

Transformer ensemble



**RAPPORT ANNUEL
2023-2024**

/ Table des matières

Introduction	2
À propos d'eCampusOntario	3
Message du PDG	4
Message des coprésidents	6
Établissements membres (en date du 31 mars 2024)	8
Conseil d'administration (en date du 31 mars 2024)	9
Transformer ensemble	10
Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV)	13
Bibliothèque libre	16
Français langue seconde	17
Gouvernance et instituts autochtones	19
Faits saillants du programme	20
États financiers	26



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution – Pas d'œuvre dérivée 4.0 International.

Référence à ce document :

eCampusOntario (2024). Rapport annuel d'eCampusOntario 2023-2024.

Sur Internet : <https://www.ecampusontario.ca/fr/documents/>

Veuillez faire parvenir vos commentaires et vos questions à inquiry@ecampusontario.ca.

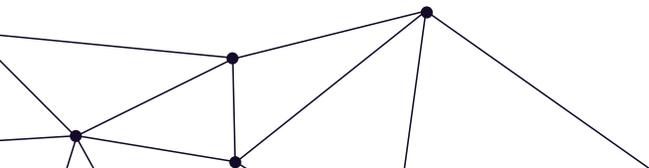
[ecampusontario.ca/fr](https://www.ecampusontario.ca/fr)

Financé par



Les opinions et interprétations figurant dans cette publication sont celles des auteurs et ne reflètent pas celles de la province.

Introduction



/ À propos d'eCampusOntario

eCampusOntario est un organisme à but non lucratif qui accélère la transformation de l'apprentissage numérique postsecondaire en Ontario pour inciter davantage de personnes à participer à l'enseignement supérieur.

L'organisation dirige un consortium provincial de collèges, d'universités et d'instituts autochtones publics visant à faire progresser l'élaboration et l'adoption de technologies, de programmes et d'environnements d'apprentissage numérique et en ligne. eCampusOntario travaille de concert avec ses membres pour accélérer la transformation en matière d'apprentissage numérique par l'investissement, l'innovation, la collaboration et la recherche prospective. Pour chaque dollar investi, les programmes

d'eCampusOntario génèrent cinq dollars en retombées positives pour les collèges, universités et instituts autochtones de l'Ontario en améliorant l'efficacité et le soutien dans l'élaboration et la prestation de solutions d'apprentissage numérique de haute qualité.

**Pour en savoir plus, visitez
www.ecampusontario.ca/fr/**



/ Message du PDG



Robert Luke, PhD
président-directeur général,
eCampusOntario

Le thème du rapport annuel de cette année, *Transformer ensemble*, traite des possibilités qui s'offrent aujourd'hui aux collèges, universités et instituts autochtones de l'Ontario.

Nous nous trouvons à un tournant difficile.

Ces quatre dernières années ont été marquées par des changements transformationnels qui ont influencé l'élaboration du matériel d'apprentissage ainsi que la façon dont il est diffusé et reçu. Des modèles plus flexibles permettent désormais d'offrir de meilleures options pour permettre aux apprenants de tous horizons, milieux et situations de participer à l'apprentissage dont ils ont besoin pour réussir au travail et dans leur vie.

L'investissement de 70 millions de dollars du gouvernement de l'Ontario dans le cadre de la Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV) a grandement accéléré l'enseignement supérieur numérique en Ontario, rehaussant les compétences et améliorant la maîtrise du numérique des établissements, de leurs éducateurs et des apprenants.

Confronté à la fois à des défis de longue date ainsi qu'à une montée de nouveaux enjeux, le secteur ne peut pas faire de pause dans sa transformation. Un travail collaboratif doit se poursuivre pour trouver des solutions créatives et innovantes qui permettront de résoudre les problèmes rencontrés.

Le défi le plus persistant est peut-être celui de maintenir l'équilibre financier entre des sources de revenus parfois incertaines et la nécessité d'offrir une expérience éducative de niveau international dans un marché

mondial extrêmement compétitif. Les réductions du nombre de visas d'étudiants internationaux cette année rendront cet équilibre encore plus fragile pour bon nombre d'établissements postsecondaires de l'Ontario qui dépendaient grandement de cette source de revenus.

Les changements démographiques, tels que le vieillissement de la population et l'augmentation de la diversité, obligent le secteur à s'adapter à l'évolution des besoins et des attentes des apprenants. Les établissements doivent offrir un enseignement inclusif et accessible qui répond aux besoins diversifiés des étudiants, quels que soient leur origine, leur tranche d'âge, leurs capacités, leurs compétences linguistiques ou leur situation financière. Les exigences d'un environnement de travail en constante évolution, qui peine lui-même à répondre aux technologies émergentes, rend l'apprentissage permanent d'autant plus important pour que les personnes se dotent de compétences actualisées et nécessaires à leur réussite professionnelle et personnelle.

Si la technologie permet de nouvelles façons de dispenser l'enseignement de manière plus rentable, efficace et accessible, elle modifie également les attentes et les exigences des apprenants. Les établissements doivent donc investir pour intégrer la technologie dans leurs pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

En toile de fond, les changements climatiques poussent les établissements d'enseignement à s'attaquer aux enjeux de durabilité et d'environnement. Il leur faudra donc intégrer des pratiques de développement durable dans leurs activités et leurs programmes d'études pour préparer les étudiants aux défis et aux possibilités liés aux changements climatiques.

Certaines des réponses à ces nombreux défis se trouvent dans l'esprit et l'intention du thème de notre rapport annuel, *Transformer ensemble*.

La collaboration et la coopération entre les établissements d'enseignement postsecondaire s'avèrent essentielles pour faire en sorte que ceux-ci soient en mesure de relever les défis et de saisir les occasions qui se présentent à eux. La collaboration permet aux établissements de mettre en commun leurs ressources, leurs connaissances et leur expertise : en travaillant ensemble, ils peuvent tirer parti de leurs forces et capacités collectives pour s'attaquer à des problèmes complexes et trouver des solutions novatrices; en partageant les ressources et infrastructures, ils peuvent réduire le dédoublement des efforts et des coûts, ce qui se traduit par une efficacité et une rentabilité accrues; en participant à des initiatives conjointes, ils peuvent explorer de nouvelles approches, expérimenter des technologies émergentes et élaborer des programmes novateurs.

La collaboration entre les établissements renforce leur voix et leur influence collectives. Quand les établissements travaillent ensemble, ils peuvent plaider en faveur de changements en matière de politiques, de soutien financier et d'initiatives profitables à tout le secteur. Cette action collective peut avoir un impact considérable et contribuer à façonner l'avenir de l'éducation à l'échelle régionale, nationale et internationale.

Le mandat d'eCampusOntario consiste à réunir l'ensemble du secteur postsecondaire provincial ainsi que ses intervenants au sein du gouvernement et de l'industrie. Ce rapport annuel met en lumière les diverses actions que nous avons entreprises pour aider le secteur à accroître sa capacité numérique, à renforcer sa résilience et à créer des partenariats clés avec l'industrie et des entreprises au cours de la dernière année. La Stratégie d'apprentissage virtuel, dotée d'un budget de 70 millions de dollars, a permis de renforcer la maîtrise

du numérique des établissements et des éducateurs, d'améliorer les compétences numériques des éducateurs et des apprenants et d'élargir l'accès à l'apprentissage postsecondaire de différentes manières. Près de 4 500 nouvelles ressources éducatives libres ont été créées et ajoutées à la Bibliothèque libre, ce qui permet d'offrir à peu de frais ou même gratuitement du matériel de grande qualité aux éducateurs et aux apprenants. De plus, ces nouvelles ressources ont permis d'améliorer la représentation des groupes auparavant sous-représentés dans ce type de contenu éducatif. Un nouveau programme important a été mis en œuvre pour répondre aux conclusions d'une analyse contextuelle selon laquelle les éducateurs et les apprenants francophones ne disposent pas des mêmes ressources et possibilités que leurs homologues anglophones, ce qui les désavantage. Des initiatives en cours ont été lancées pour combler ces lacunes et parvenir à une plus grande équité entre les établissements francophones et anglophones.

Nous sommes également fiers des mesures que nous avons prises au cours de la dernière année pour accroître la représentation significative de nos membres d'instituts autochtones dans nos structures de gouvernance. Une véritable réconciliation appelle des actions concrètes, et la nouvelle structure du conseil d'administration que vous découvrirez dans ce rapport est, à notre avis, l'une de ces actions.

Aucun de nos accomplissements n'aurait été possible sans la vision et l'orientation stratégique d'un conseil d'administration actif. Les nombreuses voix de notre communauté sont entendues par nos groupes d'intervenants du secteur postsecondaire et par le Comité consultatif d'eCampusOntario. Nous sommes reconnaissants envers le gouvernement de l'Ontario qui finance nos efforts pour rassembler notre secteur.

La participation active et la collaboration de nombreux acteurs dans notre secteur, ainsi que l'engagement, la créativité et le professionnalisme de tous les membres de notre équipe, sont un reflet quotidien de ce que nous pouvons réaliser lorsque nous travaillons ensemble. En transformant, ensemble, le secteur postsecondaire, essentiel à une économie prospère et à une société civile performante, nous cocréerons un avenir meilleur pour tous les Ontariens.

/ Message des coprésidents

Nous sommes à un moment déterminant pour l'enseignement supérieur en Ontario.

La convergence des entreprises, de la société et de la technologie catalyse la transformation numérique dans tous les aspects de notre vie, refaçonant notre économie, nos interactions sociales et notre monde physique. L'urgence de la crise climatique entraîne des perturbations socio-économiques, allant de phénomènes météorologiques extrêmes aux problèmes de chaînes d'approvisionnement. Tout cela alors que le vieillissement de la population modifie fondamentalement les soins de santé, la dynamique de la main-d'œuvre, les politiques d'immigration et notre mode de vie.

Nous attendons tous de l'enseignement supérieur qu'il s'adapte aux forces du changement.

Ces mots tirés de l'introduction du nouveau plan stratégique d'eCampusOntario s'accordent parfaitement avec le thème du rapport annuel de cette année, *Transformer ensemble*. Ces deux initiatives s'appuient sur les dernières années au cours desquelles les collèges, les universités et les instituts autochtones de l'Ontario ont travaillé ensemble, avec le soutien du gouvernement, les contributions de l'industrie et un solide leadership d'eCampusOntario, pour faire progresser l'enseignement supérieur numérique dans la province. Nous orientons à présent notre attention vers les actions urgentes qu'eCampusOntario doit entreprendre pour inspirer l'excellence dans la conception participative de l'enseignement supérieur numérique, promouvoir l'accès et la participation de nouveaux apprenants, et mobiliser les employeurs afin de stimuler l'innovation et la transformation des systèmes en vue de renforcer les capacités dans l'ensemble du secteur.

Ce rapport annuel met en lumière les retombées de la Stratégie d'apprentissage virtuel, qui représente un investissement de 70 millions de dollars du gouvernement de l'Ontario. Au cours des trois années de sa mise en œuvre, elle a permis de renforcer les capacités du secteur,

d'améliorer la maîtrise du numérique chez les éducateurs et les apprenants, et de favoriser l'accessibilité, l'inclusion et la représentation. Elle a également contribué à combler les lacunes en matière de ressources disponibles pour les éducateurs et les apprenants francophones et a permis la création de milliers de nouvelles ressources éducatives libres. La SAV a servi de cadre pour évaluer l'impact global des investissements dans les initiatives de transformation numérique d'eCampusOntario dont il est question dans le présent rapport. Pour chaque dollar investi, les programmes d'eCampusOntario ont généré plus de cinq dollars en retombées positives pour les collèges, les universités et les instituts autochtones de l'Ontario en augmentant la capacité, l'efficacité et le soutien pour l'élaboration et la prestation de solutions d'apprentissage en ligne de haute qualité. Les retombées annuelles de l'ensemble de nos programmes s'élèvent aujourd'hui à 32,5 millions de dollars, dont 15,6 millions de dollars se traduisent par des avantages directs pour les étudiants.

Au sein d'eCampusOntario, nous prenons des mesures significatives pour faire progresser notre engagement envers la réconciliation avec les peuples autochtones de la province et leur inclusion.

La structure de notre conseil d'administration est en cours de modification pour permettre aux instituts autochtones de l'Ontario d'être représentés au sein du conseil et pour s'assurer qu'un membre du conseil d'administration provenant d'un institut autochtone est toujours inclus dans un système de présidence tournante tripartite. Nous sommes fiers de donner l'exemple et d'encourager d'autres organismes et établissements d'enseignement supérieur à adopter des mesures tout aussi efficaces en faveur de la réconciliation.

Nous tenons à exprimer notre gratitude envers M. Robert Luke, PDG d'eCampusOntario, pour son leadership exceptionnel, ainsi qu'envers nos employés pour leur dévouement, leur ingéniosité et leur professionnalisme. Nous sommes également reconnaissants envers le gouvernement de l'Ontario pour son soutien financier et l'appui qu'il accorde à nos buts, objectifs et activités.

Nous comptons toujours sur les conseils avisés, les recommandations et la rétroaction des membres engagés au sein de notre conseil d'administration et nous les remercions pour leur contribution essentielle.



Steven Murphy
président et vice-recteur,
Université
Ontario Tech



Ann Marie Vaughan
présidente-directrice générale,
Collège Humber



/ Établissements membres d'eCampusOntario (en date du 31 mars 2024)

Nos membres, leurs apprenants et leurs éducateurs sont la raison d'être d'eCampusOntario.

En collaboration avec nos membres, nous travaillons à la mise en place d'une base solide pour l'évolution à long terme de l'apprentissage virtuel afin d'offrir des expériences éducatives numériques riches, équitables, inclusives et flexibles.

Collèges

[Collège Algonquin](#)

[Collège Boréal](#)

[Collège Cambrian](#)

[Collège Canadore](#)

[Collège Centennial](#)

[Collège Conestoga](#)

[Collège Confederation](#)

[Collège Durham](#)

[Fanshawe College](#)

[Fleming College](#)

[Collège George Brown](#)

[Collège Georgian](#)

[Collège Humber](#)

[Collège La Cité](#)

[Lambton College](#)

[Collège Loyaliste](#)

[Mohawk College](#)

[Niagara College](#)

[Collège Northern](#)

[Collège St. Clair](#)

[Collège St. Lawrence](#)

[Collège Sault](#)

[Seneca College](#)

[Collège Sheridan](#)

Instituts autochtones

[Institut technique des
Premières Nations \(ITPN\)](#)

[Kenjgewin Teg](#)

[Centre de formation
professionnelle en métiers
spécialisés d'Ogwehoweh](#)

[Oshki-Pimache-O-Win
Établissement d'éducation
Wenjack](#)

[Institut d'éducation Seven
Generations](#)

[Polytechnique des Six Nations](#)

Universités

[Université Algoma](#)

[Brock University](#)

[Université Carleton](#)

[Université de Guelph](#)

[Université de Hearst](#)

[Université Lakehead](#)

[Université Laurentienne](#)

[Université McMaster](#)

[Université de Nipissing](#)

[Université de l'École d'art et de
design de l'Ontario](#)

[Université de l'Ontario français](#)

[Université Ontario Tech](#)

[Université d'Ottawa](#)

[Université Queen's](#)

[Collège militaire royal du Canada](#)

[Université métropolitaine de
Toronto](#)

[Université de Toronto](#)

[Université Trent](#)

[Université de Waterloo](#)

[Université de Windsor](#)

[Université Western](#)

[Université Wilfrid-Laurier](#)

[Université York](#)

/ Conseil d'administration (en date du 31 mars 2024)

Nous sommes honorés par la diversité des membres du Conseil d'administration d'eCampusOntario et leur passion contagieuse.

Composé d'étudiants, de membres du corps enseignant, d'administrateurs et de membres du public, le conseil collabore pour faire d'eCampusOntario un chef de file de l'apprentissage en ligne assisté par la technologie.

Coprésidents du Conseil d'administration

Steven Murphy
président et vice-recteur,
Université Ontario Tech

Ann Marie Vaughan
présidente-directrice
générale,
Collège Humber

Conseil d'administration

Paulette Bonin,
vice-présidente – Affaires
académiques, Collège
Boréal

Aldo Caputo
directeur, Centre for
Extended Learning,
Université de Waterloo

Chun Chih Chen
étudiant,
Université de Toronto

André Côté
expert-conseil principal,
Côté & Company
Strategies

Aidan D'Souza
étudiant,
Collège Seneca

Laurie Harrison
directrice, Innovation en
matière d'apprentissage
numérique,
Université de Toronto

Jenni Hayman
présidente, École de
commerce - en ligne,
Collège Conestoga

Représentants sans droit de vote

Adrienne Galway
directrice générale,
Conseil pour l'articulation
et le transfert – Ontario
(CATON)

Janet Hope
vice-présidente, Politique
et innovation, Collèges
Ontario

Josh Lovell
Politiques et
planification,
Conseil des universités de
l'Ontario

Marilyn Herie
vice-présidente,
Affaires académiques et
dirigeante principale de
l'apprentissage, Collège
Centennial

Roberta Iannacito-Provenzano
vice-rectrice et vice-
présidente, Affaires
académiques,
Université métropolitaine
de Toronto

André Léger
doyen associé, École
d'enseignement
et d'apprentissage
contemporains, Collège
St. Lawrence

Angela Lockridge
consultante,
Angela Lockridge
Consulting



Transformer ensemble



/ Transformer ensemble



Le changement transformationnel, entraîné par l'accélération des progrès technologiques, les changements climatiques et la transition vers une économie à faible émission de carbone, ainsi que par d'autres forces économiques et géopolitiques, fait en sorte que les différentes parties de la société et les secteurs de l'économie doivent s'adapter. Le secteur postsecondaire de l'Ontario n'échappe pas à cette règle, et les collèges, universités et instituts autochtones de notre province sont confrontés aux mêmes forces de changement, en plus de celles propres à leur secteur.

Il existe de nombreux impératifs cruciaux qui poussent les établissements postsecondaires à adopter une approche plus accommodante et flexible en matière d'éducation. Parmi ceux-ci, les innovations technologiques ont transformé la façon dont l'enseignement est dispensé, ainsi que la façon dont l'apprentissage est expérimenté et évalué. D'autres impératifs sont liés aux changements constants dans la société et les milieux de travail, qui posent des considérations à la fois nouvelles et plus enracinées sur la manière dont les institutions doivent réagir. D'autres reflètent la nécessité d'un changement structurel pour s'adapter aux contraintes financières persistantes, à la durabilité et aux changements climatiques.



Transformer ensemble : le secteur doit collaborer à la transformation technologique en cours

Ce rapport annuel d'eCampusOntario, dont le thème est « *Transformer ensemble* », aborde ces impératifs et explore des technologies que le secteur pourrait utiliser pour y répondre. La forme infinitive du premier mot renforce le fait que la transformation est un processus continu. Le deuxième mot, quant à lui, reflète la nature collaborative de la transformation qui doit s'opérer au sein du secteur. Il témoigne du rôle unique que joue eCampusOntario en réunissant les intervenants du secteur dans la poursuite d'objectifs communs afin de répondre aux besoins des apprenants, de soutenir et d'aider les éducateurs et le personnel, et de comprendre ce que

les entreprises et l'industrie recherchent dans une main-d'œuvre bien formée.

Les forces de changement qui agissent sur le secteur postsecondaire sont diverses. Les établissements d'enseignement supérieur sont confrontés à une évolution de la démographie des étudiants, caractérisée par une proportion croissante d'apprenants ayant des besoins diversifiés. Pour répondre aux besoins de groupes tels que les apprenants adultes, les professionnels en activité, les parents, les personnes handicapées et les personnes issues de milieux culturels différents, les établissements doivent se montrer plus accommodants et plus flexibles en termes d'horaires, de modes de prestation et de services de soutien.

Les exigences de la main-d'œuvre sont en constante évolution en raison des progrès technologiques, de la mondialisation, de l'évolution vers une économie à plus faible émission de carbone et d'autres changements économiques. Les établissements d'enseignement doivent veiller à ce que leurs programmes et leurs cours soient en adéquation avec les compétences requises sur le marché du travail actuel et futur. Pour y parvenir, ils doivent faire preuve de flexibilité dans la conception des programmes d'études, intégrer des contenus pertinents pour l'industrie et offrir des formations spécialisées ainsi que des occasions de perfectionnement professionnel.

Les avancées rapides de la technologie ont transformé notre façon de vivre, de travailler et d'apprendre. Les établissements d'enseignement doivent déployer des technologies pertinentes pour améliorer l'expérience d'apprentissage, offrir un accès aux ressources numériques, faciliter l'apprentissage hybride et en ligne et soutenir des approches pédagogiques novatrices.

Pour ce faire, ils doivent adopter une approche flexible et adaptable pour évaluer les technologies émergentes et les intégrer dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

Les avancées rapides de la technologie ont transformé notre façon de vivre, de travailler et d'apprendre. Les établissements d'enseignement doivent déployer des

technologies pertinentes pour améliorer l'expérience d'apprentissage, offrir un accès aux ressources numériques, faciliter l'apprentissage hybride et en ligne et soutenir des approches pédagogiques novatrices. Pour ce faire, ils doivent adopter une approche flexible et adaptable pour évaluer les technologies émergentes et les intégrer dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

L'apprentissage permanent est devenu essentiel dans notre monde en perpétuelle évolution. Les individus doivent continuellement mettre à jour leurs compétences et leurs connaissances pour rester compétitifs sur le marché du travail. Les établissements doivent proposer des parcours d'apprentissage flexibles, des micro-titres de compétences et des possibilités de perfectionnement professionnel pour soutenir l'apprentissage permanent. Il faut pour cela passer de modèles éducatifs traditionnels et linéaires à des approches plus flexibles et modulaires.

Les pressions budgétaires sont une réalité omniprésente pour un secteur qui cherche en permanence à équilibrer des coûts croissants, des sources de financement fluctuantes et la nécessité de maintenir des normes concurrentielles à l'échelle mondiale. Les modifications récentes de la réglementation relative aux visas des étudiants étrangers aggraveront ces difficultés pour les établissements qui dépendaient fortement des revenus que cette cohorte représentait. Les établissements d'enseignement peuvent tirer parti de méthodes innovantes pour déployer la technologie, améliorer leur efficacité, atteindre de nouvelles cohortes d'apprenants et réduire les coûts.

Les établissements d'enseignement reconnaissent l'importance de créer des environnements d'apprentissage inclusifs et accessibles. Ils doivent tenir compte des besoins variés des apprenants, qu'il s'agisse de handicaps, de barrières linguistiques ou de différences en matière d'apprentissage. Pour y parvenir, ils doivent fournir du matériel accessible, des technologies d'assistance, des méthodes d'enseignement inclusives et des services de soutien afin de garantir que tous les apprenants puissent participer pleinement et réussir.

La mondialisation a accru l'interconnexion des économies et des sociétés, entraînant une demande croissante de diplômés compétents à l'échelle mondiale. Les établissements d'enseignement doivent offrir des expériences internationales, des occasions d'apprentissage interculturel et des perspectives

mondiales dans leurs programmes. Cela implique de la flexibilité dans la conception des programmes, des partenariats avec des établissements d'enseignement à l'étranger et l'intégration de compétences interculturelles dans l'expérience d'apprentissage.

Les établissements d'enseignement s'orientent vers des approches centrées sur l'étudiant qui donnent la priorité aux besoins, intérêts et aspirations individuels des apprenants. Pour y parvenir, il faut intégrer des parcours d'apprentissage personnalisés, un enseignement basé sur les compétences, l'autonomie de l'apprenant et la reconnaissance des acquis. L'apprentissage assisté par la technologie et les micro-titres de compétences cumulables répondant à des besoins de compétences précis créent un plus large éventail d'options. Les établissements d'enseignement doivent adopter une approche flexible en ce qui a trait à la conception des programmes d'études, aux méthodes d'évaluation et aux services de soutien afin de garantir que les apprenants sont activement engagés et responsabilisés dans leur parcours éducatif.

Une population instruite est essentielle au succès de tout pays. Elle génère une main-d'œuvre qualifiée et dynamique, en mesure de répondre aux besoins changeants des entreprises et de l'industrie. En outre, elle cultive une citoyenneté active, capable d'apporter une analyse critique et une participation éclairée à la vie civique. Elle favorise également la créativité, l'inventivité et l'ingéniosité nécessaires pour affronter les nombreux défis cruciaux auxquels nous sommes confrontés et proposer des solutions.

La suite de ce rapport annuel présente en détail les diverses stratégies employées par eCampusOntario pour remplir sa mission, en impliquant tous les acteurs du secteur postsecondaire dans la réalisation de ces objectifs.



/ Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV)

Trois ans d'investissements dans la SAV ont eu un impact significatif sur l'ensemble du secteur

La Stratégie d'apprentissage virtuel a été lancée par le gouvernement de l'Ontario pendant la pandémie en réponse au besoin urgent du secteur postsecondaire d'accroître considérablement sa capacité numérique. Avec un investissement de 70 millions de dollars réparti sur 3 ans, la Stratégie a financé des projets de collaboration pour chacun des 56 membres d'eCampus Ontario à l'échelle de la province, à savoir 9 instituts autochtones, 24 collèges et 23 universités.



Près de 4 500 nouvelles ressources éducatives libres ont été élaborées et se trouvent toutes dans la Bibliothèque libre d'eCampusOntario, permettant un partage gratuit en Ontario et au-delà.

Comme la SAV touche à son terme, ce rapport examinera ses principales réalisations et la façon dont elle a accéléré la transformation numérique du secteur postsecondaire, tout en ouvrant la voie à la transformation cruciale qui s'annonce.

La transformation numérique financée par la SAV a permis d'améliorer les capacités, l'accessibilité et la maîtrise du numérique

Bien que la Stratégie d'apprentissage virtuel ait été conçue pour aider les établissements postsecondaires à répondre à un besoin urgent de passer à l'apprentissage en ligne, elle a rapidement évolué pour soutenir des objectifs plus généraux. Il s'agissait notamment de renforcer la capacité numérique des établissements et des éducateurs, d'améliorer la maîtrise du numérique chez les éducateurs et les apprenants, et de favoriser l'accessibilité de différentes manières.

La SAV a fourni des ressources financières aux établissements, leur permettant d'investir dans l'infrastructure technologique, les logiciels et le matériel, les aidant ainsi à améliorer leurs capacités technologiques et à créer un environnement numérique plus solide pour l'enseignement et l'apprentissage. Elle a offert une assistance technique aux établissements, en les guidant et en les aidant à gérer et à mettre en œuvre des solutions technologiques.



La collaboration et le partage des connaissances entre les établissements ont été encouragés.

La mise en réseau des établissements d'enseignement a facilité le partage des meilleures pratiques, des expériences et des leçons apprises en matière de technologie, favorisant ainsi un effort collectif pour améliorer la capacité numérique dans l'ensemble du secteur. Les établissements et les éducateurs ont pu explorer de nouvelles options pédagogiques innovantes rendues possibles par la technologie, et ont été encouragés à expérimenter de nouvelles technologies et méthodes d'enseignement, favorisant ainsi une culture d'innovation et d'amélioration continue.



La maîtrise du numérique permet aux éducateurs et aux apprenants de s'adapter à un monde en constante évolution

Face à l'introduction presque quotidienne de nouvelles technologies numériques, il est plus pertinent de savoir comment s'adapter rapidement aux outils et applications qui font leur apparition que de maîtriser une application ou un outil en particulier, que ce soit à l'école, au travail ou simplement pour la gestion de la vie numérique en général.

L'amélioration de la maîtrise du numérique chez les éducateurs et les apprenants est un résultat clé de la Stratégie d'apprentissage virtuel ainsi qu'une priorité permanente pour le secteur. Les moyens mis en œuvre pour y parvenir sont notamment les suivants :



Une cohorte de **56 apprenants** a achevé le micro-titre de compétences de leadership en transformation numérique.



En partenariat avec Contact Nord, un micro-titre de compétences en maîtrise du numérique a été conçu et mis à l'essai auprès de **1 000 apprenants**.



Plus de **200 enseignants** ont participé aux sprints d'Ontario Extend, et les principes fondamentaux de l'enseignement en ligne ont été créés et mis à l'essai auprès de **68 enseignants**.



Les fournisseurs de technologies éducatives ont mis à disposition des applications dans le bac à sable d'eCampusOntario, un espace sûr et sans risque permettant aux établissements d'expérimenter des outils de technologie éducative qui soutiennent la transformation numérique.

Si les éducateurs veulent favoriser la maîtrise du numérique chez leurs apprenants, ils doivent être encouragés à innover et à expérimenter eux-mêmes. Ils doivent être à l'aise avec l'utilisation et la puissance de la technologie, et être bien informés à ce sujet. Ces formes de soutien ont permis aux établissements d'améliorer leurs capacités numériques et de fournir aux apprenants un accès aux ressources et plateformes numériques. Les initiatives et les programmes de perfectionnement professionnel destinés aux éducateurs, tels que les micro-titres de compétences et le programme Ontario Extend, offrent une formation et un soutien pour utiliser efficacement la technologie en classe, aidant ainsi les éducateurs à améliorer leur maîtrise du numérique et à intégrer la technologie dans leurs méthodes d'enseignement.

La technologie permet d'améliorer l'accessibilité, l'inclusivité et la représentation

« Pour les personnes sans handicap, la technologie rend les choses plus pratiques, tandis que pour les personnes ayant un handicap, elle rend les choses possibles », a déclaré en 1998 Judith Heumann, alors secrétaire adjointe du bureau des services d'éducation spéciale et de réadaptation du département américain de l'éducation. Cela concerne les personnes ayant un handicap, celles dont l'éloignement géographique ou les autres responsabilités de la vie font qu'il est difficile de suivre une formation en personne, ainsi que celles pour qui le coût élevé de l'éducation postsecondaire constitue un obstacle important.

En dotant les établissements des ressources financières et techniques nécessaires pour s'adapter rapidement à l'évolution du paysage de la prestation de services éducatifs, l'accessibilité a été améliorée de plusieurs façons. La flexibilité accrue permet aux apprenants d'accéder à l'éducation par le biais de plateformes d'apprentissage en ligne ou de classes virtuelles, ce qui réduit les contraintes liées à la participation à des cours traditionnels en personne en raison d'horaires de travail, de responsabilités liées aux soins, de contraintes géographiques ou de circonstances personnelles.

En donnant accès à des ressources éducatives de haute qualité sans avoir à acheter de manuels scolaires ou de matériel de cours coûteux, les barrières financières à l'éducation ont été réduites, rendant l'apprentissage plus accessible à un large éventail d'apprenants. Les documents qui reflètent des perspectives et des expériences diverses, y compris celles des apprenants autochtones, rendent l'éducation plus inclusive et plus accessible aux apprenants de différents milieux ethniques, socio-économiques et démographiques.

La technologie offre des avantages considérables pour améliorer l'accès à l'éducation des personnes ayant un handicap. Les appareils et logiciels d'assistance peuvent aider les personnes ayant un handicap à surmonter les obstacles à l'apprentissage. Les plateformes en ligne

accessibles à distance sont particulièrement bénéfiques pour les personnes ayant un handicap qui peuvent avoir des difficultés à fréquenter les salles de classe. Les personnes ayant un handicap ont souvent des besoins d'apprentissage uniques, et la technologie peut être adaptée pour répondre à ces besoins. L'accès à divers matériels d'apprentissage garantit que les personnes ayant un handicap bénéficient de chances égales d'acquérir des connaissances et de s'engager dans le contenu éducatif.



/ Bibliothèque libre

Près de 4 500 nouvelles ressources éducatives libres élaborées pour la Bibliothèque libre

Les ressources éducatives libres (REL) offrent du matériel d'apprentissage accessible gratuitement et sous licence ouverte. Ces ressources peuvent être utilisées pour l'enseignement, l'apprentissage et la recherche. Elles peuvent inclure des manuels, des notes de cours, des vidéos, des modules interactifs et d'autre matériel pédagogique disponible en ligne pour que tous puissent les utiliser, les modifier et les partager. Les REL sont conçues pour promouvoir l'accès à l'éducation et en réduire le coût en éliminant le besoin de manuels scolaires coûteux et d'autres matériels exclusifs. Elles sont souvent créées et partagées par des éducateurs, des établissements d'enseignement et des organisations qui croient aux principes de l'éducation ouverte et à l'importance de rendre l'éducation plus accessible et abordable pour tous les apprenants.



L'impact des REL peut être significatif et d'une grande portée. Les REL offrent un accès libre et gratuit au matériel pédagogique, supprimant ainsi les obstacles financiers et améliorant l'accès à l'éducation pour les apprenants du monde entier.

Le fait de pouvoir remplacer les manuels scolaires et matériels exclusifs coûteux par des ressources disponibles gratuitement permet aux étudiants d'économiser de l'argent sur le matériel de cours, rendant ainsi l'éducation plus abordable et accessible. Les REL représentent une part importante des 15,6 millions de dollars de retombées directes d'eCampusOntario pour les apprenants.

Les REL sont généralement sous licence libre, ce qui permet aux utilisateurs de modifier, d'adapter et de personnaliser le matériel en fonction de leurs besoins spécifiques. Cette flexibilité permet aux éducateurs d'adapter les ressources à leur style d'enseignement, à leurs objectifs d'apprentissage et aux besoins de leurs étudiants. Les REL favorisent la collaboration et le partage des connaissances entre les éducateurs et

les établissements. En partageant ouvertement leurs ressources, les éducateurs peuvent bénéficier de l'expertise et de l'expérience des autres, ce qui permet de créer du matériel pédagogique innovant et de grande qualité.

Les REL peuvent soutenir des méthodes d'enseignement innovantes et améliorer les résultats d'apprentissage. Les éducateurs peuvent tirer parti d'un large éventail de REL pour créer des expériences d'apprentissage attrayantes et interactives, en intégrant des éléments multimédias, interactifs et des exemples concrets. Les REL favorisent le partage des connaissances et des ressources au-delà des frontières, favorisant la création d'une communauté mondiale d'éducateurs et d'apprenants. Cet échange d'idées et de perspectives contribue à la diversité culturelle et à un système éducatif plus inclusif.



Les REL peuvent être facilement mises à jour, révisées et partagées, ce qui garantit que le matériel pédagogique reste pertinent et actualisé.

Cette évolutivité permet une large diffusion des connaissances et une amélioration continue des ressources éducatives.

eCampusOntario est un chef de file mondial dans le développement de ressources éducatives libres. Sa Bibliothèque libre de documents d'apprentissage réduit les coûts et les obstacles à l'entrée pour les étudiants ontariens, et fait participer les éducateurs et les créateurs de documents au développement collaboratif du matériel. Il offre également aux apprenants issus de populations auparavant sous-représentées la possibilité de contribuer au matériel ou de le réviser, ce qui accroît la diversité des ressources pédagogiques et garantit qu'elles reflètent plus fidèlement la composition de la population de l'Ontario.

Au cours de la dernière année, près de 4 500 nouvelles ressources éducatives libres ont été ajoutées à la Bibliothèque libre d'eCampusOntario. Toutes ces ressources sont accessibles et gratuites pour les éducateurs et les apprenants de la province, et la majorité d'entre elles sont également disponibles gratuitement à l'international.

/ Français langue seconde

Augmentation des ressources et du soutien en langue française

Plusieurs initiatives importantes ont été entreprises par eCampusOntario au cours de la dernière année pour élargir les ressources éducatives en français en Ontario et accroître le soutien aux éducateurs qui enseignent en français. Les initiatives sont nées d'une analyse contextuelle visant à évaluer les besoins des éducateurs, des apprenants et des établissements d'enseignement de langue française.

L'étude a révélé que les éducateurs et les apprenants francophones ne disposent pas des mêmes ressources et des mêmes possibilités que leurs homologues anglophones, ce qui les désavantage.

Les éducateurs francophones sont confrontés à des défis en termes de visibilité et de reconnaissance de leurs travaux de recherche et de leur enseignement en français. Ils peuvent être amenés à enseigner dans des établissements anglais ou à publier leurs travaux en anglais pour être reconnus. De plus, il y a une pénurie d'enseignants de français et un manque de ressources éducatives libres en français, ce qui affecte la qualité de l'éducation pour les apprenants francophones.

L'objectif des initiatives d'eCampusOntario est de combler ces lacunes et de parvenir à une plus grande équité entre les établissements francophones et anglophones.

Les REL en français ont presque doublé

Un effort concerté a été entrepris pour remédier au manque de ressources éducatives libres en français. Plus de 50 ressources existantes ont été traduites de l'anglais vers le français. Des sprints créatifs ont été organisés, réunissant des experts en la matière et des concepteurs pédagogiques pour créer des ressources spécifiques répondant aux besoins des apprenants

francophones. Un appel à contribution a été lancé aux éducateurs francophones des établissements membres, les encourageant à partager leurs propres ressources qui n'ont pas été publiées ailleurs, afin d'enrichir la Bibliothèque libre. Nous avons reçu des propositions de projets visant à créer de nouvelles REL, tant de la part d'individus que d'équipes.

À la suite de cet appel, le nombre de REL a presque doublé dans la Bibliothèque libre d'eCampusOntario, et les effets sont déjà largement perceptibles.

Les apprenants francophones ont désormais accès à un plus large éventail de ressources dans leur propre langue, ce qui réduit la nécessité de s'appuyer uniquement sur des ressources en anglais et permet d'offrir davantage d'options pour les études. En ayant accès à des ressources gratuites en français, les apprenants francophones peuvent économiser de l'argent sur l'achat de livres et de matériel, ce qui rend l'éducation plus abordable pour eux. Ils se voient désormais représentés de manière appropriée dans le matériel d'apprentissage et ont la possibilité d'utiliser des ressources qui reflètent leur langue et leur culture, ce qui renforce leur sentiment d'appartenance et d'identité dans le contexte éducatif. Cet engagement peut conduire à une motivation accrue et à de meilleurs résultats d'apprentissage.

Le micro-titre de compétences d'Ontario Extend renforce les compétences des éducateurs de langue française

Ontario Extend est un programme d'apprentissage professionnel qui repose sur la conviction que l'expérience d'apprentissage soutenue par la technologie constitue le principal facteur de motivation des apprenants et de leur réussite. Il vise à fournir aux professionnels de l'enseignement postsecondaire les moyens d'explorer une gamme de technologies émergentes et de pratiques pédagogiques pour un enseignement et un apprentissage

efficaces en ligne assistés par la technologie. Un micro-titre de compétences de six modules a été traduit et remanié pour offrir aux éducateurs francophones la même occasion d'améliorer leur maîtrise du numérique.

Relancé en juin 2023, le programme a enregistré 574 inscriptions, avec 191 micro-titres de compétences et plus de 1 146 badges de modules remis ou achevés.

Le programme a été proposé en mode asynchrone avec des séances animées facultatives, ainsi que dans le cadre de sprints synchrones de trois semaines dirigés par des boursiers. Plus de la moitié des inscriptions étaient des personnes inscrites à des programmes d'enseignement du français. En appui au plan du gouvernement de l'Ontario visant à former davantage d'enseignants de français, ce programme a contribué à préparer ces étudiants et étudiantes à la réussite. Les sept établissements membres francophones et bilingues, ainsi que les 17 établissements membres anglophones, ont participé à l'événement.



Un réseau d'échange de pratiques et une conférence créent un espace de collaboration pour les éducateurs francophones

Une troisième initiative importante a réuni des établissements postsecondaires francophones et bilingues en Ontario en vue de leur offrir un espace collaboratif afin de favoriser le soutien mutuel, la création et le partage de meilleures pratiques, la gestion des connaissances et l'élaboration d'innovations en matière d'éducation.

Le Réseau consultatif francophone a été créé pour orienter les réseaux d'échange de pratiques sur divers sujets liés aux pratiques d'enseignement et d'apprentissage numériques, tels que l'intelligence artificielle, les ressources éducatives libres, les méthodes d'évaluation en ligne, la pédagogie inclusive et le français en contexte minoritaire.

Un premier événement hybride, Citoyenneté 3.0 : L'aventure technopédagogique en milieu franco-ontarien, a eu lieu le 2 février 2024.

Quatorze séances comprenaient des ateliers interactifs et pratiques sur les technologies émergentes, une démonstration du métavers en direct, un laboratoire de création de REL, un dîner convivial et une réception de réseautage, ainsi que trois kiosques représentant des fournisseurs de technologies éducatives.



/ Gouvernance et instituts autochtones

eCampusOntario modifie sa gouvernance pour améliorer l'inclusion et la représentation des Autochtones

La Commission de vérité et réconciliation du Canada a été créée en 2008 pour examiner le système des pensionnats autochtones, écouter les témoignages et reconnaître le courage des survivants. Comme le précise son mandat, la Commission, s'engage également à « à établir de nouvelles relations reposant sur la reconnaissance et le respect mutuels qui construiront un avenir meilleur. »

La plupart, sinon la totalité, des établissements postsecondaires de l'Ontario ont pris à cœur les recommandations de la Commission. Ils s'efforcent de favoriser la réconciliation en examinant de manière critique et approfondie leurs propres actions liées à l'histoire du système des pensionnats autochtones, et en trouvant des moyens d'accroître la participation et la représentation des peuples autochtones, ainsi que la valorisation de leurs traditions, histoires et savoirs.

En effet, une des principales recommandations de la Commission était d'améliorer l'accès aux études postsecondaires des peuples autochtones et d'autochtoniser le milieu universitaire lui-même en intégrant les traditions et les voies du savoir autochtones dans les pratiques pédagogiques.

eCampusOntario souhaitait aller plus loin et apporter des changements significatifs à sa propre structure de gouvernance, afin de poser un geste concret en faveur de la réconciliation et d'une plus grande inclusivité. Nous avons modifié la structure de notre conseil d'administration afin d'y inclure des représentants des établissements dirigés par des Autochtones qui dispensent une éducation axée sur les Autochtones. Leur voix sera désormais plus influente dans l'orientation d'eCampusOntario, ce qui leur permettra de participer davantage à notre organisation.

Nous avons modifié notre gouvernance afin d'autochtoniser le conseil d'administration et de

promouvoir une participation significative plutôt qu'une représentation symbolique. Ce changement a été motivé par la reconnaissance du fait que les instituts autochtones, qui manquent souvent de ressources, devraient avoir une représentation et une voix plus fortes au sein de l'organisation.

Le changement s'inscrit également dans la lignée des appels à l'action du Rapport de la Commission de vérité et réconciliation, qui souligne l'importance de l'éducation pour remédier aux injustices historiques et promouvoir la réconciliation.

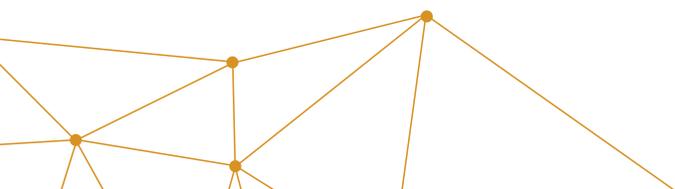
La nouvelle structure de gouvernance prévoit un système de présidence tournante tripartite : le président actuel devient président sortant, un vice-président accède au poste de président et un nouveau vice-président est sélectionné. En tout temps, au moins un des trois membres sera issu d'un institut autochtone. La continuité sera renforcée en donnant au président sortant le rôle de mentor du nouveau vice-président, assurant une transition et un transfert des connaissances en douceur.

La nature circulaire de cette nouvelle structure de gouvernance a particulièrement plu aux instituts autochtones que nous avons consultés et qui nous ont aidés à envisager ce changement. De plus, les instituts autochtones disposeront de trois sièges au conseil d'administration avec droit de vote et seront représentés par deux sièges sans droit de vote réservés aux organisations qui représentent une partie ou l'ensemble des instituts.

Le changement de gouvernance est considéré comme une réalisation importante et un exemple pratique à suivre par d'autres organisations éducatives pour l'autochtonisation de leurs conseils d'administration ou de leurs sénats. Il vise à créer une structure de gouvernance plus inclusive et représentative, qui reflète la diversité du secteur de l'éducation et soutient notre mission de transformation de l'éducation.

Ce changement entrera en vigueur avec la constitution d'un nouveau conseil d'administration et la sélection d'un vice-président cette année.

Faits saillants du programme



/ Faits saillants du programme



L'apprentissage adaptatif remplace l'enseignement universel par une approche personnalisée, adaptée au rythme de l'étudiant qui évalue les connaissances de l'apprenant en fonction de ses commentaires et lui présente un contenu de cours adapté à ses besoins individuels. Notre programme d'apprentissage adaptatif explore l'application des technologies d'apprentissage adaptatif dans l'ensemble du secteur et travaille à accroître la sensibilisation par le biais de perfectionnement professionnel et d'études pilotes.



Les programmes pilotes ont mobilisé collectivement **312 apprenants** dans des contextes principalement collégiaux, la plus grande cohorte d'étudiants (**200**) ayant utilisé la **technologie de réalité virtuelle** dans un programme de services policiers, le « Police Foundations Program », encadré par cinq enseignants.



En collaboration avec l'équipe du bac à sable, **5 technologies d'apprentissage adaptatif** ont été mises à l'essai dans cinq établissements et ont impliqué 312 apprenants.



Le Consortium d'apprentissage expérientiel francophone de l'Ontario (CAPFO)

Le CAPFO est une initiative d'apprentissage par l'expérience numérique offerte aux apprenants des établissements postsecondaires francophones et bilingues de l'Ontario en jumelant des projets commerciaux réels à des programmes et à des cours.



68 possibilités d'apprentissage par l'expérience (AE) offertes aux apprenants francophones, comptant 510 participants.



510 jumelages entre étudiants et partenaires de l'industrie, avec 515 employeurs engagés dans le réseau.



7 micro-titres de compétences du CAPFO ont été délivrés.

@ BAC À SABLE DES TECHNOLOGIES DE L'ÉDUCATION

Le bac à sable des technologies de l'éducation offre un environnement sans risque où les établissements membres peuvent découvrir, mettre à l'essai et piloter des technologies et du contenu éducatif et s'engager dans les communautés de l'ensemble du secteur. De plus, le bac à sable aide les établissements à intégrer la technologie et la pédagogie.



40 établissements membres ont participé au bac à sable des technologies de l'éducation cette année.



2 nouveaux fournisseurs de technologie de l'éducation ont rejoint le programme pilote.



21 licences ont été distribuées à **15 établissements membres** au quatrième trimestre.



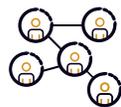
Cette année, **plus de 4 200 apprenants** ont utilisé les technologies du bac à sable.

@ MICRO-TITRES DE COMPÉTENCES

Les micro-titres de compétences aident les apprenants à développer les compétences et aptitudes les plus pertinentes et les plus demandées grâce à une éducation rapide, accessible et abordable. Le Forum annuel sur les micro-titres de compétences d'eCampusOntario attire un réseau de plus de 700 dirigeants, praticiens et employeurs de l'Ontario, du Canada et du monde entier.



98 % des établissements membres ont participé à des activités de micro-titre de compétences.



Notre Forum annuel sur les micro-titres de compétences a accueilli **538 participants**, dont **62 %** étaient de nouveaux participants.



4 841 micro-titres de compétences ont été délivrés sur la plateforme de micro-titre de compétences, et **12 421 autres** ont été transmis à des plateformes de partage.



23 organisations institutionnelles et employeurs ont rempli notre formulaire de partenariat en matière de micro-titres de compétences.

Échange Ontario est une plateforme de jumelage qui met en relation des établissements postsecondaires de l'Ontario et des professionnels du secteur de l'apprentissage virtuel afin de créer des ressources éducatives de conception numérique de haute qualité.



Un financement estimé à 914 782 dollars a été accordé à des projets menés par des établissements membres.



33 fournisseurs, allant de pigistes aux entreprises comptant 100 employés ou plus, ont fourni des services.



27 projets ont été menés à bien et les ressources achevées ont été ajoutées à notre Bibliothèque libre.



14 établissements uniques ont soumis des projets qui ont été approuvés pour un soutien financier ou un soutien aux jeunes diplômés.

ONTARIO EXTEND

Le programme Ontario Extend est un ensemble de six modules de perfectionnement professionnel qui permet aux éducateurs d'explorer une gamme de technologies et de pratiques pédagogiques émergentes pour l'enseignement et l'apprentissage en ligne assistés par la technologie.



2 nouveaux partenaires institutionnels, le Collège Mohawk et l'Université de Windsor, ont approuvé le programme.



604 éducateurs ont participé au programme Ontario Extend. **44 établissements membres** étaient représentés.



22 micro-titres de compétences (achèvement du programme) et **190 microcertifications** (achèvement du module) ont été délivrés.

Le département de recherche et de prospective d'eCampusOntario soutient la croissance, l'innovation et la transformation du secteur de l'éducation postsecondaire en Ontario afin de réaliser les avensirs de l'éducation de conception numérique.



5 rapports prospectifs sur les tendances et une évaluation annuelle ont été publiés.

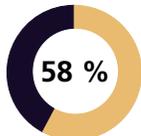


8 stages en prospective ont été créés.

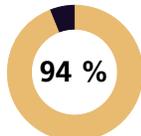
SVET

SÉMINAIRE ET VITRINE SUR
L'ÉDUCATION ET LA
TECHNOLOGIE

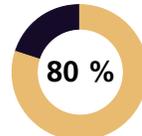
Le SVET est une conférence annuelle qui célèbre et fait progresser la communauté et la collaboration dans le secteur postsecondaire de l'Ontario.



43 établissements membres y ont participé, avec un total de 427 participants. 58 % d'entre eux y participaient pour la première fois.



Le taux de satisfaction pour le SVET de 2023 était de 94 %.



80 % des participants ont signalé un changement dans leur pratique ou leur approche à la suite du SVET.



Le laboratoire de conception de l'expérience (XD) réunit des intervenants du secteur postsecondaire pour la conception participative de solutions à des problèmes bien définis touchant l'expérience utilisateur des apprenants et des éducateurs. Au sein du laboratoire XD, le bac à sable offre un espace sans risque où les établissements membres peuvent explorer et mettre à l'essai des outils éducatifs et réaliser un projet pilote.



Le bac à sable des technologies de l'éducation a soutenu **22 entreprises de technologie éducative basées en Ontario** en fournissant des évaluations de produits et en faisant la promotion de leurs offres sur la plateforme du bac à sable. La plupart des fournisseurs ont indiqué que les évaluations avaient permis d'accéder à de nouveaux marchés et d'acquérir de nouveaux clients.



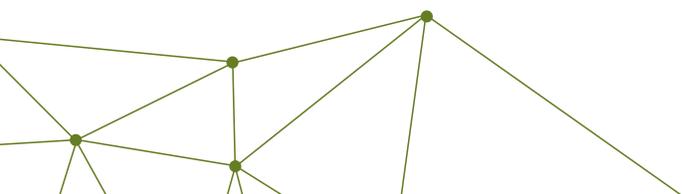
L'initiative de bac à sable des technologies de l'éducation a aidé **6 entreprises de technologie de l'éducation de l'Ontario à trouver de nouveaux clients et à obtenir une validation pédagogique.** Ce soutien a notamment permis de faire connaître nos établissements membres lors de conférences, de les faire participer à des programmes pilotes et de produire des rapports d'évaluation des produits.



Un groupe de **18 étudiants et éducateurs a participé au laboratoire XD**, avec des micro-titres de compétences évalués et délivrés pour les travaux des étudiants.



États financiers



**Consortium ontarien pour
l'apprentissage en ligne**

Au 31 mars 2024

Année entière

(B) 2023-2024 Budget \$	(H) = C + E 2023-2024 Réal	(H) vs. (B) Écart \$ 2023- 2024 Fav./ (Défav.)*
-------------------------------	----------------------------------	--

**Comparaison du
cumul annuel**

(D) Cumul annuel année précédente \$ réels 2022-2023	(D) vs. (C) Comparaison d'une année sur l'autre \$ Favorable/ (Défavorable)
---	--

Revenus

	(B) 2023-2024 Budget \$	(H) = C + E 2023-2024 Réal	(H) vs. (B) Écart \$ 2023- 2024 Fav./ (Défav.)*	(D) Cumul annuel année précédente \$ réels 2022-2023	(D) vs. (C) Comparaison d'une année sur l'autre \$ Favorable/ (Défavorable)
Intérêts gagnés		218 671	218 671 \$	116 770	101 901 \$
Recouvrements des coûts		5 929	5 929 \$	7 806	(1 877 \$)
APT MCU Opérations	6 273 408	6 273 408	0 \$	5 995 262	278 146 \$
PCO **	1 000 000	1 000 000	0 \$	607 214	392 786 \$
Centre des compétences futures — micro-titres de compétences	297 400	267 660	(29 740 \$)		267 660 \$
FLS 1.0 MCU **	328 750	328 750	0 \$	89 597	239 153 \$
FLS 2.0 MCU	4 671 250	4 671 250	0 \$		4 671 250 \$
APT Stratégie d'apprentissage virtuel 3 MCU	8 123 518	7 311 166	(812 352 \$)	–	7 311 166 \$
Total des revenus	20 694 326	20 076 834	(617 492 \$)	6 816 649	13 260 185 \$

Dépenses

Opérations

	(B) 2023-2024 Budget \$	(H) = C + E 2023-2024 Réal	(H) vs. (B) Écart \$ 2023- 2024 Fav./ (Défav.)*	(D) Cumul annuel année précédente \$ réels 2022-2023	(D) vs. (C) Comparaison d'une année sur l'autre \$ Favorable/ (Défavorable)
Salaires et avantages sociaux	1 712 433	1 710 960	1 473 \$	1 668 095	(42 865 \$)
Location de locaux, assurance et fournitures de bureau	292 393	277 200	15 193 \$	267 640	(9 560 \$)
Marketing et communications	104 040	111 653	(7 613 \$)	74 992	(36 661 \$)
Frais généraux de bureau	24 762	19 277	5 485 \$	15 429	(3 848 \$)
Déplacement et repas	57 820	35 468	22 352 \$	17 662	(17 806 \$)
Services professionnels	335 009	333 268	1 741 \$	235 197	(98 071 \$)
Télécommunications	33 293	19 261	14 032 \$	20 231	970 \$
Ordinateurs, accessoires et abonnements logiciels	124 848	125 233	(385 \$)	141 655	16 422 \$
MCU (APT OP) — Sous-total des frais d'exploitation	2 684 598	2 632 320	52 278 \$	2 440 901	(191,419 \$)

**Consortium ontarien pour
l'apprentissage en ligne**

Au 31 mars 2024

Année entière

(B) 2023-2024 Budget \$	(H) = C + E 2023-2024 Réal	(H) vs. (B) 2Écart \$ 2023- 2024 Fav./ (Défav.)*
-------------------------------	----------------------------------	---

**Comparaison du
cumul annuel**

(D) Cumul annuel année précédente \$ réels 2022-2023	(D) vs. (C) Comparaison d'une année sur l'autre \$ Favorable/ (Défavorable)
---	--

Dépenses

Programmes et initiatives stratégiques

	(B)	(H)	(H) vs. (B)	(D)	(D) vs. (C)
Portail eCampusOntario	200 000	199 826	174 \$	186 002	(13 824 \$)
Bibliothèque libre	580 414	561 837	18 577 \$	494 585	(67 252 \$)
Échange Ontario/Plateforme centrale d'apprentissage virtuel (PCAV)	186 679	200 376	(13 697 \$)	312 397	112 021 \$
Apprentissage adaptatif	195 067	196 957	(1 890 \$)	185 214	(11 743 \$)
Bac à sable des technologies de l'éducation	264 827	284 754	(19 927 \$)	254 880	(29 874 \$)
Ontario Extend	336 683	343 968	(7 285 \$)	337 179	(6 789 \$)
Le Séminaire et vitrine sur l'éducation et la technologie (SVET)	341 658	316 004	25 654 \$	332 953	16 949 \$
Apprentissage de la langue française par l'expérience	156 658	159 679	(3 021 \$)	119 078	(40 601 \$)
Micro-titres de compétences	524 183	546 430	(22 247 \$)	466 638	(79 792 \$)
Laboratoire XD	332 343	345 781	(13 438 \$)	304 784	(40 997 \$)
Recherche et évaluation des résultats	470 298	485 468	(15 170 \$)	456 096	(29 372 \$)
MCU (APT OP) — Total partiel Dépenses prog. et in. strat.	3 588 810	3 641 080	(52,270 \$)	3 449 806	(191 274 \$)

MCU (APT OP) — Total des dépenses	6 273 408	6 273 400	8 \$	5 890 707	(382 693 \$)
--	------------------	------------------	-------------	------------------	---------------------

Dépenses

Centre des compétences futures — micro-titres de compétences

Centre des compétences futures — micro-titres de compétences	297 400	271 442	25 958 \$	—	(271 442 \$)
Total des dépenses du Centre des compétences futures — micro-titres de compétences	297 400	271 442	25 958 \$	—	(271 442 \$)

**Consortium ontarien pour
l'apprentissage en ligne**

Au 31 mars 2024

	Année entière			Comparaison du cumul annuel	
	(B) 2023-2024 Budget \$	(H) = C + E 2023-2024 Réal	(H) vs. (B) Écart \$ 2023- 2024 Fav./ (Défav.)*	(D) Cumul annuel année précédente \$ réels 2022-2023	(D) vs. (C) Comparaison d'une année sur l'autre \$ Favorable/ (Défavorable)
Dépenses					
Plateforme d'innovation collaborative de l'Ontario (PICO)					
PICO	1 000 000	1 000 000	0 \$	607 214	(392 786 \$)
Total des dépenses de la PICO	1 000 000	1 000 000	0 \$	607 214	(392 786 \$)
Français langue seconde					
FLS 1.0 **	328 750	261 797	66 953 \$	89 597	(172 200 \$)
Total des dépenses FLS 1.0	328 750	261 797	66 953 \$	89 597	(172 200 \$)
Français langue seconde					
FLS 2.0	4 671 250	4 236 549	434 701 \$	–	(4 236 549 \$)
Total des dépenses FSL 2.0	4 671 250	4 236 549	434 701 \$	–	(4 236 549 \$)
Stratégie d'apprentissage virtuel					
SAV 3.0	8 123 518	7 502 558	620 960 \$	–	(7 502 558 \$)
Total des dépenses de la SAV	8 123 518	7 502 558	620 960 \$	–	(7 502 558 \$)
REVENUS MOINS DÉPENSES	0	531 088	(531 088 \$)	229 131	(301 956 \$)

* Étant donné que le MCU verse des fonds dans le but de restituer un solde nul à la fin d'une période de financement, tout fonds non utilisé est considéré comme défavorable et inversement.

** Indique les APT qui se poursuivent depuis l'exercice précédent; couvrant deux exercices financiers.

États financiers vérifiés complets en français :

<https://www.ecampusontario.ca/wp-content/uploads/2024/09/OOLC-Audited-Financial-Statements-2023-24-FR.pdf>

Revenus provenant du MCU

Remise par le MCU

Cumul annuel des remises reçues du MCU sur l'ensemble des différents APT. Les écarts défavorables représentent la retenue de 10 % selon chaque APT signé.

APT MCU Opérations

Recouvrement des coûts

Intérêts gagnés : Un total de 219 000 \$ a été gagné sur le solde de trésorerie de la banque au cours de l'exercice financier.

Opérations

Économies annuelles prévues de 52 000 \$ au T3 et investissement dans les programmes et initiatives stratégiques au T4.

Programmes et initiatives stratégiques

Dépassement de 52 000 \$ en raison des économies réalisées dans le cadre des opérations et réinvesties dans les programmes et initiatives stratégiques au T4.

Centre des compétences futures – micro-titres de compétences

Les dépenses du projet se sont avérées inférieures de 26 000 \$. Le bailleur de fonds a été satisfait du rendement d'eCampusOntario et a augmenté le nouveau montant accordé aux APT à 397 000 \$ pour l'exercice financier 2024-2025.

Français langue seconde 1.0

Le projet global s'est avéré inférieur au budget de 66 900 \$ en raison de coûts inférieurs aux prévisions.

Français langue seconde 2.0

Dans l'ensemble, le projet FLS 2.0 progresse bien. Le MCU a approuvé le report au 30 juin 2024 du solde de fonds de 435 000 \$ au 31 mars 2024.

Stratégie d'apprentissage virtuel 3.0

La SAV 3.0 a été sous-utilisée à hauteur de 621 000 \$, alors que les prévisions du T3 s'élevaient à 756 000 \$. Ces économies étaient attendues et la majeure partie d'entre elles (540 000 \$) provenait du budget consacré à la maîtrise des compétences numériques des étudiants.

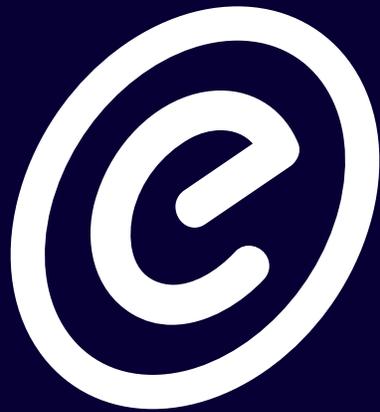
Commentaire sur les écarts opérationnels du T4 une année sur l'autre depuis le début de l'année

Revenus

Les revenus globaux de 20 millions \$ de l'exercice financier 2023-2024 ont augmenté par rapport aux 15 millions \$ de l'exercice financier 2022-2023 (d'après le rapport du T4 de l'exercice financier 2022-2023), en raison de l'ajout de nouveaux APT.

Dépenses (APT opérationnel uniquement)

Les dépenses globales sont supérieures de 383 000 \$ à celles de l'exercice précédent et 8 \$ n'ont pas été dépensés. Le fait que les fonds budgétés aient été presque entièrement dépensés est dû à une planification efficace de la part de l'équipe de haute direction, à une allocation efficace des ressources, à un suivi diligent des dépenses et à des prévisions raisonnables.



eCampusOntario.ca/fr/

Financé par

