu de YouTube figure dans les programmes de cours comme matériel de référence, de nombreux apprenants l'utilisent comme aide à l'étude pour expliquer et clarifier des concepts qu'ils n'ont pas compris en classe ou de manière informelle, et la plateforme est une solution de rechange à la formation continue proposée par les établissements d'enseignement. Le rôle de YouTube s'est accéléré pendant la pandémie, alors que les élèves de la maternelle à la douzième année ont utilisé Google Classroom et le matériel de cours de YouTube. Ces enfants sont maintenant des apprenants de l'enseignement supérieur, totalement habitués à cette nouvelle modalité d'apprentissage.

Il s'agit d'une amélioration de l'accessibilité. C'est aussi l'histoire d'une entreprise privée américaine qui influe sur l'enseignement supérieur canadien, qui montre comment des matières difficiles peuvent être présentées de manière convaincante grâce à une production de qualité, tout en soulignant la nécessité de faire preuve d'esprit critique pour séparer le contenu de qualité du contenu discutabile.



Pourquoi raconter l'histoire d'aujourd'hui?

L'une des raisons qui motivent le récit des innovations d'aujourd'hui est l'autoréflexion. Il y a des motifs d'être à la fois inquiet et enthousiaste face à ces changements. Toutefois, en ces périodes occupées, il est facile de se raconter des histoires alignées sur nos réactions instinctives, sans explorer les possibilités et les répercussions plus larges. C'est là que la prospective entre en jeu.



Comment nous pensons généralement à l'avenir

LE PASSÉ

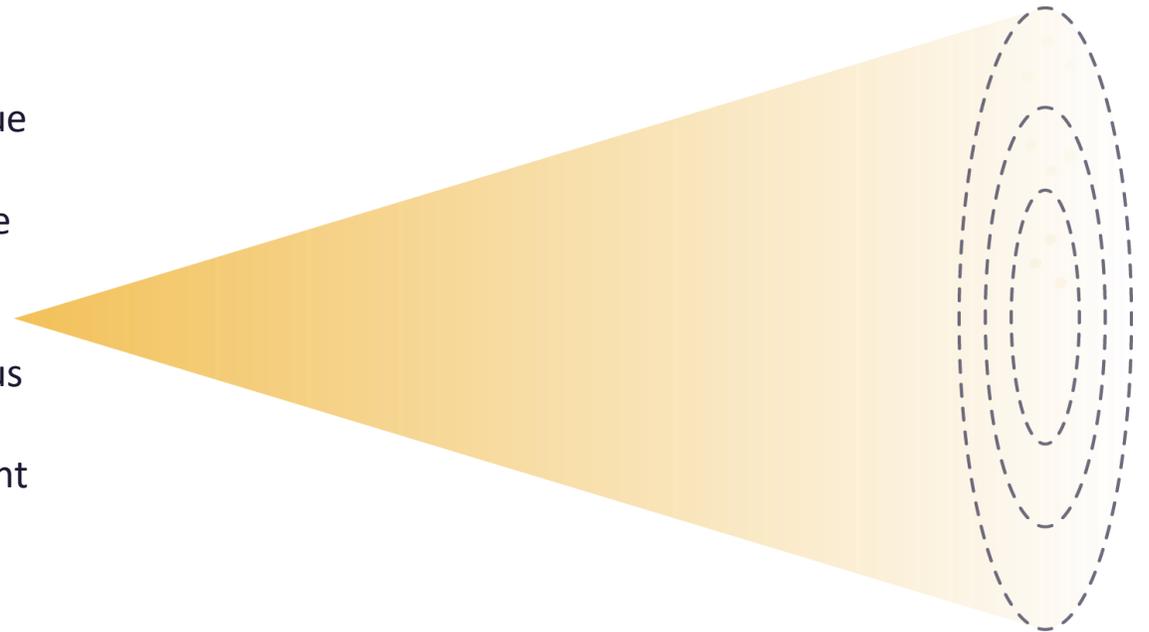
LE PRÉSENT



UN SEUL
AVENIR

L'état d'esprit prospectif

Alors que le monde devient de plus en plus complexe et que le rythme des changements s'accélère, la façon dont nous envisageons le futur est plus importante que jamais. Notre équipe utilise des méthodes de prospective pour aider le secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario à comprendre où nous en sommes et où nous pourrions nous diriger. Il est important de noter que nous n'affirmons pas que ces prédictions se réaliseront. Nos recherches montrent plutôt que ces innovations existent, mais qu'elles ne sont pas encore largement adoptées. Nous présenterons des exemples d'innovations qui pourraient avoir un impact futur.

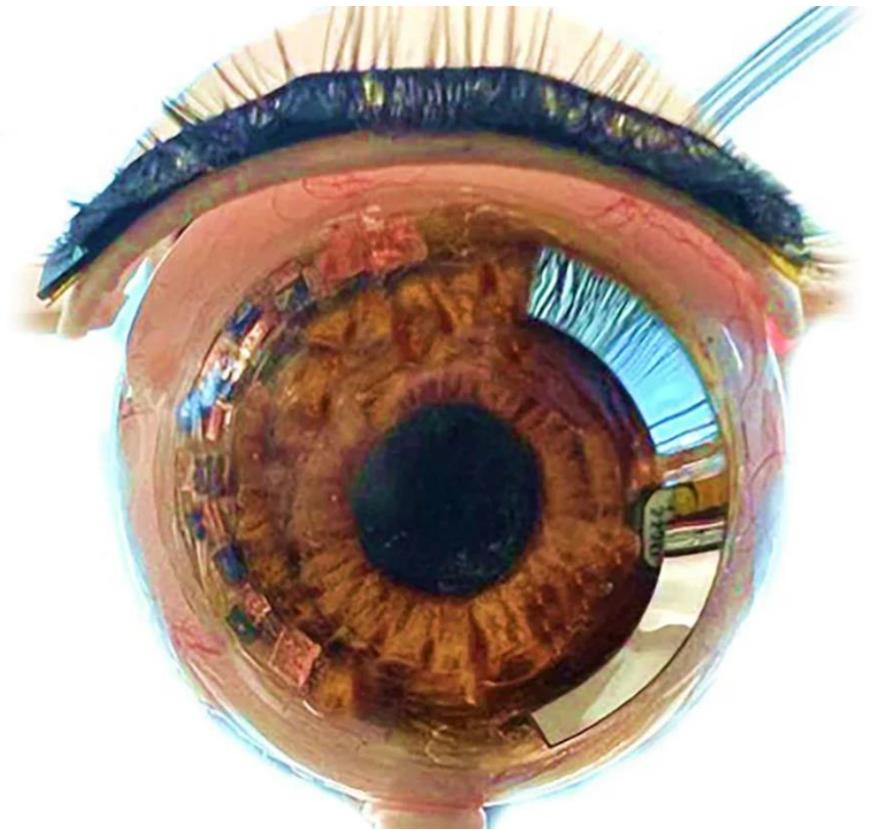


FUTUR

Innovation n° 1 : les technologies portables remplacent les écrans

Il existe de nombreuses technologies portables à l'étape du concept ou du prototype qui permettraient de minimiser ou d'éliminer les écrans physiques. L'image sur la diapositive provient d'une entreprise appelée Blink. Elle a créé un prototype de lentille de contact comprenant une microbatterie qui se recharge à l'aide d'une source lumineuse. Les grandes entreprises technologiques ont également de nombreux brevets pour des lentilles de contact qui pourraient résoudre les problèmes de vertige, de distorsion et de nausée associés aux visiocasques. Une entreprise appelée Volley cherche à utiliser l'audi. Elle a levé des fonds pour créer des jeux à commande vocale. La technologie médicale dispose d'une multitude de technologies portables qui surveillent les fonctions physiques sans écran ou avec un affichage minimal.

Les écrans pourraient bien rester en place pendant longtemps. Et si ce n'était pas le cas? En quoi cela changerait-il notre secteur?

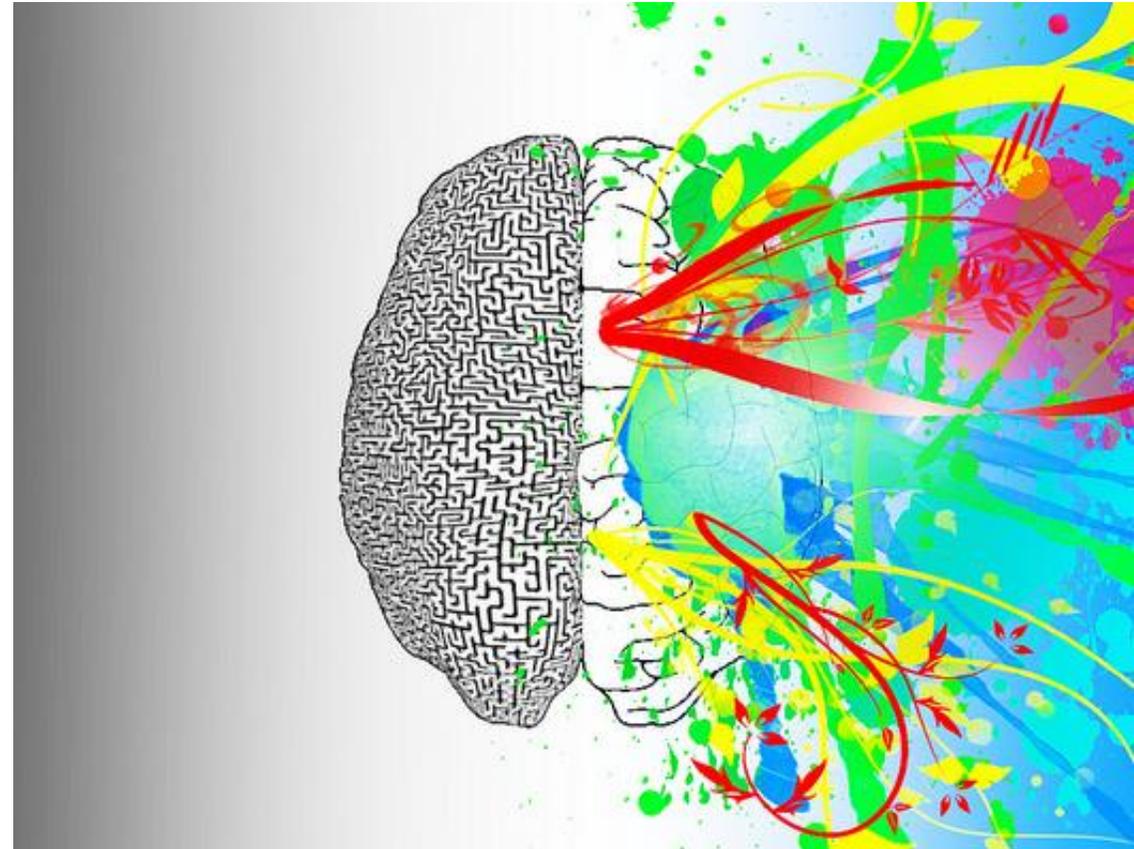


FUTUR

Innovation n° 2 : l'essor de la transdisciplinarité

La transdisciplinarité, c'est-à-dire les programmes qui enseignent en transcendant les frontières des disciplines historiquement distinctes, gagne du terrain. Ces programmes sont souvent liés à l'augmentation des programmes de « mission », qui visent à résoudre des enjeux sociétaux complexes, comme les changements climatiques, la recherche sur le cancer ou les crises géopolitiques. Par exemple, Cornell a mis en place un programme appelé 2050 Transdisciplinary Moonshots. Il rassemble des disciplines, telles que l'agriculture et les sciences de la vie, de l'environnement et sociales, ainsi que le gouvernement, dans le cadre de partenariats universitaires visant à créer des répercussions pratiques et concrètes. Plus près de nous, le plan stratégique de l'Université de Calgary met l'accent sur l'importance de la formation transdisciplinaire pour les diplômés dans la main-d'œuvre afin d'améliorer la recherche et l'innovation pour relever les défis sociétaux.

Si ce phénomène s'amplifie, notamment avec le développement de nouveaux domaines d'études, comment la structure de nos établissements pourrait-elle être modifiée?



FUTUR

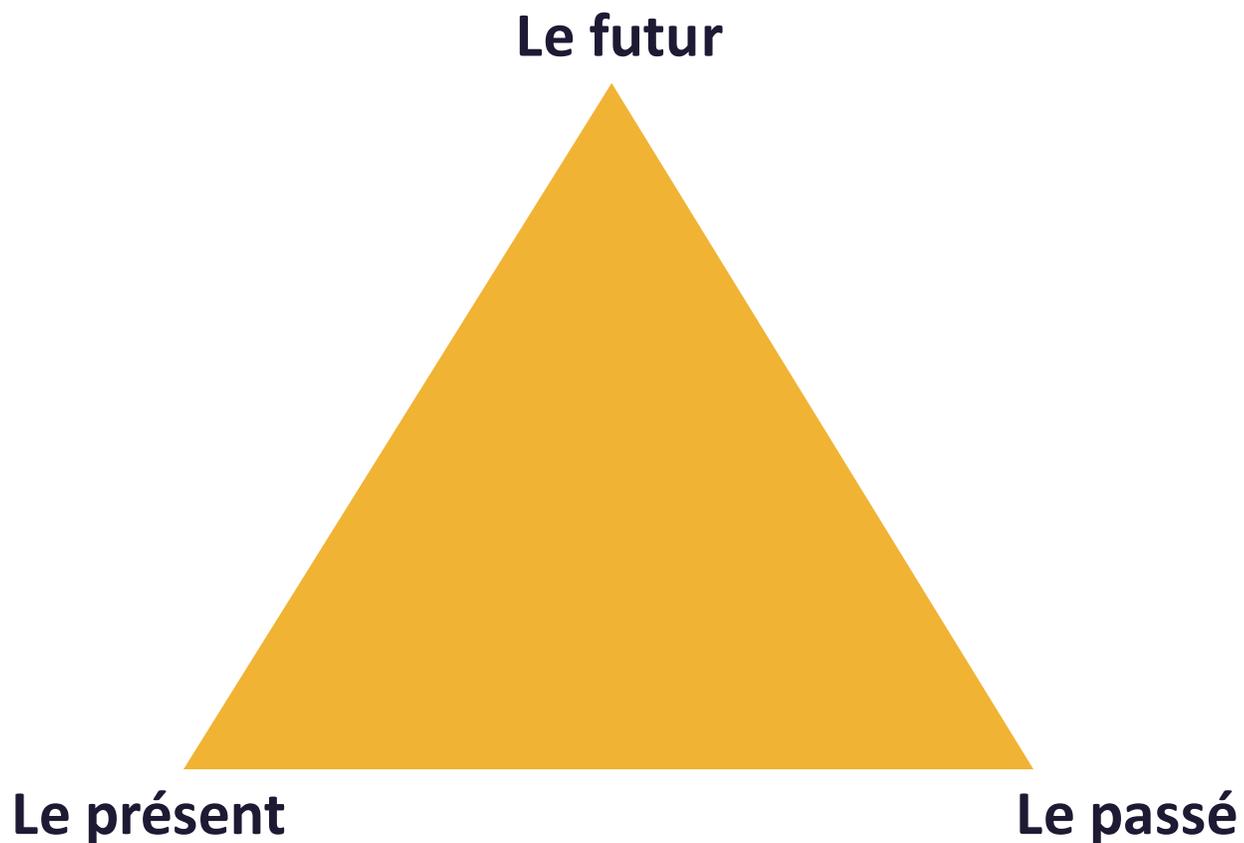
Innovation n° 3 : droit à la réparation

En octobre 2023, la Californie a adopté un ensemble de lois visant à créer un marché permettant aux consommateurs de réparer leurs appareils électroniques et électroménagers. Les retombées initiales de ces lois se reflètent dans les changements apportés à l'iPhone 16, qui intègre des fonctions de réparation et des informations pour les consommateurs et les entreprises. Le gouvernement fédéral canadien a adopté un projet de loi sur le droit à la réparation en octobre 2023 et, en avril 2024, l'Ontario a présenté un projet de loi émanant des députés qui prévoit le droit de réparer, entre autres, les appareils électroniques.

Vous vous dites peut-être que la réparation n'est pas nouvelle et vous avez raison. Ce qui est nouveau, c'est la possibilité de réparer de nombreux appareils électroniques, en particulier les appareils électroniques personnels. Les organisations pourraient être contraintes de garantir la réparabilité, de réduire l'obsolescence programmée et, éventuellement, d'accroître l'accès aux informations technologiques exclusives.

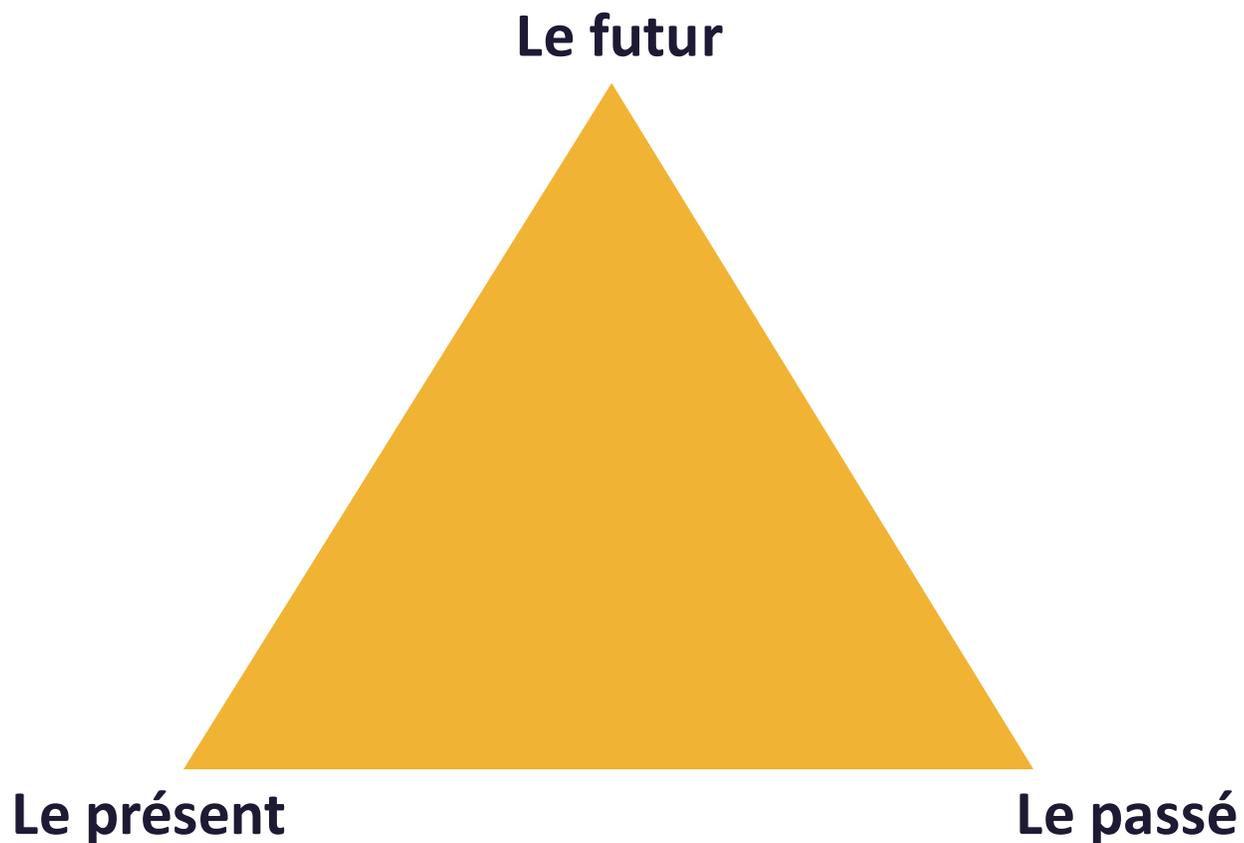


Pourquoi raconter l'histoire du passé, du présent et du futur?



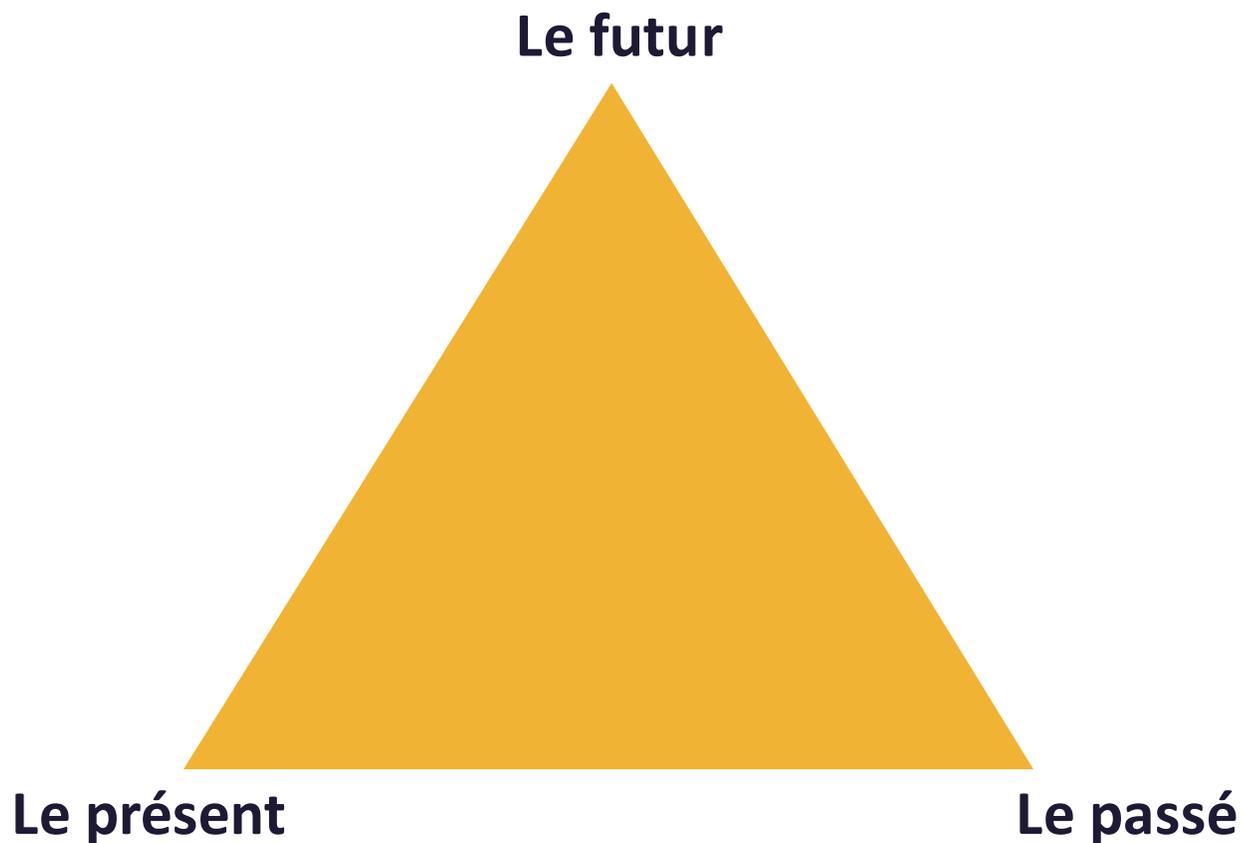
Lorsque nous essayons de résoudre des problèmes complexes, notre éventail de solutions possibles est façonné par les récits que nous construisons autour du passé, du présent et du futur. Plus ces récits sont vastes et explicites, plus l'éventail des solutions possibles s'élargit.

Pourquoi raconter l'histoire du passé, du présent et du futur?



Cette illustration, intitulée « triangle des futurs », montre comment, si l'on se concentre sur un ou deux angles du triangle, le champ des possibles se rétrécit. Inversement, élargir l'éventail des solutions possibles a des répercussions concrètes, car nous pouvons avoir besoin de manières nouvelles et différentes pour résoudre un problème.

Pourquoi raconter l'histoire du passé, du présent et du futur?



Nos récits à propos du passé, du présent et du futur ont des répercussions émotionnelles. Penser et explorer des idées de manière plus large et systématique encourage les sentiments d'espoir et d'optimisme qui, à leur tour, favorisent une pensée et une collaboration plus créatives.

À vous la parole

De quelles innovations avez-vous été témoin?

Quelles innovations constatez-vous?

Quelles innovations potentielles voyez-vous?

Communiquez avec nous!

Envoyez-nous un courriel à : research@ecampusontario.ca

Voulez-vous en savoir plus?

Nous pouvons vous aider à définir, analyser et envisager des solutions à des problèmes complexes en utilisant des méthodes de prospective.

Ateliers et micro-titres de compétences



<https://digitalcampus.ca/fr/>



Scénarios, artéfacts, rapports et clubs vision sur l'avenir

<p>Futures Scenarios</p> <p>Future scenarios, set in 2035, continue possible, likely, even implausible, evidence of change with potential content to suggest our imagination and vision of how things might evolve into the future. The intention is not to predict what will happen, but to explore four different future scenarios. Challenge assumptions about the present and explore alternative ways to approach innovation in education.</p>	<p>Big Tech's Monopoly of Academic Content</p> <p>Postsecondary education's reliance on Big Tech for up-to-date, student-friendly content has resulted in Big Tech having significant power to increase subscription fees.</p>	<p>Many data scientists, not enough nurses</p> <p>New tech uses AI to map learning pathways that guarantee employment in lucrative jobs creating a reinforcing feedback loop promoting market economy jobs and diverting resources for education related to other jobs.</p>
<p>How can institutions adjust course content to maintain institutional autonomy as well as relevance?</p>	<p>How can institutions support education for jobs that contribute to society?</p>	





Visitez-nous à cette adresse :

<https://www.ecampusontario.ca/fr/recherche-et-prospective/>

