

Améliorer la flexibilité en enseignement postsecondaire

SÉANCE D'INFORMATION SUR LA FLEXIBILITÉ 4 : Explorer les possibilités

La flexibilité est un aspect clé de la transformation numérique dans l'enseignement postsecondaire et les éducateurs sont souvent au premier plan de sa mise en œuvre. Lors de la *séance d'information 3 : Comprendre le problème*, nous avons démontré comment le soutien au bien-être émotionnel des éducateurs est essentiel pour créer le changement. Lors de cette séance d'information, nous abordons les visions de l'avenir des éducateurs et les étapes possibles pour y parvenir.

Approche

eCampusOntario a lancé un appel à participation aux enseignants qui enseignent ou travaillent directement avec des enseignants dans un établissement postsecondaire (collège, université ou institut autochtone) en Ontario afin qu'ils participent à un atelier collaboratif en ligne pour discuter de la flexibilité dans le secteur postsecondaire. Par le biais de ces ateliers participatifs, eCampusOntario a cherché à mieux comprendre le sens de la flexibilité pour le secteur et les facteurs qui en déterminent la nécessité. Ces ateliers ont utilisé des méthodologies de prospective stratégique.

Au total, 45 enseignants de l'Ontario ont participé à 6 ateliers. D'entre eux, 29 enseignaient dans des collèges et universités publics et 16 dans des universités publiques. On compte 24 participants enseignants à temps plein, 17 enseignants saisonniers ou à temps partiel; 4 participants se sont déclarés membres du personnel des services d'enseignement et d'apprentissage qui soutiennent directement les enseignants d'un établissement d'enseignement postsecondaire. Aucun enseignant des instituts autochtones n'a participé. Les contributions des participants lors des ateliers ont été analysées à l'aide d'une analyse thématique inductive. Les principaux thèmes liés à la signification de la flexibilité pour les éducateurs et à leurs préoccupations sont présentés dans les sections ci-dessous.

Comment les éducateurs envisagent-ils l'avenir?

Lors des deux dernières séances d'information, nous avons abordé les problèmes liés à la flexibilité tels qu'ils ont été définis par les éducateurs. S'ils ont exprimé des frustrations liées à l'intégration d'une plus grande flexibilité dans leur pratique, ils sont également enthousiastes quant à ce qu'elle réserve pour l'avenir.

Les enseignants des établissements postsecondaires de l'Ontario qui ont participé ont envisagé un avenir où :

 <p>Les éducateurs sont des chefs de file qui ont la liberté d'expérimenter de nouvelles techniques et de nouveaux outils et de prendre des décisions pour améliorer la flexibilité et l'expérience d'apprentissage.</p>	 <p>L'apprentissage linguistique tient compte du handicap, du statut socio-économique, de la culture, de la langue et de la situation géographique.</p>	 <p>L'apprentissage est assisté par la technologie avec l'intelligence artificielle, la réalité virtuelle et augmentée et des outils d'évaluation adaptatifs facilitant la personnalisation et la collaboration agile.</p>
 <p>Les expériences d'apprentissage sont conçues en collaboration avec les apprenants, les autres éducateurs, l'industrie et les employeurs et sont soutenues par des processus et des stratégies.</p>	 <p>L'apprentissage se fait dans des environnements physiques et de réalité mixte repensés pour favoriser l'accessibilité et l'apprentissage actif et tirer parti de la réalité virtuelle et augmentée multisensorielle.</p>	 <p>L'enseignement est collaboratif et l'enseignement en coopération est célébré. Le rôle de l'éducateur a évolué pour qu'il fasse partie d'une communauté d'apprenants plutôt que d'être le « maître du jeu ».</p>
<p>« Les laboratoires d'expérimentation : des espaces d'apprentissage pour effectuer des essais, faire des erreurs et réussir. »</p>	<p>« Nous utilisons des technologies d'assistance par IA pour adapter notre apprentissage aux besoins uniques des étudiants. »</p>	<p>« Les éducateurs font partie de communautés d'apprentissage plutôt que de 'tout savoir'. »</p>

Que faut-il pour réaliser les visions de l'avenir?

La concrétisation de ces visions de l'avenir implique de revoir les pratiques, les infrastructures et les politiques établies au sein du système d'enseignement postsecondaire en les abordant sous l'angle de la flexibilité. Les éducateurs ont exprimé les souhaits et les besoins qu'ils estimaient nécessaires pour permettre la flexibilité. Forts de cette information, nous proposons une liste de gestes réalisables aujourd'hui pour activer le changement dans le système et nous diriger vers un avenir plus flexible.

<p>L'ATTRIBUTION DE TEMPS a été définie par les éducateurs comme essentielle pour l'apprentissage des nouvelles technologies et la révision du contenu des cours. Il faut également consacrer du temps à la collaboration avec d'autres collègues et étudiants pour trouver de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage.</p>	<p>DES RESSOURCES ET DES SUBVENTIONS pour un plus grand nombre de postes d'enseignants permanents à temps plein sont nécessaires pour assurer la continuité et le perfectionnement professionnel. En outre, des professionnels des TI, des experts en santé mentale et des concepteurs pédagogiques sont nécessaires pour soutenir les éducateurs. Des espaces sécurisés pour les essais permettent d'expérimenter de nouvelles technologies et approches.</p>	<p>LES ENTENTES DE TRAVAIL devraient être remises en cause afin d'équilibrer les charges de travail et d'inciter les éducateurs à effectuer des essais, à apprendre et à s'adapter. La mise en place de canaux de prise de décisions partagée, de communication, de rétroaction et de consultation entre les éducateurs et la direction favorise l'agilité.</p>	<p>LES NORMES DE PRATIQUE telles que les cadres pour le perfectionnement professionnel, le travail collaboratif et l'évaluation doivent être révisées et mises à jour afin de donner des directives tout en conservant la flexibilité. Les directives doivent être suffisamment agiles pour s'adapter à l'évolution des technologies et des approches.</p>
---	---	--	---

Prochaines étapes

Les piliers fondamentaux des visions de l'avenir des éducateurs sont le leadership et l'autonomie pour façonner et offrir la flexibilité avec l'attribution délibérée de temps, de ressources et de subventions. En outre, la collaboration et la convergence sont essentielles pour refléter cette évolution, principalement dans les conventions collectives et les normes de pratique. Lors de la *séance d'information 5 : Perspectives intégrées*, nous synthétisons nos recherches et formulons des recommandations pour les prochaines étapes.

