

UN VIRAGE VERS L'OBJECTIF

Rapport annuel 2021-2022



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution – Pas de Modifications 4.0 International.

Référence à ce document :

eCampusOntario (2021). Rapport annuel d'eCampusOntario 2021-2022.

Sur Internet : <https://www.ecampusontario.ca/fr/documents/>

Veuillez faire parvenir vos commentaires et vos questions à inquiry@ecampusontario.ca.

[ecampusontario.ca/fr](https://www.ecampusontario.ca/fr)

Table des matières

Introduction

Message des coprésidents.....	4
Message du PDG.....	6
Établissements membres (en date du 31 mars 2022)	8
Conseil d'administration (en date du 31 mars 2022)	9
À propos d'eCampusOntario	11
UN VIRAGE vers l'objectif	13

Thèmes du programme

Thème 1 : Apprendre pour la vie	17
Thème 2 : Investir dans un but précis.....	21
Thème 3 : Se réunir pour exercer un leadership mondial.....	25

Finances

États financiers	29
------------------------	----

Message des coprésidents

Notre thème pour ce rapport, *Un virage vers l'objectif* cristallise notre occasion commune. Avec nos partenaires membres du secteur postsecondaire de l'Ontario, nous vivons un moment où nous pouvons délibérément approfondir l'élaboration et l'adoption de technologies; certaines d'entre elles sont toutes nouvelles, alors que d'autres ont créé de la valeur au cours du virage des deux dernières années vers l'enseignement à distance d'urgence.

Nous n'en sommes plus à réagir dans un contexte de pandémie. Le moment est venu de maintenir notre élan pour concevoir de manière plus réfléchie et plus ingénieuse des environnements d'apprentissage virtuel dans tout l'Ontario afin de supprimer les obstacles à l'accès, de créer de meilleurs résultats pour les apprenants et d'aider nos membres à être plus concurrentiels dans un environnement éducatif mondial.

eCampusOntario entretient cette vision en mobilisant les établissements membres, les apprenants et les partenaires en vue d'enrichir les expériences d'apprentissage; en renforçant les capacités et la contribution de tout le système; en facilitant la collaboration pour obtenir un avantage concurrentiel; et en partageant le succès pour créer l'avenir de l'éducation postsecondaire en Ontario. Selon l'étude de 2021 portant sur l'apprentissage numérique en Ontario après la pandémie, 97 % des apprenants s'attendent à une plus grande flexibilité, à davantage de possibilités d'apprentissage numérique et à une utilisation accrue de la technologie pour leurs expériences postsecondaires à l'avenir.¹

Après deux années difficiles de pandémie au cours desquelles les restrictions, en constante évolution, ont obligé les éducateurs et les apprenants à s'adapter à toute une série de technologies souvent peu connues, ces résultats dressent un tableau optimiste d'un avenir où les méthodes d'enseignement traditionnelles se combinent harmonieusement à des approches nouvelles et passionnantes.

Notre nouveau Plan stratégique, achevé l'année dernière, définit notre orientation jusqu'en 2024 et participe à mettre en lumière le rôle central que jouera eCampusOntario pour mobiliser, soutenir et faire progresser les efforts des établissements postsecondaires de l'Ontario, chefs de file en matière d'enseignement, d'apprentissage et d'innovation pour l'avenir de l'apprentissage.

1. Johnson, N., *Rapport de l'Ontario 2021 : Suivi des effets de la pandémie sur l'apprentissage numérique en Ontario*, Association canadienne de recherche sur la formation en ligne (Victoria, Colombie-Britannique), p. 16.

Ann Marie Vaughan, Ed. D.
Présidente et PDG,
Collège Loyaliste



Steven Murphy, Ph. D.
Président et vice-recteur,
Université Ontario Tech



Le présent rapport examine la contribution de nos principaux programmes et de nos principales initiatives pour chacun des trois thèmes du Plan stratégique :



Permettre un apprentissage permanent flexible

Se concentrer sur les apprenants et soutenir une approche centrée sur eux dans nos initiatives avec les établissements membres et créer des soutiens, des outils et des pratiques d'apprentissage flexibles pour favoriser des expériences éducatives numériques riches, inclusives et flexibles pour les divers apprenants permanents de l'Ontario.



Faciliter la capacité et la contribution

Développer les capacités du corps enseignant et du personnel par le biais du perfectionnement professionnel, du renforcement des capacités et d'initiatives de collaboration, afin de leur permettre de concevoir et d'offrir un apprentissage numérique de la plus haute qualité tout en impliquant les apprenants en tant que concepteurs participatifs.



Soutenir la collaboration à l'échelle du système pour un leadership mondial tourné vers l'avenir

Rechercher des possibilités de collaboration et d'avantages partagés, de nouveaux modèles d'entreprise, de nouvelles approches et solutions pour que le système d'éducation postsecondaire de l'Ontario puisse exceller, à l'échelle nationale et internationale, dans l'enseignement et l'apprentissage numériques.

Les réalisations de cette année sont le fruit du dévouement, du professionnalisme et de la résilience – au cours d'une deuxième année de pandémie – des employés d'eCampusOntario, dirigés par notre PDG, Robert Luke, Ph. D. Nous exprimons notre gratitude à chacun des précieux membres de notre équipe.

Nous sommes reconnaissants envers les membres du Conseil d'administration d'eCampusOntario qui participent activement à l'orientation de notre vision, envers nos établissements membres qui jouent un rôle actif dans la transformation de notre secteur, et envers les nombreux intervenants qui aident l'éducation postsecondaire de l'Ontario à atteindre l'excellence mondiale.

Surtout, nous remercions nos partenaires du gouvernement de l'Ontario qui, cette année, ont fait certains des investissements les plus importants jamais réalisés dans le cadre de notre vision commune d'aider l'Ontario à créer un avenir assisté par la technologie en enseignement postsecondaire.

Message du PDG

Au début de 2020, une certaine proportion d'éducateurs déterminés du secteur postsecondaire de l'Ontario ont adopté l'enseignement numérique de façon judicieuse. Ils ont créé des environnements d'apprentissage numérique riches sur le plan pédagogique en se fondant sur plus de 30 ans de recherche dans ce domaine. Au troisième mois de l'année, alors que nous étions collectivement aux prises avec la pandémie et les restrictions relatives à l'apprentissage en personne, la totalité des enseignants des établissements postsecondaires de la province a soudainement dû se tourner vers l'enseignement en ligne.

Deux ans plus tard, alors que nous revenons à la participation en personne, une certitude s'impose : la pandémie a accéléré l'adoption d'outils et de stratégies d'apprentissage numérique. Au cours de ces deux dernières années, eCampusOntario a fourni des conseils, du soutien, de l'expertise et des ressources aux universités, aux collèges et aux instituts autochtones de l'Ontario. Collectivement, nous avons adopté des approches appropriées, efficaces et évolutives pour précisément concevoir des environnements d'apprentissage riches qui améliorent l'expérience des étudiants, font progresser les compétences professionnelles, offrent des possibilités de participation permanente aux étudiants de tous niveaux et favorisent davantage la diversité, l'inclusion et l'accès.

Cette année a sans doute été l'une des plus importantes de l'histoire d'eCampusOntario. Nous avons plus que doublé notre capacité organisationnelle à servir et à soutenir notre secteur. Parmi nos nombreuses réalisations, nous avons mis en œuvre la plus grande initiative d'éducation numérique jamais entreprise au Canada : la Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV) du gouvernement de l'Ontario. Grâce à cette initiative, nous avons été en mesure de financer près de 400 projets de diverses natures, allant de l'élaboration de nouvelles ressources pédagogiques au soutien des capacités pour faire progresser les options d'apprentissage numérique en Ontario. Nous avons doublé la taille de notre Bibliothèque libre, qui constitue déjà le plus grand dépôt de ressources éducatives libres du pays. Notre toute première journée portes ouvertes sur la collection de la SAV, en mai, a permis de présenter des centaines de nouvelles ressources. Nous avons lancé un nouveau portail de micro-titres de compétences en nous fondant sur les résultats de 36 projets pilotes que le gouvernement de l'Ontario a financés l'année dernière et qui ont pris fin cette année.



Robert Luke, Ph. D.
Président-directeur général
eCampusOntario



Je tiens à exprimer ma gratitude pour les orientations d'avenir dont bénéficie eCampusOntario grâce à un conseil d'administration actif et pour les observations judicieuses de l'industrie qui nous proviennent de tous les groupes d'intervenants du secteur postsecondaire et du Comité consultatif d'eCampusOntario. Par-dessus tout, je suis reconnaissant du dévouement et du professionnalisme de notre personnel qui, au cours de la dernière année, a incarné l'esprit même d'eCampusOntario en adoptant la technologie, en s'adaptant aux exigences toujours changeantes du milieu de travail en période de pandémie et en s'engageant à faire de l'Ontario un chef de file mondial de l'enseignement et de l'apprentissage de conception numérique.

Je sais que vous trouverez ici de nombreux autres exemples du travail collaboratif, créatif et efficace qu'accomplit eCampusOntario et ses 50 établissements membres pour réaliser notre ambition collective d'être des chefs de file mondiaux dans la conception d'expériences d'apprentissage numérique riches, inclusives et flexibles, établies à partir d'une compréhension créative et fondée sur des données probantes des apprenants, des éducateurs et des communautés. J'accueillerai vos commentaires avec plaisir.

**« PAR-DESSUS
TOUT, JE SUIS
RECONNAISSANT DU
DÉVOUEMENT ET
DU PROFESSIONNALISME
DE NOTRE
PERSONNEL [...] »**



Établissements membres

d'eCampusOntario (au 31 mars 2022)

Nos membres, leurs apprenants et leurs éducateurs sont la raison d'être d'eCampusOntario. En collaboration avec nos membres, nous travaillons à la mise en place d'une base solide pour l'évolution à long terme de l'apprentissage virtuel afin d'offrir des expériences éducatives numériques riches, équitables, inclusives et flexibles.

Collèges

Collège Algonquin
Collège Boréal
Cambrian College
Collège Canadore
Collège Centennial
Conestoga College
Collège Confederation
Durham College
Fanshawe College
Fleming College
Collège George Brown
Georgian College
Collège Humber
Collège La Cité
Lambton College
Collège Loyaliste
Mohawk College
Niagara College
Collège Northern
Collège St. Clair
Collège St. Lawrence
Collège Sault
Seneca College
Sheridan College

Instituts autochtones

Institut technique des Premières Nations (ITPN)
Kenjgewin Teg
Institut d'éducation Seven Generations
Polytechnique des Six Nations

Universités

Université Algoma
Brock University
Université Carleton
Université de Guelph
Université de Lakehead
Université Laurentienne
Université McMaster
Université de Nipissing
Université de l'École d'art et de design de l'Ontario
Université de l'Ontario français
Université Ontario Tech
Université d'Ottawa
Université Queen's
Collège militaire royal du Canada
Université métropolitaine de Toronto
Université de Toronto
Université Trent
Université de Waterloo
Université de Windsor
Université de Western Ontario
Université Wilfrid-Laurier
Université York

Conseil d'administration (au 31 mars 2022)

Nous sommes honorés par la diversité des membres du conseil d'administration d'eCampusOntario et par la passion qu'ils apportent. Composé d'étudiants, de membres du corps enseignant, d'administrateurs et de membres du public, le conseil collabore pour faire d'eCampusOntario un chef de file de l'apprentissage en ligne assisté par la technologie.

Coprésidents du conseil d'administration

- » **Steven Murphy**, président et vice-recteur, Université Ontario Tech
- » **Ann Marie Vaughan**, présidente-directrice générale, Collège Loyaliste

Membres du conseil d'administration

- » **Aldo Caputo** directeur, Centre for Extended Learning, Université de Waterloo
- » **André Côté**, expert-conseil principal, Côté & Company Strategies
- » **Aidan D'Souza**, étudiant, Collège Seneca
- » **Mark Green**, doyen et directeur adjoint (académique), Université Queen's
- » **Laurie Harrison**, directrice, Innovation en matière d'apprentissage numérique, Université de Toronto
- » **Jenni Hayman** doyenne, excellence académique et innovation, Cambrian College
- » **Marilyn Herie**, vice-présidente, Affaires académiques et dirigeante principale de l'apprentissage, Collège Centennial
- » **Peter Hickey**, directeur, Finances et administration, Société de l'aide à l'enfance de Toronto
- » **André Léger**, doyen associé, École d'enseignement et d'apprentissage contemporains, St. Lawrence College
- » **Umair Majid**, étudiant, Université de Toronto
- » **Lyne Michaud**, vice-présidente, Affaires académiques, Collège Boréal
- » **Jill Scott**, vice-rectrice principale, Affaires académiques, Université d'Ottawa

Représentants sans droit de vote

- » **Janet Hope**, vice-présidente, Politique et innovation, Collèges Ontario
- » **Vacant**, représentant de Contact Nord
- » **Vacant**, représentant du Conseil des universités de l'Ontario
- » **Vacant**, représentant du Conseil pour l'articulation et le transfert – Ontario



« CETTE ANNÉE [...] L'UNE DES PLUS IMPORTANTES DE L'HISTOIRE D'ECAMPUSONTARIO. »

ROBERT LUKE, PH. D.
PRÉSIDENT-DIRECTEUR GÉNÉRAL,
ECAMPUSONTARIO



À propos d'eCampusOntario

Vision

Aider l'Ontario et ses établissements d'enseignement à devenir des chefs de file mondiaux dans la conception d'expériences d'apprentissage numérique riches, inclusives et flexibles, basées sur une compréhension créative et étayée des apprenants, des éducateurs et des communautés.

Mission

Imaginer et cocréer l'écosystème d'apprentissage numérique postsecondaire de l'Ontario en aidant les établissements, les éducateurs et les apprenants d'enseignement supérieur à gérer le changement et à offrir des expériences numériques excellentes et novatrices centrées sur l'apprenant.

Valeurs

Nous alignons nos activités sur les besoins de l'écosystème de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario afin d'avoir un impact significatif grâce aux valeurs suivantes :



INCLUSION : Nous nous efforçons de construire un écosystème postsecondaire numérique qui permet à chaque apprenant de s'épanouir.



CURIOSITÉ : Nous posons des questions et établissons des liens qui tirent parti des forces et des visions de la communauté pour réaliser nos objectifs collectifs.



CRÉATIVITÉ : Nous utilisons des pratiques de conception centrées sur l'humain pour cocréer de manière itérative des solutions et apprendre ce qui fonctionne le mieux pour nos éducateurs et nos apprenants.



EXPÉRIMENTATION : Nous mettons à l'essai des idées d'apprentissage numérique pour repousser les limites et tracer de nouvelles voies vers un avenir plus équitable, plus juste et plus prospère.

Équipe d'eCampusOntario (au 31 mars 2022)

Nous ne saurions accomplir notre travail sans la passion et l'engagement des membres de l'équipe d'eCampusOntario. Ils ont redoublé d'efforts cette année pour entreprendre la Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV) et mettre en œuvre de nouveaux programmes importants, tels que le portail de micro-titres de compétences, tout en maintenant la pertinence de nos programmes phares tels que le Séminaire et vitrine sur l'apprentissage assisté par la technologie (SVAT).

- » **Imohimi Ahonkhai**, directeur, Finances et Administration
- » **Brett Anderson**, gestionnaire, Services de technologie de l'information
- » **Alissa Bigelow**, associée, Apprentissage numérique
- » **Graeme Cannon**, coordonnateur, Recherche et évaluation
- » **Rocio Chavez Telleria** associée, Recherche et évaluation
- » **Jerilyn Cruz-Brown**, partenaire d'affaires, Personnes et culture
- » **Lutfiyya Dhalla** spécialiste, Communications
- » **Aaman Dudani**, directeur, Projets et innovation
- » **Zizo Ebeid**, spécialiste, Services de technologie de l'information
- » **Don Eldridge**, associé, Apprentissage numérique
- » **Kevin Fasola**, coordonnateur, Comptes créditeurs
- » **Chris Fernlund**, gestionnaire, Programmes
- » **Ruoxi Gao**, gestionnaire, Projets
- » **Emma Gooch**, gestionnaire, Programmes
- » **Sonia Grewal**, directrice, Personnes et culture
- » **Mary Gu**, responsable, Programmes
- » **Nishant Jain**, analyste, Projets
- » **Sandra Janjicek**, coordonnatrice, Programmes et services
- » **Rama Kaba-Demanin**, responsable, Programmes
- » **Andrea Krasznai**, associée, Apprentissage numérique
- » **Rich Louttet**, gestionnaire, Programmes
- » **Robert Luke**, président-directeur général
- » **Cindy Ly**, spécialiste, Communications numériques et graphiques
- » **Dave Musonge**, responsable, Approvisionnement
- » **Jason Northway-Frank**, gestionnaire, Gouvernance et communications stratégiques
- » **Victoria Rajkumar**, développeuse généraliste
- » **Muhammad Riaz**, développeur, phase de développement
- » **Marya Shabbir**, gestionnaire principale, Finances
- » **Moh Shakourirad**, responsable, Programmes numériques
- » **Richard Switzer**, directeur, Produit numérique
- » **Emily Tamfo**, gestionnaire principale, Produit numérique
- » **Laura Viselli**, gestionnaire, Recherche et prospective
- » **Stephen Wilfeard**, coordonnateur, Programmes
- » **Emily Woehrle**, spécialiste, Communications (contenu)
- » **Lindsay Woodside**, directrice, Programmes et services

Un virage vers l'objectif

Au moment où vous lirez ce rapport annuel, le secteur postsecondaire de l'Ontario entamera la quatrième année universitaire qui se déroule, en tout ou en partie, pendant une pandémie mondiale. Une telle situation était inconcevable au début de 2020, lorsqu'un nouveau virus a commencé à se répandre sur la planète en bouleversant le monde entier.

Les frontières se sont fermées et les voyages internationaux ont cessé. Les entreprises ont fermé leurs portes, envoyant leurs employés travailler à domicile dans la mesure du possible, et s'efforçant de trouver d'autres moyens de servir leurs clients. Les chaînes d'approvisionnement mondiales se sont effondrées. Les salons professionnels et les événements, dont plusieurs reposent, par définition, sur une interaction en personne, ont été annulés ou se sont déroulés à plus petite échelle.


À la mi-mars, les gouvernements fédéral et provinciaux du Canada ont imposé des fermetures et des restrictions de plus en plus nombreuses. Le secteur postsecondaire a rejoint la quasi-totalité des autres entreprises humaines qui ont dû adopter de nouvelles façons de faire. La situation était incontournable. Le reste de l'année universitaire était en jeu. Les étudiants avaient besoin de leurs derniers crédits pour la cérémonie de remise des diplômes au printemps. Un secteur critique de l'économie qui,

À LUI SEUL EN ONTARIO, EMPLOIE ENVIRON 120 000 PERSONNES, INSCRIT PLUS DE 900 000 ÉTUDIANTS À TEMPS PLEIN ET À TEMPS PARTIEL ET GÉNÈRE ENVIRON 120 MILLIARDS DE DOLLARS

en activité économique directe et indirecte chaque année, ne pouvait tout simplement pas cesser de fonctionner.

Toutefois, lorsque les interventions d'urgence en cas de pandémie sont devenues plus courantes, l'ajustement n'a pas été uniforme. L'apprentissage par l'expérience, notamment dans le cadre des laboratoires en personne, des séances d'ateliers et des stages en entreprise, s'est avéré un défi particulier. Les groupes d'étude et les projets collaboratifs sont devenus plus difficiles à organiser. Alors que certains apprenants ont mieux évolué en l'absence de salles de classe bruyantes et d'interactions sociales difficiles, d'autres, qui s'épanouissaient dans de telles circonstances, se sont sentis abandonnés. Les soutiens complets, comme les services de santé mentale, les soins de santé sur le campus et même les services de tutorat, d'encadrement, de mentorat et d'aide scolaire sont devenus plus difficiles à fournir à distance, bien que des rapports anecdotiques montrent que certaines personnes préfèrent y accéder à distance.

Ce virage a également donné lieu à une créativité, une ingéniosité et une résilience extraordinaires dans l'ensemble du secteur postsecondaire. Nous nous devons de féliciter le secteur pour son agilité et sa capacité à assurer la continuité de l'enseignement et de l'apprentissage tout en s'adaptant aux défis du travail à distance. Cette année, nous avons collectivement introduit une nouvelle norme d'apprentissage numérique de qualité supérieure et ciblée, en concevant des expériences d'apprentissage virtuel riches centrées sur les apprenants.



Il ne s'agit plus d'un virage : eCampusOntario et ses établissements membres ne sont plus en mode réaction. Nous nous appuyons plutôt sur des décennies de meilleures pratiques fondées sur des données probantes en matière d'enseignement et d'apprentissage numériques. Nous tirons parti de l'accélération de l'adoption du numérique qui s'est produite pendant la pandémie, et nous évaluons et facilitons l'essai, la mise en œuvre et la mise à l'échelle des technologies et des pratiques utiles et efficaces pour les éducateurs et les apprenants qui désirent en faire l'adoption.

Bref, nous préparons notre avenir avec détermination.

Le modèle postsecondaire a évolué, parfois de façon globale. Dans le sillage d'une pandémie qui a accéléré l'adoption de l'enseignement et de l'apprentissage numériques, nous sommes en proie à ce qui peut s'avérer le changement le plus significatif de tous les temps : un appel à concevoir intentionnellement l'avenir de l'apprentissage en choisissant des moyens de soutenir divers apprenants et des modes d'apprentissage hybrides ainsi que leur relation avec l'apprentissage permanent.

Voici quelques-unes des mesures prises par eCampusOntario au cours de la dernière année pour soutenir l'avenir avec détermination.



**NOUS
PRÉPARONS
NOTRE
AVENIR AVEC
DÉTERMINATION.**

Nous nous sommes mobilisés pour explorer de manière systématique, à partir de la recherche, les perspectives possibles en déterminant les tendances ou les modèles de changement susceptibles d’avoir des effets durables importants dans le domaine de l’éducation postsecondaire.

• NOUS AVONS SOUTENU LE FINANCEMENT DE PLUS DE 400 PROJETS DANS 50 ÉTABLISSEMENTS MEMBRES DANS LE CADRE DE LA STRATÉGIE D’APPRENTISSAGE VIRTUEL DU GOUVERNEMENT DE L’ONTARIO.

- Nous avons commencé à nous interroger sur les types de soutien dont les futurs apprenants auront besoin pour réussir et nous avons adopté une approche intersectionnelle qui explore la manière dont l’identité façonne les expériences vécues d’un apprenant, notamment sur les plans éducatif, culturel, économique et social.
- Nous avons reconnu que l’apprentissage permanent est un processus dynamique qui vise à créer des environnements d’apprentissage hybrides personnalisés, adaptables et intergénérationnels.
- Dans le cadre de notre rôle de soutien à l’innovation, nous avons élargi les effets de l’innovation collaborative à l’échelle du secteur en facilitant la collaboration entre les entreprises et les établissements d’enseignement supérieur de l’Ontario. Cette action contribue à accroître l’avantage concurrentiel de la province en développant l’apprentissage et les micro-titres de compétences et en aidant les étudiants à travailler avec des entreprises sur des défis liés à l’innovation.
- Notre capacité organisationnelle à soutenir les collèges, universités et institutions autochtones de l’Ontario a considérablement augmenté en 2021-2022. Nous avons plus que doublé nos ressources humaines, passant ainsi officiellement du statut de petite entreprise à celui de moyenne entreprise.

Un virage vers *l’objectif*. De l’enseignement à distance d’urgence à l’enseignement de *conception numérique* à grande échelle. De la réaction à la pandémie à *l’intentionnalité*.

Nous avons mis en place les bases d’une collaboration d’une ampleur et d’une portée sans précédent. Celle-ci favorisera la collégialité, encouragera le partage des ressources, permettra d’économiser des coûts associés au système et contribuera à bâtir un réseau d’enseignement postsecondaire reconnu mondialement, qui soutient les apprenants de tous âges, de tous horizons et à toutes les étapes de la vie.

**THÈME 1 :
APPRENDRE
POUR LA VIE**



Apprendre pour la vie

Comme nous le soulignons dans notre [Rapport prospectif 2021 : Apprentissage permanent](#), « L'éducation est de plus en plus conceptualisée comme un processus non linéaire et continu qui s'étend sur les différentes phases et étapes de la vie d'un individu. Les apprenants peuvent décider de s'engager dans leur éducation ou d'arrêter ou de poursuivre celle-ci selon leurs besoins ou leurs désirs. » Comme cette réalité est très importante et qu'elle fait partie intégrante de notre mandat chez eCampusOntario, elle constitue l'un des trois thèmes de notre Plan stratégique 2021-2024.

L'éducation, autrefois considérée comme un produit distinct, qui s'effectuait au cours de périodes fixes en début de vie, est maintenant perçue comme existante de manière continue. La pandémie a renforcé l'idée que la requalification et l'amélioration des compétences sont des exigences permanentes dans une économie du 21^e siècle en pleine mutation. La durabilité et la résilience à long terme de nos établissements sociaux, culturels et économiques reposent sur leur capacité à innover. Les grands défis structurels de notre époque – notamment les changements climatiques, la réconciliation avec les Autochtones, l'évolution de la main-d'œuvre, les migrations et l'amélioration de l'équité et de la diversité à tous les échelons de notre économie et de notre société – dépendent tous de la capacité de l'éducation à inculquer aux citoyens les connaissances, les compétences et l'état d'esprit dont notre société a besoin.

La quatrième révolution industrielle est en cours. Elle transforme l'économie et les emplois qu'elle génère. Étant donné que les compétences recherchées dans divers rôles et diverses professions continuent d'évoluer, l'enseignement postsecondaire constituera un soutien essentiel pour la main-d'œuvre actuelle et future. La technologie peut être déployée à grande échelle afin de créer un environnement d'apprentissage plus riche qui répond aux exigences de l'apprenant postsecondaire d'aujourd'hui et de demain. Cette voie est particulièrement valable pour les personnes dont le profil ne correspond peut-être pas à celui du traditionnel jeune récemment diplômé du secondaire désireux de s'engager dans un programme menant à un diplôme d'études postsecondaires et qui ont besoin d'un éventail d'options pour maintenir leur engagement au chapitre de l'apprentissage.

La conception d'un secteur de l'éducation qui répond aux besoins des apprenants tout au long de leur vie va bien au-delà de la simple adoption de la technologie. Des communautés de campus hybride inclusif reposent sur les points de vue des diverses identités des apprenants qui les composent et de leurs expériences respectives. Une communauté de campus inclusif s'engage dans des initiatives intentionnelles qui ont trait aux événements qui surviennent à tous les niveaux de l'organisation, ce qui comprend l'individu, la salle de classe, l'ensemble du campus, et même la façon dont nous attirons les apprenants sur le campus en premier lieu. Des initiatives significatives, équitables et holistiques à tous les niveaux des établissements postsecondaires peuvent faire en sorte qu'apprenants, éducateurs et employés développent un sentiment d'appartenance, de sécurité et d'inclusion.

Voici certains des moyens que nous avons utilisés afin de soutenir l'apprentissage permanent l'année dernière :

Les micro-titres de compétences

Les micro-titres de compétences favorisent un apprentissage accéléré et ciblé qui appuie l'apprentissage individualisé et répond aux exigences des entreprises ontariennes. L'année dernière, l'Ontario a élargi le Régime d'aide financière aux étudiantes et étudiants de l'Ontario (RAFEO) pour y inclure des programmes de micro-titres de compétences. eCampusOntario a créé et héberge un portail ainsi qu'une base de données des programmes de micro-titres de compétences admissibles au RAFEO. Ainsi, les apprenants peuvent trouver plus facilement le micro-titre de compétences qui correspond à leurs besoins d'apprentissage. Les micro-titres de compétences permettent aux apprenants de développer les aptitudes et compétences les plus pertinentes et demandées grâce à un enseignement rapide, accessible et abordable. Qu'une personne entre sur le marché du travail, change de carrière ou progresse dans la vie active, les programmes de micro-titres de compétences font partie intégrante de ce parcours.

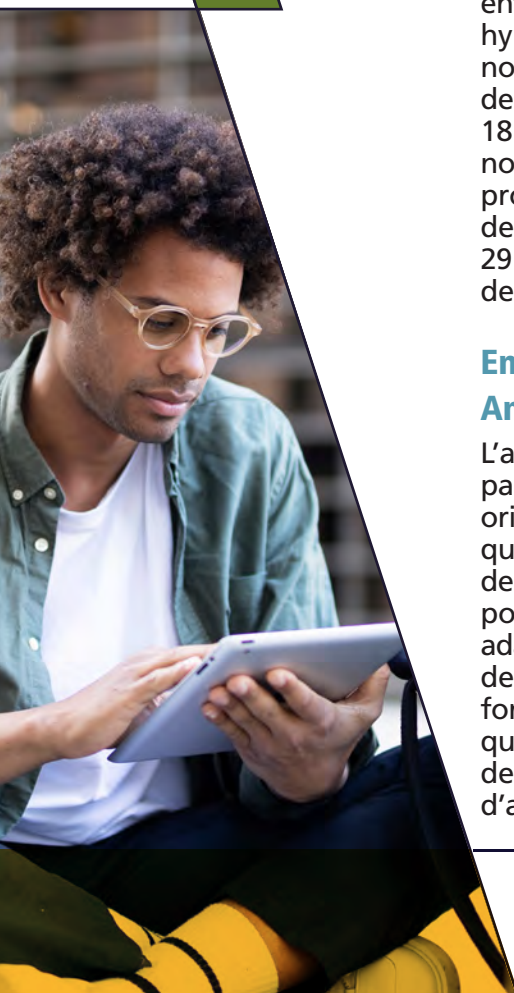
Ontario Extend

Si les éducateurs veulent réussir dans un avenir de conception numérique, ils doivent être habilités à explorer un éventail de technologies et de pratiques pédagogiques émergentes en vue d'améliorer l'efficacité de l'enseignement et l'apprentissage en ligne assistés par la technologie. Ontario Extend est un programme d'apprentissage professionnel par micro-titres de compétences conçu pour aider le corps enseignant et le personnel à se préparer à l'enseignement numérique dans un contexte de postpandémie qui laisse entrevoir un passage massif vers l'apprentissage et l'enseignement en mode hybride. Le programme a étendu sa portée en 2021-2022. Quatre cents nouveaux éducateurs se sont inscrits au programme, soit une augmentation de 40 % par rapport à l'année précédente. Ils provenaient de 19 collèges, de 18 universités et 2 institutions autochtones, ce qui représente le double du nombre d'établissements membres postsecondaires qui avaient participé au programme précédemment. Le nombre total de badges et de micro-titres de compétences obtenus a augmenté de 48 %, passant de 197 en 2020 à 291 en 2021. Nous avons organisé notre toute première cérémonie de remise de diplômes pour les apprenants ayant terminé les six modules.

Environnement d'apprentissage adaptatif

Analyse du secteur 2021-2022

L'apprentissage adaptatif est au cœur d'une démarche visant à favoriser un parcours d'apprentissage personnalisé. Pour en comprendre les effets et son orientation future, nous avons effectué une analyse contextuelle qui a révélé que malgré le fait que le recours à l'apprentissage adaptatif dans le secteur demeure modeste, les éducateurs perçoivent le potentiel de ce processus pour améliorer les résultats des apprenants. La force de l'apprentissage adaptatif réside dans son approche personnalisée. Elle permet aux apprenants de consolider leurs acquis et leurs connaissances et de naviguer dans leur formation selon leurs besoins. L'apprentissage adaptatif et les technologies qui le soutiennent joueront un rôle important dans la démocratisation de l'éducation, l'égalisation des chances et l'offre de possibilités d'apprentissage permanent.



Réseau d'échange de pratiques

La mise à l'échelle d'Ontario Extend nous a permis de créer et de favoriser un réseau d'échange de pratiques pour le corps enseignant ainsi que pour les équipes d'enseignement et d'apprentissage de toute la province. Les éducateurs ont ainsi l'occasion de communiquer entre eux, de participer à des discussions réfléchies et de recevoir le soutien et les conseils de l'équipe d'Ontario Extend.

La pandémie mondiale de COVID-19 a accéléré les tendances technologiques préexistantes, notamment l'automatisation des emplois et le travail à distance. La technologie peut créer des occasions importantes pour l'avenir du travail.

Alors que nous nous dirigeons vers une reprise postpandémie, les compétences les plus utiles au marché du travail continueront d'évoluer, et l'enseignement postsecondaire aura un rôle important à jouer dans la préparation de la main-d'œuvre actuelle et future. Les établissements postsecondaires de l'Ontario ont un rôle essentiel à jouer dans la préparation des apprenants. Ils doivent leur permettre d'acquérir les compétences appropriées pour les aider à s'épanouir, à évoluer et à s'adapter selon les circonstances qui surviennent dans leur vie personnelle et leur cheminement professionnel. Dans le cadre d'un mandat commun avec le secteur, eCampusOntario continuera de jouer un rôle complémentaire en matière de recherche, de mise à l'essai, d'évaluation et de soutien pour la mise en œuvre des progrès technologiques et des moyens d'améliorer l'accès et l'inclusion.

En cela, le secteur postsecondaire ne se contente pas de réagir ou de préparer les gens à travailler dans le futur : nous œuvrons aujourd'hui pour l'avenir du travail à distance. Nous n'adoptons pas le modèle d'enseignement et d'apprentissage en mode hybride uniquement parce qu'il offre des options utiles; nous le faisons parce que nous participons à l'avenir du travail. Cet avenir se vit maintenant.



**THÈME 2 :
INVESTIR
DANS UN
BUT PRÉCIS**



Investir dans un but précis

En raison de la pandémie mondiale, les établissements de l'Ontario se sont adaptés à l'enseignement et à l'apprentissage à distance d'urgence en adoptant les technologies numériques pour transposer les cours en personne dans des espaces virtuels. Cette accélération d'une tendance déjà bien établie a confirmé les mérites d'une approche de conception numérique en matière d'enseignement et d'apprentissage qui parvient à allier le meilleur de l'enseignement traditionnel, en classe et en laboratoire, à un accès amélioré, des réductions de coûts et des expériences multidimensionnelles que la technologie peut offrir.

En décembre 2020, le ministère des Collèges et Universités (MCU) de l'Ontario a effectué un investissement historique pour stimuler la croissance et l'évolution de l'apprentissage virtuel à l'échelle des établissements d'enseignement postsecondaire de la province par l'entremise d'eCampusOntario. Grâce à la Stratégie d'apprentissage virtuel, **ECAMPUSONTARIO A FINANCÉ PLUS DE 400 PROJETS MENÉS PAR LES INSTITUTS AUTOCHTONES, COLLÈGES ET UNIVERSITÉS PUBLICS**

Ce premier cycle de projets, qui s'est terminé au début de cette année, élargit considérablement les possibilités d'apprentissage traditionnel et d'apprentissage permanent grâce à l'utilisation accélérée de l'apprentissage en ligne et hybride. Un deuxième cycle de financement, annoncé en novembre 2021, continue d'augmenter la capacité et d'améliorer la qualité de l'apprentissage virtuel dans le secteur de l'éducation postsecondaire de l'Ontario. À ce jour, la Stratégie d'apprentissage virtuel a investi plus de 60 millions de dollars dans la transformation numérique afin d'accroître l'accès à des ressources de conception numérique de qualité supérieure, axées sur l'apprenant, adaptées au marché, concurrentielles à l'échelle mondiale et conçues en Ontario.

Les projets financés ont soutenu la conversion de l'apprentissage en personne à des modes d'enseignement et d'apprentissage en ligne et hybrides. Les éducateurs, les apprenants et le personnel de soutien ont expérimenté l'apprentissage numérique, tandis que le secteur, dans son ensemble, découvrait cette nouvelle réalité. Les projets démontrent le potentiel important de retombées à long terme, alors que les établissements et leurs collaborateurs ont confirmé des taux élevés d'engagement à adopter les extrants créés en renouvelant les ressources financées par la SAV.

Cette année, les projets de la SAV ont porté principalement sur cinq domaines clés :



LE CONTENU NUMÉRIQUE : Élaborer et adopter un portefeuille de matériel en ligne de haute qualité dans les établissements postsecondaires de l'Ontario, en anglais, en français et dans les langues autochtones. De même, proposer des simulations virtuelles et de contenu de laboratoire de haute qualité pour aider à réduire la pression sur l'espace et l'infrastructure des campus et permettre une prestation plus flexible.



LA CAPACITÉ NUMÉRIQUE : Soutenir les établissements dont la capacité actuelle est faible afin qu'elles reçoivent des soutiens ciblés, par exemple pour la conception pédagogique, les bibliothécaires qui travaillent dans le domaine de l'éducation ouverte et la rémunération d'étudiants qui apporter une aide en matière de technologies d'apprentissage.



LA MAÎTRISE DU NUMÉRIQUE : Soutenir l'élaboration et l'adoption des ressources pédagogiques professionnelles et appuyer le perfectionnement du corps enseignant et des étudiants afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage virtuels.



LA PRESTATION NUMÉRIQUE : Soutenir le recensement, l'acquisition et le déploiement de technologies éducatives en appui aux cours, aux programmes et aux offres numériques.



LES INSTITUTS AUTOCHTONES : Fournir un financement ciblé pour soutenir les initiatives d'apprentissage virtuel des instituts autochtones.



Les subventions ont permis d'appuyer une diversité de projets, allant de la création de contenu à l'embauche de ressources pour soutenir les établissements aux prises avec des lacunes en matière de capacité d'apprentissage numérique, en passant par l'essai de solutions technologiques éducatives émergentes en Ontario.

- 6,6 millions de dollars ont été investis dans plus de 60 projets visant à élaborer des simulations, des jeux sérieux ou des expériences de réalité étendue (XR). Ils pourront servir dans tout le secteur postsecondaire de l'Ontario en 2022.

• UNE SOMME D'ENVIRON 1 MILLION DE DOLLARS A ÉTÉ INVESTIE DANS DEUX PROJETS VISANT À DÉVELOPPER DES SERVICES DE SOUTIEN GLOBAL AUX APPRENANTS, AVEC LA COLLABORATION DE PLUS DE 15 COLLÈGES ET UNIVERSITÉS.

- Ontario Exchange a établi des partenariats solides entre les établissements et les professionnels de l'industrie de l'apprentissage virtuel afin de créer des ressources éducatives de conception numérique de qualité supérieure. Les établissements de l'Ontario ont reçu un financement de 1,4 million de dollars pour se procurer les services de développeurs multimédias, de concepteurs pédagogiques et d'autres ressources de développement de contenu afin d'améliorer la capacité de leur établissement à réagir à l'apprentissage numérique.
- Plus de 600 nouvelles ressources éducatives libres (REL) ont été soumises à la Bibliothèque libre d'eCampusOntario, soit le plus grand nombre de ressources de ce type jamais cataloguées et proposées par la bibliothèque.
- Le secteur postsecondaire public de l'Ontario pourra utiliser et réutiliser tout le matériel financé par la SAV par le biais de la Bibliothèque libre d'eCampusOntario.
- La collaboration a eu lieu entre les établissements postsecondaires, et entre les établissements postsecondaires et l'industrie. Sur l'ensemble des projets de la SAV, 70 % étaient de nature collaborative, intersectoriels ou intrasectoriels.

Les perspectives de l'éducation postsecondaire en Ontario comprennent des approches qui exploitent le meilleur des expériences d'apprentissage en personne et virtuel pour soutenir les apprenants et les instructeurs. Un investissement accru dans les ressources de conception numérique, ainsi qu'une collaboration améliorée en vue de la distribution de ces ressources, a contribué à des avancées majeures dans le paysage de l'apprentissage virtuel en Ontario.

**THÈME 3 :
SE RÉUNIR
POUR EXERCER
UN LEADERSHIP
MONDIAL**



Se réunir pour exercer un leadership mondial

eCampusOntario favorise le changement durable dans notre secteur, un changement destiné à avoir une incidence mondiale. Nous y parvenons grâce à un engagement proactif de la part des intervenants, dont les éducateurs, les apprenants et les employés des établissements postsecondaires de l'Ontario ainsi que les intervenants externes, comme les entreprises de technologies éducatives d'Ontario, les gouvernements et d'autres organismes qui font progresser l'éducation de conception numérique.

eCampusOntario met en contact les établissements postsecondaires de l'Ontario et des partenaires qui soutiennent l'innovation, la collaboration et l'éducation de conception numérique. Notre approche participative permet d'élaborer des solutions stratégiques qui répondent le mieux possible aux besoins de tous les intervenants.

La collaboration à l'échelle du secteur s'est accélérée en Ontario. En exerçant notre pouvoir mobilisateur, nous réunissons les établissements postsecondaires et les organisations dans cet écosystème d'apprentissage virtuel en vue d'élaborer des solutions et des ressources numériques qui permettent aux apprenants de l'Ontario de mieux travailler ensemble, et ainsi de s'adapter et de réagir plus rapidement aux perturbations qui peuvent survenir. Les partenariats entre les établissements et la collaboration avec l'industrie accentuent l'innovation dans toute la province et renforcent la position de l'Ontario en tant que chef de file de l'écosystème mondial de l'apprentissage virtuel et hybride.

En créant des expériences d'apprentissage virtuel qui sont accessibles et qui reflètent les divers besoins et antécédents des apprenants, le matériel d'enseignement et d'apprentissage conçu en Ontario a le potentiel de donner aux apprenants et aux établissements les moyens de contribuer à la réalisation d'objectifs plus importants, à savoir la construction de perspectives d'avenir mondiales durables et florissantes.

La transition de l'apprentissage et de l'enseignement à distance d'urgence vers l'enseignement de conception numérique dans l'écosystème postsecondaire de l'Ontario a suscité des initiatives qui façonnent de nouvelles perspectives. L'année dernière, ces initiatives comprenaient :

Le laboratoire de conception de l'expérience (XD) qui réunit des intervenants du secteur postsecondaire pour la conception participative de solutions à des problèmes bien définis touchant l'expérience utilisateur des apprenants et des éducateurs. Le laboratoire utilise des méthodes et des outils de conception centrée sur l'humain pour comprendre les besoins des intervenants du secteur postsecondaire afin qu'eCampusOntario et ses membres puissent élaborer et optimiser des programmes, des services et des plateformes destinés aux utilisateurs finaux de l'éducation.

Au sein du laboratoire XD, le bac à sable offre un environnement sûr et sans risque aux établissements membres et aux intervenants pour découvrir, expérimenter, co-concevoir et rapporter de manière transparente des solutions de technologies éducatives afin d'améliorer la prestation de cours tout en créant un réseau d'échange de pratiques. Le bac à sable constitue la porte d'entrée officielle pour les technologies éducatives, le contenu de réalité étendue (XR), les nouveaux modèles commerciaux et les pratiques pédagogiques que le laboratoire évalue.

Bref, il nous permet de tracer l'avenir en collaboration avec le secteur postsecondaire et les partenaires qui développent de nouvelles technologies et de nouveaux modèles d'enseignement et d'apprentissage. Le bac à sable nous offre un espace sûr pour mettre ce futur à l'essai et en éliminer les risques.

Parmi les principales réalisations d'eCampusOntario dans ce domaine au cours de la dernière année, mentionnons :

- L'élaboration d'un processus d'évaluation qui fournit des vérifications sur le plan de la pédagogie et de la spécification des outils de technologie éducative, et qui applique ces évaluations à sept produits de technologie éducative. Trois entreprises émergentes du domaine des technologies éducatives de l'Ontario ont été soutenues en leur fournissant des stratégies d'optimisation des produits basées sur la rétroaction des apprenants, des éducateurs et du personnel de soutien.

- **LE DÉPLOIEMENT DE 62 972 LICENCES POUR 5 TECHNOLOGIES DANS 28 ÉTABLISSEMENTS GRÂCE AU FINANCEMENT DE LA SAV.** Ces projets pilotes ont pu prendre appui sur une évaluation rigoureuse de l'expérience utilisateur et la création d'un espace communautaire pour chaque technologie afin d'encourager le renforcement communautaire tout en testant les outils.

Au cours des cinq dernières années, eCampusOntario a œuvré pour aider le secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario à explorer, à expérimenter et à élaborer des **programmes de micro-titres de compétences**. Les micro-titres de compétences aident les apprenants à développer les aptitudes et compétences les plus pertinentes et demandées grâce à un enseignement rapide, accessible et abordable, et contribuent ainsi à faire en sorte que l'industrie de l'Ontario puissent trouver les talents dont elle a besoin. Les faits saillants de 2021-2022 comprennent :

- La formation d'un réseau d'échange de pratiques sur les micro-titres de compétences qui compte plus de 200 membres, représentant 96 % des établissements membres d'eCampusOntario.
- L'élaboration et le lancement d'une trousse sur les micro-titres de compétences qui offre des suggestions pratiques et des connaissances sur les micro-titres de compétences provenant de praticiens qui les élaborent dans des établissements postsecondaires de l'Ontario.

- Le cinquième Forum annuel sur les micro-titres de compétences sous le thème *Le référentiel du praticien* a dépassé les débats théoriques pour montrer comment les programmes de micro-titres de compétences fonctionnent concrètement.

- **NOUS AVONS LANCÉ LE PORTAIL DE MICRO-TITRES DE COMPÉTENCES AFIN DE FOURNIR AUX APPRENANTS UN GUICHET UNIQUE POUR EXPLORER LES 1 742 MICRO-TITRES DE COMPÉTENCES OFFERTS PAR LES COLLÈGES, UNIVERSITÉS ET INSTITUTIONS AUTOCHTONES DE L'ONTARIO.**

Dans le cadre d'une nouvelle initiative qui prendra de l'ampleur au cours de la prochaine année, eCampusOntario a **facilité activement la mobilisation entre les entreprises, les municipalités et les établissements d'enseignement supérieur de l'Ontario** afin d'accroître l'avantage concurrentiel de la province et de soutenir la reprise postpandémie. Ces partenariats aident les entreprises à croître et à investir dans la recherche et le développement et offrent aux étudiants des occasions d'apprentissage précieuses qui contribuent directement à renforcer l'économie de l'Ontario. Deux programmes importants auxquels nous avons participé au cours de la dernière année s'avèrent des exemples qui illustrent bien la capacité d'eCampusOntario à réunir tous les intervenants du secteur postsecondaire pour favoriser une solide collaboration interdisciplinaire :

- La Ville de Richmond Hill s'est associée à l'Université de l'EADO et à eCampusOntario pour lancer le **Centre pour l'innovation et la collaboration locales (CICL)**. Ce centre d'innovation unique axé sur la conception s'inscrit dans une approche globale visant à accélérer la relance des entreprises locales après la pandémie. Les entreprises collaborent avec les chercheurs de l'Université de l'EADO pour prendre le pouls du marché et élaborer de nouvelles occasions en matière de produits et services. Les entreprises peuvent ensuite s'appuyer sur ces informations pour exploiter le financement octroyé aux projets de recherche et de développement par d'autres partenaires gouvernementaux. Dix-sept entreprises ont participé à l'essai du programme et des plans sont en cours pour accueillir de futures cohortes.
- La **Toronto Collaboration Platform (TOCP)** est un partenariat entre la ville de Toronto, CivicLabTO, eCampusOntario et les huit établissements d'enseignement supérieur de Toronto. Ce groupe puise dans l'expertise de chaque organisation pour collaborer à des projets de recherche et de perfectionnement qui visent à soutenir les communautés et l'économie de Toronto ainsi que les efforts de reprise postpandémie, offrant ainsi aux étudiants de précieuses possibilités d'apprentissage intégré au travail. La TOCP servira de modèle pour une plateforme provinciale qui facilitera la collaboration entre les établissements d'enseignement supérieur, les municipalités et les entreprises à l'échelle de la province.



Le Séminaire et vitrine sur l'apprentissage assisté par la technologie (SVAT), conférence annuelle d'eCampusOntario, célèbre et fait progresser la communauté et la collaboration dans le secteur postsecondaire. L'édition de 2021, qui s'est tenue en novembre, était axée sur la façon dont nous cocréons un avenir au sein duquel la prestation de programmes en ligne et hybrides de qualité supérieure nous permet de surmonter les défis qui s'imposent à nous, comme que ce fut le cas avec la pandémie mondiale, et de prospérer dans un avenir d'enseignement et d'apprentissage hybrides.

- Un **groupe d'experts apprenants** a reconnu que l'apprentissage à distance présentait à la fois des avantages et des défis. Tout en s'enthousiasmant pour la flexibilité, les nouvelles possibilités de stages et l'accessibilité accrue associée à l'apprentissage hybride, les apprenants ont demandé des moyens de favoriser la création d'une communauté en ligne afin que les étudiants puissent développer des amitiés, des systèmes de soutien et sentir qu'ils établissent des liens plus solides.
- Un chef de file en matière de **communauté, d'appartenance, d'inclusion et d'antiracisme** a déclaré que le fait de se concentrer sur l'apprenant garantirait un sentiment d'appartenance et aiderait à créer un avenir où les schémas passés ne se répéteraient pas.
- Un conférencier d'honneur traitant du sujet de la **décolonisation** a imaginé une classe moderne décolonisée où les outils d'apprentissage sont mis à la disposition de tous, qu'il s'agisse d'outils physiques ou de modes et de méthodes de compréhension.

Comme l'innovation dans l'apprentissage virtuel et hybride accroît l'ubiquité (l'apprentissage en tout temps, de n'importe où), l'innovation locale de l'Ontario a le potentiel de rayonner au-delà de la province et d'avoir une incidence mondiale. En rendant l'éducation plus accessible, les établissements postsecondaires deviennent un espace essentiel où les apprenants et les éducateurs d'endroits différents entrent en contact pour acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour favoriser un changement positif au sein de leurs collectivités. Cela permet de cocréer de meilleures perspectives pour tous en faisant progresser l'équité en éducation et, de manière plus large, le développement durable et l'innovation inclusive.



Finances

Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne (au 31 mars 2022)

REVENUS	Année entière			Comparaison du cumul annuel	
	(B) Budget 2021-2022	(C) Cumul annuel \$ réels	(B) vs (C) Écart \$ 2021-2022	(D) Cumul annuel année précédente \$ réels	(D) vs (C) Comparaison d'une année sur l'autre \$
Intérêts gagnés	0	2 368,81	(2 369 \$)	0	2 369 \$
Accord de paiement de transfert MCU Opérations	6 273 408	5 652 146	(621 262 \$)	3 965 711	1 686 435 \$
Accord de paiement de transfert MCU PMV Micro-titres de compétences	500 000	309 462,88	(190 537 \$)	0	309 463 \$
Accord de paiement de transfert MCU Stratégie d'apprentissage virtuel	47 075 000	45 867 340,22	(1 207 660 \$)	529 588,51	45 337 752 \$
Accord de paiement de transfert PCO MCU	1 997 500	1 722 975	(274 525 \$)	9 900	1 713 075 \$
TOTAL DES REVENUS	55 845 908	53 554 292,91	(2 291 615 \$)	4 505 199,51	49 049 093 \$

DÉPENSES	Année entière			Comparaison du cumul annuel	
	(B) Budget 2021-2022	(C) Cumul annuel \$ réels	(B) vs (C) Écart \$ 2021-2022	(D) Cumul annuel année précédente \$ réels	(D) vs (C) Comparaison d'une année sur l'autre \$
Opérations					
Salaires et avantages sociaux	1 648 886	1 509 820	139 066 \$	1 137 892	(371 928 \$)
Location de locaux, assurance et fournitures de bureau	281 000	267 229,82	13 770 \$	254 951,72	(12 278 \$)
Marketing et communications	100 000	92 022,78	7 977 \$	37 541,89	(54 481 \$)
Frais généraux de bureau	23 800	16 729	7 071 \$	8 208	(8 521 \$)
Déplacement et repas	14 000	683,52	13 316 \$	803,47	120 \$
Services professionnels	322 000	310 134,16	11 866 \$	211 647,86	(98 486 \$)
Télécommunications	32 000	23 054,56	8 945 \$	34 592,2	11 538 \$
Ordinateurs, accessoires et abonnements logiciels	120 000	123 203,03	(3 203 \$)	109 417,51	(13 786 \$)
MCU (APT OP) – SOUS-TOTAL DES FRAIS D'EXPLOITATION	2 541 686	2 342 877	198 809 \$	1 795 055	(547 822 \$)

États financiers en anglais : <https://www.ecampusontario.ca/wp-content/uploads/2022/09/Ontario-Online-Learning-Consortium-FS-2022-FINAL.pdf>

États financiers français : https://www.ecampusontario.ca/wp-content/uploads/2022/09/Ontario-Online-Learning-Consortium-2022-FS-FINAL-fr_.pdf

DÉPENSES	Année entière			Comparaison du cumul annuel	
	(B) Budget 2021-2022	(C) Cumul annuel \$ réels	(B) vs (C) Écart \$ 2021-2022	(D) Cumul annuel année précédente \$ réels	(D) vs (C) Comparaison d'une année sur l'autre \$
Programmes et initiatives stratégiques					
Portail eCampusOntario	422 930	411 477	11 453 \$	185 097	(226 380 \$)
Bibliothèque libre	555 769	433 869	121 900 \$	273 187	(160 682 \$)
Apprentissage adaptatif	156 333	136 914	19 419 \$	225 518	88 604 \$
Bac à sable des technologies éducatives	225 169	173 170	51 999 \$	512 840	339 670 \$
Ontario Extend	369 053	351 870	17 183 \$	141 641	(210 229 \$)
Séminaire et vitrine sur l'apprentissage assisté par la technologie (SVAT)	305 813	234 435	71 378 \$	92 605	(141 830 \$)
Langue française Apprentissage par l'expérience	130 813	52 807	78 006 \$	49 444	(3 363 \$)
Micro-titres de compétences	1 040 280	1 077 716	(37 436 \$)	681 262	(396 454 \$)
Laboratoire XD	289 249	218 689	70 560 \$	0	(218 689 \$)
Recherche et évaluation des résultats	236 313	218 322	17 991 \$	0	(218 322 \$)
Services de technologies éducatives partagés	0	0	0 \$	9 062	9 062 \$
MCU (APT OP) – TOTAL PARTIEL DÉPENSES PROG. ET IN. STRAT.	3 731 722	3 309 269	422 453 \$	2 170 656	(1 138 613 \$)
MCU (APT OP) – TOTAL DES DÉPENSES	6 273 408	5 652 146	621 262 \$	3 965 711	(1 686 436 \$)
Stratégie d'apprentissage virtuel					
SAV	47 075 000	45 867 340	1 207 660 \$	529 589	(45 337 752 \$)
TOTAL DES DÉPENSES DE LA SAV	47 075 000	45 867 340	1 207 660 \$	529 589	(45 337 752 \$)
Plateforme collaborative de l'Ontario (PCO)					
PCO	1 997 500	1 722 975	274 525 \$	9 900	(1 713 075 \$)
TOTAL DES DÉPENSES DE LA PCO	1 997 500	1 722 975	274 525 \$	9 900	(1 713 075 \$)
Élaboration du portail de micro-titres de compétences PMV					
Élaboration du portail de MTC	500 000	309 463	190 537 \$	0	(309 463 \$)
TOTAL FRAIS ÉLABORATION DU PORTAIL DE MTC	500 000	309 463	190 537 \$	0	(309 463 \$)
TOTAL DES DÉPENSES	55 845 908	53 551 924	2 293 984 \$	4 505 199	(49 046 725 \$)
REVENUS MOINS DÉPENSES	0	2 369	(2 369 \$)	0	(2 368 \$)

Remarques générales sur la déclaration

Les chiffres présentés ci-dessus ne correspondent pas aux états financiers vérifiés, car ce rapport suit les exigences de l'accord de paiement de transfert (APT), alors que les états financiers vérifiés donnent une représentation globale des finances de l'organisation. Ici, l'organisation présente les dépenses et les revenus ventilés par accord de paiement de transfert par rapport aux états financiers vérifiés qui représentent toutes les dépenses et tous les revenus sous forme de totaux pour l'organisation.

Commentaire sur l'écart 2021-2022

Revenus

L'écart défavorable total de 2,29 millions de dollars indique les fonds qui seront récupérés par le ministère des Collèges et Universités (MCU) en raison de la sous-utilisation de divers accords de paiements de transfert. Ces fonds seront récupérés par le biais de réductions des futurs paiements échelonnés de l'accord de paiement de transfert du MCU.

Recouvrement des coûts

Intérêts gagnés : Un total de 2 300 \$ a été gagné sur le montant de l'accord de paiement de transfert (janvier-mars 2022) en raison du changement récent du taux d'intérêt offert par l'institution financière de l'organisation.

Opérations

La sous-utilisation totale de 198 000 \$ est causée par les écarts suivants :

- Salaires et avantages sociaux – excédent : La sous-utilisation de 139 000 \$ est causée en grande partie par la vacance du poste de directeur des communications prévu au budget.
- Déplacement et repas – excédent : La sous-utilisation de 11 800 \$ est causée par le travail à distance (impact de la COVID-19) qui a permis de réaliser des économies.
- Ordinateurs, accessoires et abonnements logiciels – déficit : L'excédent de dépenses de 3 200 \$ est en grande partie causé par l'augmentation du nombre d'embauches qui a entraîné une hausse des coûts d'équipement, notamment des écrans, pour soutenir le travail à distance.

Programmes et initiatives stratégiques

La sous-utilisation totale de 422 000 \$ est causée par les écarts suivants :

Bibliothèque libre – excédent : La sous-utilisation de 121 900 \$ est causée par les éléments suivants :

- La rotation du personnel : gestionnaire en congé parental d'avril à septembre 2021, ce qui a permis de réaliser des économies de 55 000 \$.
- Le titulaire du rôle de gestionnaire n'est pas revenu après le congé parental et a été remplacé par un rôle de chef de file, ce qui a entraîné l'embauche d'un coordonnateur pour le reste de l'exercice, d'où une économie de 45 000 \$.
- Les coûts relatifs à Pressbooks sont légèrement inférieurs au budget, ce qui a permis d'économiser 30 000 \$.

Excédent lié à l'apprentissage adaptatif : la sous-utilisation de 19 000 \$ s'explique par un retard dans l'embauche de personnel. L'embauche devait commencer en avril 2021, mais n'a pas commencé avant fin juillet 2021.

Excédent lié au bac à sable des technologies éducatives : la sous-utilisation de 51 900 \$ s'explique par l'achat en grande quantité de licences en vertu de l'APT 1b pour la Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV), ce qui s'est traduit par une économie dans le budget du bac à sable des technologies éducatives.

Excédent lié au Séminaire et vitrine sur l'apprentissage assisté par la technologie (SVAT) : la sous-utilisation de 71 000 \$ est causée par le fait que la conférence s'est tenue virtuellement, ce qui a permis d'économiser les frais pour l'emplacement et la restauration.

Excédent lié à l'Apprentissage par l'expérience du français La sous-utilisation de 78 000 \$ est causée par la perte d'un conseiller prévu pour cette tâche. Il a été difficile de trouver un fournisseur qualifié pour ce travail. Un associé d'apprentissage numérique a été embauché et est entré en fonction en février 2022.

Déficit lié aux micro-titres de compétences : L'excédent de dépenses de 37 000 \$ est causé par la campagne médiatique non budgétée pour le portail de micro-titres de compétences. Dans le rapport du troisième trimestre, on s'attendait à ce que ce chiffre soit plus élevé. Les coûts de la campagne médiatique ont été moins élevés que prévu et certaines économies ont été réalisées pour le Forum sur les micro-titres de compétences, car il s'est déroulé sous forme d'événement virtuel. L'excédent de dépenses respecte la règle d'affectation des transferts de 10 % autorisée par l'APT.

Excédent lié au laboratoire XD : La sous-utilisation de 70 000 \$ est en grande partie causée par la rotation du personnel. Le rôle de coordonnateur est vacant depuis août 2021.

Stratégie d'apprentissage virtuel : La sous-utilisation de 1,2 million de dollars est causée par des projets sous-utilisés, en grande partie en raison de l'efficacité des dépenses réalisées au cours du projet et d'une surestimation au début du projet. Un petit nombre de projets ont été refusés ou redéfinis, ce qui a entraîné une sous-utilisation globale.

Revenus moins dépenses : Il y a un écart défavorable global de 2 300 \$. Il s'agit des intérêts non budgétés perçus sur le solde de trésorerie. Le montant est défavorable, car ces fonds seront récupérés par le MCU dans le cadre des obligations de l'APT.

Commentaire sur les écarts opérationnels du T4 une année sur l'autre

Revenus

Les revenus globaux ont augmenté par rapport à l'exercice 2020 en raison de l'ajout de nouveaux APT. Voir le commentaire ci-dessous concernant les comparaisons des dépenses d'une année sur l'autre.

Dépenses

Opérations : Sous-utilisation globale de 544 000 \$ par rapport à l'exercice 2020-2021, en grande partie grâce à la diminution des coûts des salaires et des avantages sociaux, du marketing, des communications et des services professionnels en raison de la pandémie de COVID-19, des postes vacants imprévus et des changements apportés aux activités commerciales.

Programmes et initiatives stratégiques :

- **Micro-titres de compétences** : La sous-utilisation de 396 000 \$ par rapport à l'exercice 2020-2021 s'explique par l'attribution de coûts à l'accord de paiement de transfert supplémentaire du MCU pour le développement PMV du portail des micro-titres de compétences. Veuillez consulter les coûts de 309 463 \$ rapportés sous la ligne budgétaire du développement du portail des micro-titres de compétences.
- **Laboratoire XD** : Le laboratoire XD a été reclassé comme un programme autonome pour l'exercice 2021-2022. Au cours de l'exercice 2020-2021, ce programme faisait partie du bac à sable des technologies éducatives. Les deux suivent des tendances similaires à celles de l'exercice précédent.
- **Apprentissage adaptatif** : Les dépenses du programme ont été plus élevées au cours de l'exercice 2020-2021 en raison de l'exécution d'un programme pilote. Le programme a changé au cours de l'exercice 2021-2022 et ne comprend pas de programme pilote.
- **Recherche et résultat des évaluations** : L'augmentation des dépenses de 218 000 \$ par rapport à l'exercice 2020-2021 s'explique par le fait qu'il s'agit d'un nouveau programme créé pour l'exercice 2021-2022 (inexistant au cours de l'exercice 2020-2021).