



Élargir l'accès
à l'apprentissage

Rapport annuel 2020-2021



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution – Pas de Modifications 4.0 International.

Référence à ce document : eCampusOntario (2021). Rapport annuel d'eCampusOntario 2020-2021.

Sur Internet : www.ecampusontario.ca/fr/documents/

Veuillez faire parvenir vos commentaires et vos questions à inquiry@ecampusontario.ca.

ecampusontario.ca

Table des matières

Introduction	2
Message du PDG	2
Message des coprésidents	3
Établissements membres (En date du 21 mars 2021)	4
Conseil d'administration (En date du 21 mars 2021)	5
À propos d'eCampusOntario	6
Favoriser la croissance de l'apprentissage en ligne : La Stratégie d'apprentissage virtuel	7
Thèmes du programme	8
Thème un - Transformation numérique	8
Une croissance exponentielle pour la bibliothèque libre, qui devient la plus grande au Canada	
Lancement de la nouvelle plateforme studio H5P	
Conférence mondiale sur l'éducation ouverte 2020	
Bac à sable des technologies de l'éducation : Mise à l'essai sans risque des nouvelles technologies	
Pleins feux - Le laboratoire de conception de l'expérience des étudiants donne un aperçu des réalités de l'apprentissage en ligne	
Thème deux - Éducation et main-d'œuvre	12
Micro-titres de compétence : Rendre l'avenir plus accessible	
Plateforme centrale d'apprentissage virtuel :Créer des liens pour créer un contenu d'apprentissage virtuel de haute qualité	
Pleins feux - La prestation personnalisée d'Ontario Extend amplifie la transformation numérique	
Thème trois - Systèmes connectés	16
Le premier Séminaire et vitrine sur l'apprentissage assisté par la technologie en ligne élargit les possibilités d'apprentissage et d'engagement	
Pleins feux - eCampusOntario inaugure une nouvelle ère en accueillant les instituts autochtones et une université francophone au sein de son consortium	
Finances	20

Message du PDG

C'est un euphémisme que de qualifier la dernière année de difficile. En mars 2020, l'équipe d'eCampusOntario est passée à l'action pour soutenir et orienter le secteur de l'éducation postsecondaire de l'Ontario alors que nous sommes passés à l'enseignement à distance d'urgence, lorsque l'apprentissage s'était déplacé entièrement en ligne. Il faut féliciter l'ensemble du secteur pour son agilité et sa persistance à assurer la continuité de l'enseignement et de l'apprentissage alors que nous étions collectivement aux prises avec les défis du travail à distance.

La pandémie a eu une incidence disproportionnée sur les personnes qui vivaient déjà de la marginalisation, également dans le secteur de l'éducation. Sans accès aux laboratoires, aux ordinateurs portables et aux services de soutien aux étudiants en personne, pour ne citer que ceux-là, de nombreux étudiants ont dû relever de nouveaux défis. Le point positif est que l'apprentissage numérique à distance a éliminé bon nombre d'obstacles aux possibilités d'éducation collaborative et a élargi l'accès à de nombreux apprenants. Nous avons montré qu'une nouvelle norme d'apprentissage numérique de haute qualité et utile peut permettre aux apprenants d'accéder à une éducation en tout temps et en tout lieu.

Alors que les campus d'enseignement postsecondaires de l'Ontario rouvrent leurs portes, notre rapport annuel présente quelques-unes des principales façons dont nous avons soutenu les éducateurs et les apprenants lors de la transition initiale inattendue vers l'enseignement à distance d'urgence, en vue d'un avenir de l'apprentissage favorable à tous les apprenants.

Notre rapport annuel décrit trois domaines de développement :

1. La transformation numérique;
2. L'éducation et la main-d'œuvre;
3. Les systèmes connectés.

Au cours de la dernière année, nous nous sommes concentrés sur la promotion de l'excellence en matière d'apprentissage virtuel tout en contribuant à favoriser la collaboration et les liens entre les instituts autochtones, les collèges et les universités, entre les apprenants et nos établissements membres, entre le corps enseignant à l'échelle du secteur, et entre notre secteur et la société que nous servons et soutenons.

Cela inclut les nombreux programmes phares que nous avons continué à offrir, comme Ontario Extend, le soutien aux micro-titres de compétences et le bac à sable des technologies de l'éducation, tout en soutenant de nouvelles initiatives comme la Stratégie d'apprentissage virtuel.

Lorsque je me suis joint à eCampusOntario en septembre 2020, faire la transition vers un nouveau poste à distance a posé quelques défis. Je me suis senti accueilli et soutenu par notre équipe, qui a accompli un travail exemplaire dans le cadre de plusieurs initiatives, dont certaines nouvelles. Ce fut un bon rappel de l'importance des contextes sociaux dans lesquels nous vivons et travaillons et de l'importance vitale du soutien de la communauté. Je pense que vous trouverez dans ce rapport une représentation unique de la valeur de la communauté de l'enseignement postsecondaire et du travail collaboratif.

Peu importe la période, nous restons concentrés pour que chaque semestre soit une réussite inédite.

Robert Luke, Ph. D.
Président-directeur général
eCampusOntario



Message des coprésidents

On peut dire sans se tromper que l'année universitaire 2020-2021 n'a pas été comme les autres et qu'elle restera longtemps gravée dans notre mémoire. En mars 2020, le secteur de l'enseignement postsecondaire a réagi avec rapidité et compassion en passant à l'apprentissage à distance d'urgence pratiquement du jour au lendemain. L'ingéniosité et la persévérance dont ont fait preuve les éducateurs et les apprenants témoignent de l'intelligence et de la résilience collectives de notre secteur.

Les périodes difficiles sont souvent synonymes d'occasions, et ce bouleversement radical dans l'enseignement et l'apprentissage a consolidé les avantages de notre approche de conception numérique. Nous avons reconnu la valeur profonde de la conception réfléchie et astucieuse d'environnements d'apprentissage virtuels qui soutiennent tous les apprenants et éliminent les obstacles en cours de route.

En septembre 2020, nous avons accueilli l'arrivée du Dr Robert Luke en tant que nouveau PDG. L'expertise du Dr Luke, œuvrant au carrefour de l'éducation et des sciences de l'information pour produire des technologies utiles et pratiques afin d'appuyer l'éducation, est étroitement alignée sur la philosophie et les objectifs d'eCampusOntario. Nous sommes ravis de bénéficier de sa présence à la tête de l'organisation et avons apprécié son leadership lors de l'élaboration du plan stratégique 2021-2024 au cours de la dernière année.

Pendant cette période de transition, nous avons continué à nous concentrer sur nos cinq piliers clés :

- » **Expérience des étudiants** : eCampusOntario dirige un programme axé sur l'apprenant pour orienter la prise de décisions en vue d'un apprentissage en ligne de haute qualité, y compris des services de soutien sur tous les campus de l'Ontario pour promouvoir les aspects sociaux de l'apprentissage si essentiels à la réussite des étudiants.
- » **Contenu numérique partagé** : eCampusOntario fournit une infrastructure essentielle pour permettre la conception et l'élaboration collaboratives de contenu numérique de haute qualité.
- » **Innovation en matière de pédagogie et utilisation des technologies de l'éducation** : eCampusOntario soutient l'expérimentation et l'adoption d'outils et de méthodes pédagogiques éprouvés pour un apprentissage en ligne de qualité.
- » **Micro-titres de compétences – Reconnaissance numérique des qualifications et des compétences** : eCampusOntario increases the receptor capacity of Ontario postsecondary education to collaborate across education and workforce stakeholders and build networks to retrain workers displaced by COVID-19.
- » **Maîtrise du numérique** : eCampusOntario propose une formation évolutive pour approfondir les compétences numériques et fournir aux éducateurs les outils dont ils ont besoin pour réussir dans un marché numérique.

À notre personnel, cette année a surpassé toutes les autres par son imprévisibilité et par le dévouement et la résilience extraordinaires dont vous avez tous fait preuve. Nous sommes exceptionnellement impressionnés par votre contribution et vous en sommes reconnaissants.

Enfin, nous remercions nos partenaires du gouvernement de l'Ontario pour leur soutien continu et leur reconnaissance permanente de l'importance d'un avenir assisté par la technologie pour l'éducation postsecondaire.



Ann Marie Vaughan, EdD
Présidente-directrice générale,
Collège Loyaliste



Steven Murphy, PhD
Président et vice-recteur,
Université Ontario Tech

Établissements membres (31 mars 2021)

Collèges

Collège Algonquin
Collège Boréal
Collège Cambrian
Collège Canadore
Collège Centennial
College Conestoga
Collège Confederation
Collège Durham
College Fanshawe
College Fleming
Collège George Brown
College Georgian
Collège Humber
La Cité collégiale
Collège Lambton
Collège Loyaliste
Collège Mohawk
Collège Niagara
Collège Northern
Collège Sault
Collège Seneca
Collège Sheridan
Collège St. Clair
Collège St. Lawrence

Universités

Université Algoma
Université Brock
Université Carleton
Université de Lakehead
Université Laurentienne
Université McMaster
Université de Nipissing
Université de l'École d'art et
de design de l'Ontario
Institut universitaire de
technologie de l'Ontario
Université Queen's
Collège militaire royal
du Canada
Université Ryerson
Université Trent
Université de l'Ontario
français
Université de Guelph
Université d'Ottawa
Université de Toronto
Université de Waterloo
Université de Windsor
Université de Western
Ontario
Université Wilfrid-Laurier
Université York

Instituts autochtones

Kenjgewin Teg
Polytechnique des
Six Nations



Conseil d'administration (31 mars 2021)

Coprésidents

Steven Murphy

Président et vice-recteur,
Université Ontario Tech

Ann Marie Vaughan

Présidente-directrice
générale,
Collège Loyaliste

Membres du conseil d'administration

Nick Baker

Directeur, Bureau de
l'apprentissage libre, Université de
Windsor

Jerika Caduhada

Étudiante,
Université Western Ontario

André Côté

Expert-conseil principal,
Côté & Company Strategies

Marilyn Herie

Vice-présidente, Affaires
académiques et dirigeante
principale de l'apprentissage,
Collège Centennial

Peter Hickey

Directeur, Finances et
administration, Société de l'aide à
l'enfance de Toronto

André Léger

Doyen associé, École
d'enseignement et d'apprentissage
contemporains,
St. Lawrence College

Lyne Michaud

Vice-présidente, Affaires
académiques, Collège Boréal

Lisa Philipps

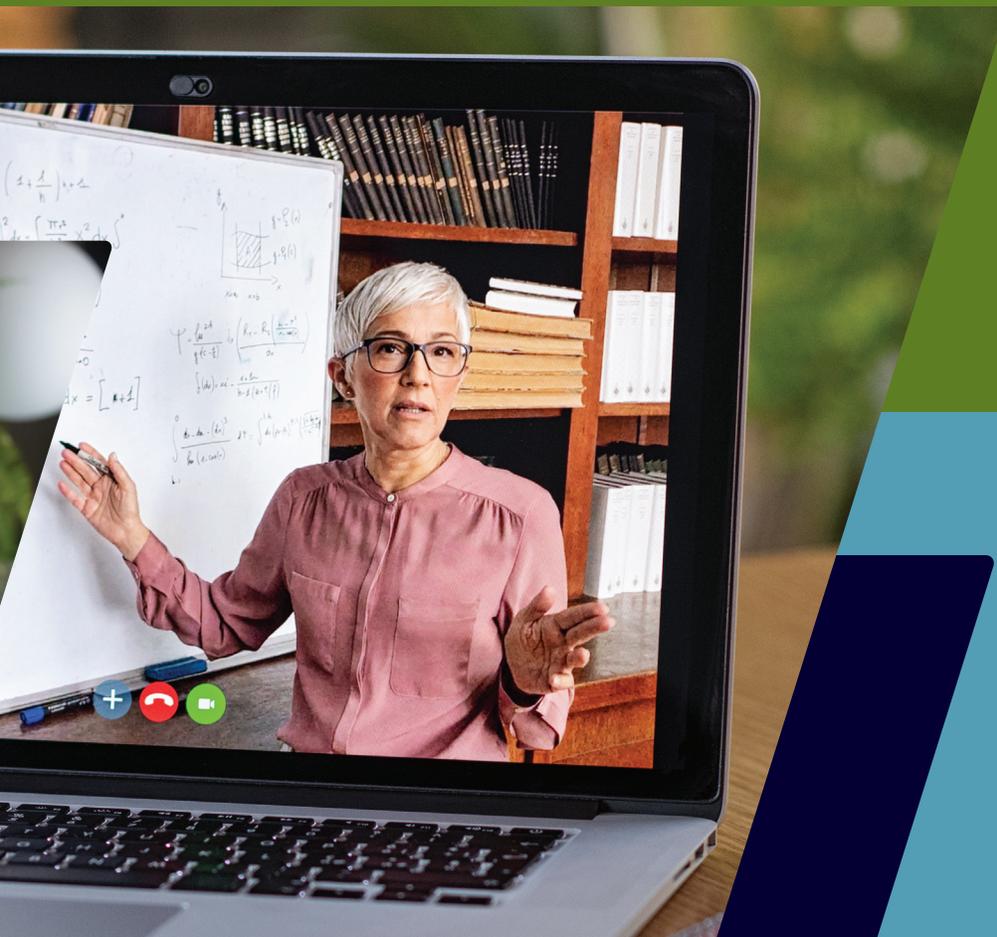
Vice-rectrice et vice-présidente,
Affaires académiques,
Université York

Nikita Ravi

Étudiante, Collège Humber

Jill Scott

Vice-rectrice et vice-présidente,
Affaires académiques,
Université d'Ottawa



À propos d'eCampusOntario

Engagé dans l'évolution de l'enseignement et de l'apprentissage

eCampusOntario joue un rôle essentiel dans la promotion et l'avancement de l'apprentissage virtuel et de l'innovation pour les établissements postsecondaires au Canada, en connectant ceux-ci à l'avenir de l'apprentissage. eCampusOntario est un organisme à but non lucratif qui fournit du soutien aux collèges, aux universités et aux instituts autochtones de l'Ontario en élaborant des systèmes ouverts, collaboratifs et adaptables aux changements et aux occasions du paysage de l'enseignement.

Notre mission : Imaginer et cocréer l'écosystème d'apprentissage numérique postsecondaire de l'Ontario en aidant les établissements, les éducateurs et les apprenants d'enseignement supérieur à gérer le changement et à offrir des expériences numériques excellentes et novatrices centrées sur l'apprenant.

Notre vision : Aider l'Ontario et ses établissements d'enseignement à devenir des chefs de file mondiaux dans la conception d'expériences d'apprentissage numérique riches, inclusives et flexibles, basées sur une compréhension créative et étayée des apprenants, des éducateurs et des communautés.

Nos valeurs : Nous alignons nos activités sur les besoins de l'écosystème de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario afin d'avoir un impact significatif grâce aux valeurs suivantes :

Inclusion : Nous nous efforçons de construire un écosystème postsecondaire numérique qui permet à chaque apprenant de s'épanouir.

Curiosité : Nous posons des questions et établissons des liens qui tirent parti des forces et des visions de la communauté pour réaliser nos objectifs collectifs.

Créativité : Nous utilisons des pratiques de conception centrées sur l'humain pour cocréer de manière itérative des solutions et apprendre ce qui fonctionne le mieux pour nos éducateurs et nos apprenants.

Expérimentation : Nous mettons à l'essai des idées d'apprentissage numérique pour repousser les limites et tracer de nouvelles voies vers un avenir plus équitable, plus juste et plus prospère.

Ce que nous faisons

- Former la prochaine génération d'éducateurs qui maîtriseront la technologie numérique
- Créer des plateformes ouvertes qui unissent notre communauté
- Aider les établissements à adopter l'enseignement et l'apprentissage virtuels
- Améliorer la qualité de l'apprentissage en ligne
- Favoriser des partenariats dans l'ensemble du secteur afin de créer des produits et des programmes pour favoriser l'emploi et la richesse dans l'économie
- Élargir l'apprentissage par l'expérience et les possibilités d'apprentissage adaptatif pour les Ontariens et les Ontariennes
- Fournir un accès et un soutien au développement de ressources éducatives libres

Pourquoi est-ce important

Les établissements postsecondaires de renommée mondiale de l'Ontario ont la chance d'être à l'avant-garde d'une révolution numérique en cours, mise en branle dans la foulée des répercussions de la pandémie de COVID-19. Il est essentiel de leur fournir l'orientation, le soutien, l'expertise et les ressources nécessaires pour assurer leur réussite et faire de l'Ontario un chef de file mondial en matière d'éducation postsecondaire avancée.

Favoriser la croissance de l'apprentissage en ligne : La Stratégie d'apprentissage virtuel

Annoncée le 11 décembre 2020, la Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV) constitue un investissement historique de 50 millions de dollars du ministère des Collèges et Universités de l'Ontario destiné à stimuler la croissance et l'avancement de l'apprentissage virtuel dans les établissements d'enseignement postsecondaire de la province. La stratégie élargira les possibilités d'apprentissage traditionnel et permanent grâce à l'utilisation accélérée à la fois de l'apprentissage en ligne et de l'apprentissage hybride.

La SAV repose sur trois piliers clés :



Être l'avenir

Fournir un soutien sectoriel pour favoriser une coexistence continue avec l'apprentissage hybride



Être un apprenant permanent

Permettre aux apprenants de répondre aux besoins du marché du travail en évolution rapide



Être un chef de file mondial

Renforcer le leadership de l'Ontario à l'échelle nationale et mondiale

eCampusOntario administre le financement mis à la disposition du secteur postsecondaire pour soutenir les éléments suivants :

- Contenu numérique : Développer et adopter un portefeuille de matériel en ligne de haute qualité dans les établissements postsecondaires de l'Ontario.
- Capacité numérique : Pour les établissements dont la capacité actuelle est faible.
- Maîtrise du numérique : Élaborer et adopter des ressources en matière de perfectionnement professionnel.
- Prestation numérique : Identifier, acquérir et déployer des technologies de l'éducation pour soutenir les offres de cours et de programmes numériques.
- Instituts autochtones : Fournir un financement ciblé pour les initiatives d'apprentissage virtuel (administré directement par le MCU).

Le gouvernement de l'Ontario a investi dans la SAV pour favoriser un système d'éducation postsecondaire à l'échelle de la province qui collabore afin d'être concurrentiel sur le marché mondial. Alors qu'avant la pandémie de COVID-19, les collèges, les universités et les instituts autochtones de la province se faisaient concurrence, dans le cadre de la SAV, l'ensemble du secteur collabore pour créer une image de marque d'enseignement postsecondaire concurrentielle à l'échelle internationale, propulsée par la coopération. Il s'agit d'un bouleversement radical du secteur. Dans le cadre de la SAV, la collaboration est un avantage concurrentiel.

Transformation numérique

La transformation numérique a mis du temps à arriver dans le système d'enseignement supérieur. Puis, avec l'arrivée de la pandémie de COVID-19, le secteur est passé à l'enseignement à distance d'urgence pratiquement du jour au lendemain et a accompli en quelques mois ce qui devait prendre de cinq à dix ans.

La situation a mis en évidence des lacunes importantes dans le système, notamment des écarts en matière d'accessibilité, en particulier pour les personnes vivant dans des communautés éloignées et pour les étudiants vulnérables. Elle a également mis au jour un segment de la population d'éducateurs qui a dû faire face de manière inattendue à l'enseignement à distance et a eu besoin d'un soutien et d'une orientation immédiats. Étant donné l'accent mis par eCampusOntario sur le développement de l'innovation et de la collaboration dans tous les établissements postsecondaires de l'Ontario au moyen de l'accès et de l'autonomisation, nos programmes et services sont particulièrement bien placés pour relever ces défis et répondre à ces besoins.

Une croissance exponentielle pour la bibliothèque libre, qui devient la plus grande au Canada

La bibliothèque libre abrite les ressources éducatives libres (REL) en Ontario. Les éducateurs peuvent y trouver, personnaliser et créer des ressources éducatives. L'Ontario dispose d'une communauté florissante d'éducateurs qui rédigent des manuels scolaires, des modules et d'autres ressources sous licence libre, expérimentent la pédagogie libre et soutiennent leurs collègues dans leur quête d'un apprentissage plus souple et plus adaptable. Le site est régulièrement consulté par des éducateurs et des apprenants du monde entier.

Lorsque les éducateurs et les apprenants se sont tournés vers l'enseignement à distance d'urgence, ils ont été confrontés à des difficultés d'accès aux ressources nécessaires pour offrir ou suivre les cours. De nombreux éducateurs se sont également tournés pour la première fois vers des outils ou des plateformes numériques pour améliorer l'expérience d'apprentissage en ligne. Il en est résulté une croissance exponentielle des ressources libres et un immense soutien apporté à la bibliothèque libre qui est

devenue le plus grand dépôt de REL au Canada.

La bibliothèque libre a également aidé les établissements postsecondaires de l'Ontario à poursuivre l'année avec un nouveau service dédié aux étudiants et au corps enseignant : l'accès illimité à la plateforme de publication libre PressbooksEDU et au studio H5P d'eCampusOntario.

En plus d'offrir au corps enseignant la possibilité de créer de nouveaux manuels scolaires et contenus d'apprentissage interactif ou de personnaliser des REL existantes, la bibliothèque libre a également permis aux éducateurs d'utiliser la création participative des étudiants comme forme d'évaluation formative et comme note pour la participation. Les ressources développées pouvaient également être exportées et formatées pour les lecteurs électroniques, les lecteurs PDF ou les imprimantes, ce qui éliminait les obstacles techniques à l'accès et aidait les apprenants dans un monde numérique difficile à naviguer.

Lancement de la nouvelle plateforme studio H5P

Fort du succès des REL, eCampusOntario a lancé le studio H5P en mars 2020, un guichet unique pour créer, partager et découvrir du contenu d'apprentissage interactif. La plateforme permet aux éducateurs de créer et d'ajouter des éléments interactifs à leurs cours et de partager des ressources rapidement et facilement avec d'autres éducateurs du monde entier. Le studio a été un atout considérable pour les apprenants et les éducateurs.

Conférence mondiale sur l'éducation ouverte 2020

L'impact de la province dans le domaine de l'éducation ouverte peut être observé à l'échelle internationale, de l'adoption généralisée de manuels scolaires libres créés en Ontario à la communauté mondiale des éducateurs participant à des programmes comme Ontario Extend. En tant que coorganisateur de l'événement virtuel, eCampusOntario a contribué à alimenter la conversation mondiale sur l'éducation ouverte.



Faits en bref : Bibliothèque libre



Augmentation de **700 %** des pages consultées depuis 2019

Augmentation de plus de **100 %** des téléchargements par rapport à 2019

Ajout de **232 nouvelles ressources**, portant le total à 613 (le plus grand nombre au Canada)

Total de **100 271 apprenants touchés à ce jour**, avec des économies cumulées de **11,7 millions de dollars**



Signalement de 90 nouvelles adoptions de REL touchant **5 713 apprenants**, ayant généré des économies de plus de **1,6 million de dollars**

Studio H5P :

- 340 535 pages consultées de 2020 à mars 2021 (598 en 2019-2020)
- 69 462 utilisateurs uniques (55 en 2019-2020), soit une croissance de plus de 126 000 %
- 2 900 nouveaux comptes d'utilisateurs (160 en 2019-2020)
- 17 858 nouvelles créations de contenu (102 en 2019-2020)

Bac à sable des technologies de l'éducation : Mise à l'essai sans risque des nouvelles technologies

Le bac à sable des technologies de l'éducation d'eCampusOntario fournit un banc d'essai et un espace sécuritaire pour permettre à certains établissements membres de tester l'utilisation réelle des technologies de l'éducation, en faire la conception participative et en faire état. Chaque expérience permet de créer un réseau de professionnels qui explorent ensuite les façons dont la technologie peut se combiner à la pédagogie pour apporter des solutions aux défis éducationnels d'aujourd'hui.

Au début de l'année 2021, le bac à sable a encore fait tomber les barrières et assuré l'égalité d'accès au banc d'essais technologiques pour les établissements et les fournisseurs. Pour ce faire, un cadre de contrat commun a été créé pour soutenir l'octroi de licences à l'échelle du secteur, sur lequel le Conseil des universités de l'Ontario, les collèges de l'Ontario et le Consortium des instituts autochtones se sont entendus.

Le contrat commun fait du bac à sable un environnement sûr pour y entreprendre des essais critiques, celui-ci ayant éliminé les inquiétudes concernant les risques de confidentialité et de sécurité ou l'accès concurrentiel à cet important champ d'essai. De plus, eCampusOntario, au moyen du volet de la prestation numérique de la SAV, a géré le processus d'acquisition d'outils de technologie éducative pour les établissements membres. Cela a éliminé un autre obstacle, permettant ainsi aux établissements de se concentrer sur la façon d'utiliser la technologie aux fins d'enseignement. Le résultat est une communauté collaborative qui se construit en apprenant de ses expériences respectives.

Une autre initiative du bac à sable était un programme de subventions offert dans le cadre de la SAV qui a aidé les établissements à expérimenter la réalité étendue (RX). Dans le cadre de ce programme, six établissements ont reçu jusqu'à 200 000 \$ pour travailler avec des fournisseurs ontariens et explorer la technologie de la RX afin de soutenir la prestation numérique de leurs cours, sans frais pour l'établissement ou les étudiants. De nombreuses autres possibilités sont à venir, car eCampusOntario élargit la fonction et la portée des activités du bac à sable en 2021.

Faits en bref : Bac à sable des technologies pédagogiques

- Le nombre de technologies a augmenté de **150 %**
- Le nombre d'instituts participants a augmenté de **75 %**
- Le nombre de collèges participants a augmenté de **116 %** (de 6 à 13)
- Le nombre d'universités participantes a augmenté de **20 %** (de 10 à 12)
- Le nombre de licences distribuées a augmenté de **1 118 %** (de 5 170 à 62 963)



Le laboratoire de conception de l'expérience des étudiants donne un aperçu des réalités de l'apprentissage en ligne

Le laboratoire de conception de l'expérience des étudiants (SXD) est un centre d'innovation qui s'attaque à certains des problèmes actuels les plus complexes du domaine de l'enseignement postsecondaire. Le laboratoire facilite l'innovation ouverte dirigée par des étudiants en vue de concevoir un apprentissage utile pour une vie enrichissante. Les idées de projets potentiels sont générées, recueillies et conservées en permanence à partir de diverses sources, telles que les représentants des étudiants, les éducateurs, les apprenants, le personnel de soutien des établissements et les partenaires de l'industrie. À partir de là, les idées sont façonnées par les étudiants, puis développées par le laboratoire SXD.

Avant mars 2020, l'équipe SXD a travaillé avec les étudiants en personne dans le laboratoire de conception, plusieurs venant de loin en Ontario pour y participer. Du jour au lendemain, cette activité est devenue virtuelle, un changement radical et rapide. Cependant, cette flexibilité a eu de nombreux avantages : les obstacles à l'accès ont été éliminés (temps de déplacement, coûts, incapacité à se déplacer en raison d'obligations familiales et autres) et des gains d'efficacité ont été trouvés. En fin de compte, ce changement a permis à davantage d'apprenants de s'engager, d'élargir l'accessibilité et d'inclure des points de vue qui auraient pu être exclus auparavant.

Une occasion unique

L'équipe du laboratoire SXD a rapidement compris qu'il s'agissait d'une occasion unique de comprendre ce qui fonctionnait et ce qui ne fonctionnait pas, et ce qui pourrait être amélioré pour les éducateurs, les apprenants et les administrateurs dans le cadre de l'enseignement à distance d'urgence. Le laboratoire SXD a mené une enquête à plusieurs volets sur la manière dont les établissements se tournent vers la prestation virtuelle et sur la réaction des apprenants. L'objectif était d'adopter une approche positive face à la pandémie afin de mieux comprendre comment soutenir les établissements, les apprenants et les éducateurs avec des stratégies d'apprentissage virtuel et des soutiens complets.

Le point de départ a été de réunir des apprenants, des éducateurs et des administrateurs de tous les collèges et universités de l'Ontario pour former un bassin de ressources consacré à l'exploration de l'impact du passage soudain à l'enseignement et à l'apprentissage à distance d'urgence. Ce groupe nous a aidés à comprendre comment nous pouvions soutenir au mieux l'apprentissage virtuel aujourd'hui et à l'avenir.

Conception centrée sur l'apprenant

Le laboratoire SXD a fait appel à des intervenants clés pour soutenir un processus de conception centré sur l'apprenant, lequel a consisté à mener des études sur les utilisateurs, puis à synthétiser les défis, les points sensibles, les lacunes et les occasions auxquels



font face les éducateurs et les apprenants de l'Ontario, ainsi que les processus d'idéation et de prototypage pour élaborer des stratégies d'apprentissage virtuel et de soutien complet. Le laboratoire a également établi un partenariat de recherche avec le Manulife Centre for Community Health Research (MCCHR) de l'Université Wilfrid-Laurier. Les chercheurs ont passé des mois à mener avec diligence un processus explorant les contextes actuels de survie et d'épanouissement dans un environnement d'apprentissage à distance en temps de COVID-19.

Pour parvenir à obtenir un aperçu solide des expériences vécues par les apprenants au cours de cette période sans précédent, les chercheurs ont privilégié les contacts individuels avec les étudiants, dans la mesure du possible, afin d'obtenir des commentaires précis. Beaucoup d'écoute, de discussions et de collaboration ont alimenté une réflexion critique sur des stratégies d'apprentissage virtuel idéales et réalistes. La recherche se fonde sur des données qualitatives et quantitatives, mais elle est orientée par les points de vue de ceux qui ont fait l'expérience directe de ce changement de paradigme.

Recherche en temps opportun

Le résultat est une nouvelle recherche qui offre une fenêtre sur les expériences des apprenants et des éducateurs pendant un événement mondial historique. Cette recherche et les stratégies qui l'accompagnent peuvent contribuer à optimiser l'apprentissage virtuel pour mieux répondre aux besoins à long terme des éducateurs et des apprenants, afin que chaque semestre d'apprentissage virtuel soit meilleur que le précédent.

Au total, le laboratoire SxD et le MCCHR ont mobilisé environ 650 étudiants et 200 éducateurs des collèges, universités et instituts autochtones de l'Ontario. Ces deux efforts ont fourni une rare occasion de voir comment les établissements de l'Ontario ont réagi à une urgence mondiale qui changera à jamais l'enseignement postsecondaire.

Les résultats de cette recherche seront publiés et auront une incidence sur le travail d'eCampusOntario à l'avenir.

À eCampusOntario, nous croyons que ce changement a accéléré l'évolution d'une prestation éducative qui est là pour de bon – à la fois virtuelle, en personne et hybride.



En 2020, 85,3 % des cours suivis par les étudiants et 75,3 % des cours enseignés par les instructeurs ont été offerts entièrement en ligne.

Badge Éléments de conception

Nous avons décerné le badge Éléments de conception à 14 étudiants qui ont mené un processus de conception, entrepris des recherches sur les utilisateurs et cocréé et conçu des stratégies de soutien complet pour l'apprentissage en ligne.

Les étudiants représentent à la fois des collèges et des universités et proviennent de divers milieux universitaires, notamment des domaines de la neuroscience, de la psychologie, de l'anthropologie, du design, de l'éducation, de la production de médias et de l'hôtellerie.

Éducation et main-d'œuvre

L'avenir du travail est en constante évolution, et lorsqu'une pandémie mondiale est venue s'ajouter à l'équation, un changement profond s'est produit pratiquement du jour au lendemain. Elle a entraîné un besoin urgent et critique pour les personnes de se recycler, d'améliorer leurs compétences et de trouver de nouvelles voies d'accès à l'éducation et à l'emploi. Jamais auparavant l'accessibilité de l'apprentissage permanent n'a été aussi essentielle.

Micro-titres de compétence : Rendre l'avenir plus accessible

La souplesse des micro-titres de compétences offre des avantages non seulement aux apprenants, mais aussi aux employeurs et aux éducateurs de l'enseignement supérieur. Pour les apprenants, les micro-titres de compétences permettent de développer les aptitudes et compétences les plus pertinentes et demandées grâce à un enseignement rapide, accessible et abordable. Pour les employeurs qui recherchent des ensembles de compétences essentiels, l'utilisation de micro-titres de compétences peut les aider à recruter la personne tout indiquée pour le poste et à former les employés actuels et futurs. En outre, les micro-titres de compétences aident les éducateurs et les établissements à soutenir un ensemble plus diversifié d'apprenants.

Au cœur de l'approche d'eCampusOntario se trouve un cadre de micro-titres de compétences, élaboré en collaboration avec le secteur postsecondaire et les employeurs, qui place en son centre les éducateurs, les employeurs et les apprenants et oriente l'élaboration de nouveaux micro-titres de compétences. Le cadre réunit des représentants de la main-d'œuvre, qui comprennent les compétences actuelles et futures requises sur le lieu de travail, et des établissements d'enseignement postsecondaire, qui élaborent des programmes propres à ces compétences. Ensemble, ils co créent des programmes de micro-titres de compétences qui répondent aux besoins du marché, au profit des apprenants, des employés et des employeurs.

En 2020-2021, eCampusOntario a financé l'élaboration de 22 projets pilotes dans 22 universités et collèges différents afin de promouvoir l'apprentissage et l'expérimentation dans ce domaine émergent. Les projets pilotes ont connu un grand succès. Leur importance n'a d'image que celle du réseau d'échange de pratiques qui a été cultivé pendant

cette période. Les appels communautaires mensuels avec les responsables de projet ont permis de poser des questions, de partager les meilleures pratiques, de discuter des défis et d'apprendre les uns des autres. Les participants ont trouvé un terrain d'entente et ont établi des liens qui n'auraient pas été possibles autrement. eCampusOntario fera progresser cette pratique et élargira son accès pour y inclure encore plus de points de vue.

Référentiel de compétences ouvert

Dans le cadre de nos efforts pour soutenir l'apprentissage permanent et l'élaboration de micro-titres de compétences, eCampusOntario a également créé le référentiel de compétences ouvert, une ressource contenant des modèles et des exemples de cadres de compétences ouverts utilisés pour établir un vocabulaire et une compréhension communs des compétences dans le secteur postsecondaire et la main-d'œuvre. Ce référentiel prépare également les personnes à la mobilité interprofessionnelle, qui s'est accentuée pendant la pandémie, car certains secteurs se rétablissent lentement tandis que d'autres connaissent une augmentation soudaine et imprévue de leur demande en travailleurs possédant les compétences recherchées.

À l'heure où le secteur réagissait collectivement aux bouleversements de la COVID-19, ouvrir les portes de l'apprentissage permanent n'avait jamais été aussi essentiel. Tel était le thème du quatrième forum annuel sur les micro-titres de compétences, *Ouvrir des portes à tous les apprenants*, qui s'est tenu en février 2021. L'événement virtuel a été façonné par les points de vue de l'apprenant, ce qui a permis aux discussions de se concentrer sur la façon de concevoir un écosystème de micro-titres de compétences qui assure la flexibilité, un large accès à l'éducation et des occasions pour tous les apprenants, peu importe où ils en sont dans leur vie. Parmi les sujets abordés, citons la nomenclature, la politique, la qualité, l'accès et l'équité, les systèmes connectés et l'infrastructure.

Plateforme centrale d'apprentissage virtuel : Créer des liens pour créer un contenu d'apprentissage virtuel de haute qualité

Un élément clé du rôle d'eCampusOntario dans la mise en œuvre de la SAV est le développement de la plateforme centrale d'apprentissage virtuel (PCAV).

La PCAV sert de « jumelage au marché » en mettant en relation des fournisseurs tels que des concepteurs pédagogiques, des concepteurs multimédias, des rédacteurs et réviseurs et d'autres professionnels de soutien et des établissements membres candidats afin qu'ils puissent produire collectivement un contenu d'apprentissage virtuel de haute qualité.

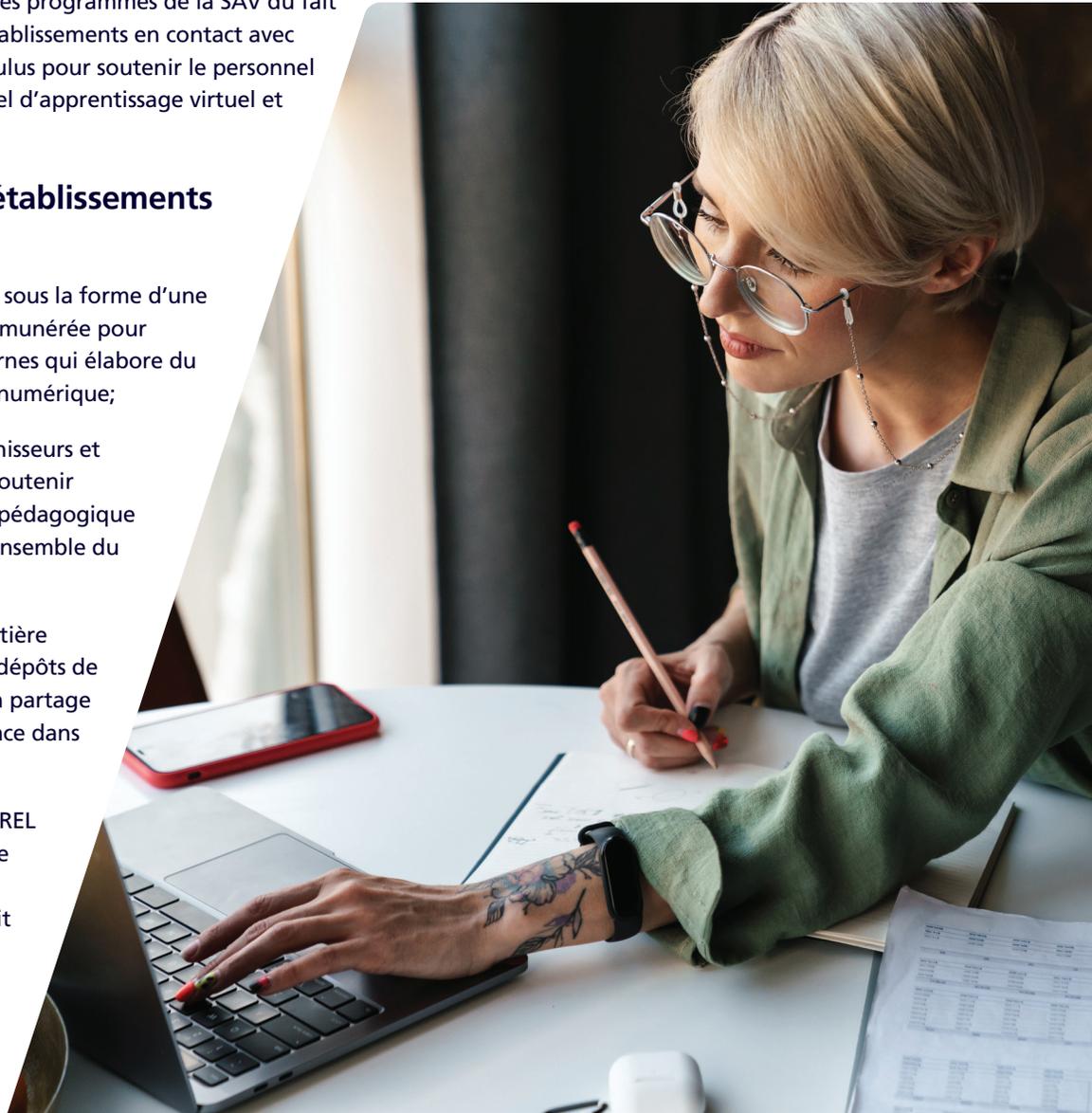
eCampusOntario a reconnu le fait que de nombreux établissements sont en mesure de produire du contenu d'apprentissage virtuel, mais qu'ils manquent souvent de capacité par rapport à un rôle de production clé ou à une expertise spécifique, ou qu'ils ont besoin de soutien financier. La PCAV répond à ces besoins en mettant en relation les fournisseurs et les établissements formulant des demandes en matière de contenu d'apprentissage virtuel et, au besoin, en fournissant un soutien financier pour mener à bien ces projets.

La PCAV aidera également le corps enseignant à utiliser, réutiliser, examiner et évaluer le matériel d'apprentissage virtuel en déposant les projets terminés de la PCAV dans la bibliothèque libre d'eCampusOntario, qui offre un accès gratuit au matériel d'apprentissage virtuel à tous les établissements membres de l'Ontario.

La plateforme diffère des autres programmes de la SAV du fait qu'elle met directement les établissements en contact avec les professionnels qualifiés voulus pour soutenir le personnel interne qui élabore du matériel d'apprentissage virtuel et collaborer avec lui.

Grâce à la PCAV, les établissements membres peuvent :

- Recevoir un soutien direct sous la forme d'une capacité de production rémunérée pour renforcer les équipes internes qui élabore du matériel d'apprentissage numérique;
- Créer des réseaux de fournisseurs et augmenter la capacité à soutenir l'élaboration de matériel pédagogique numérique, et ce, dans l'ensemble du système;
- Fournir des options en matière d'octroi de licences et de dépôts de contenu pour favoriser un partage de contenu facile et efficace dans toute la province;
- Augmenter le nombre de REL offertes aux éducateurs de l'Ontario en veillant à ce que le contenu généré soit conforme aux exigences du dépôt numérique d'eCampusOntario.





La prestation personnalisée d'Ontario Extend amplifie la transformation numérique

Dans un monde où le rythme des changements s'accélère, l'apprentissage permanent est essentiel. Cette année, Ontario Extend a adopté une nouvelle approche animée et a permis aux éducateurs postsecondaires d'exceller dans le monde du numérique.

Cela s'est produit en 2020 alors que la transition vers l'enseignement à distance d'urgence devenait de plus en plus critique et que les apprenants et les éducateurs avaient besoin d'une formation flexible axée sur l'acquisition de compétences pertinentes en maîtrise du numérique et d'être plus à l'aise avec l'utilisation de la technologie. Le programme d'apprentissage professionnel par micro-titre de compétences Ontario Extend a soutenu cette transformation numérique nécessaire.

Cette nouvelle approche a consisté, entre autres, à proposer des cohortes animées personnalisées et à établir un lien plus global avec les participants tout au long de leur parcours d'apprentissage. Ces efforts se sont traduits par une augmentation substantielle du taux de participation au programme et du taux de réussite.

Les éducateurs font preuve d'un engagement solide envers l'apprentissage au cours d'une année difficile

En 2020, 365 éducateurs ont participé à Ontario Extend, soit une augmentation de 60 % par rapport à 2019. Par ailleurs, 226 badges numériques ont été délivrés en 2020, soit une augmentation de 50 % par rapport à 2019. Malgré les difficultés, 11 éducateurs de l'Ontario ont obtenu leur micro-titre de compétences Éducateur inspiré en suivant les six modules de notre programme, tout en naviguant dans une année de nouvelles transformations dans l'enseignement et la pédagogie numérique.

La valeur instrumentale du programme a également donné lieu au lancement d'un partenariat de reconnaissance des micro-titres de compétences avec le Collège Conestoga, qui a approuvé le programme Ontario Extend et l'a reconnu comme un cours crédité dans le cadre de son certificat d'études collégiales en enseignement postsecondaire.

Cette nouvelle approche a également incité les cohortes à participer à des programmes supplémentaires offerts par les centres d'enseignement et d'apprentissage des collèges, notamment Fanshawe, Georgian et Conestoga.

Les établissements partenaires d'Ontario Extend comprennent le Collège Conestoga et le Collège Loyaliste, le Collège Durham, le Collège Fanshawe, le Collège Georgian et l'Université Nipissing.

Sondage auprès de 114 participants d'Ontario Extend :



90 % sont tout à fait d'accord ou d'accord pour dire qu'ils sont plus à l'aise pour enseigner avec la technologie



94 % sont tout à fait d'accord ou d'accord pour dire qu'ils ont développé une nouvelle compétence ou découvert une nouvelle technologie



90 % sont tout à fait d'accord ou d'accord pour dire qu'ils sont plus intéressés à incorporer la technologie dans leur enseignement

Faits saillants d'Extend :

- **365 éducateurs ont participé au programme Ontario Extend** par rapport à 220 participants en 2019-2020
- **226 badges numériques ont été délivrés** par rapport à 112 délivrés en 2019-2020
- **11 micro-titres de compétences Éducateur inspiré ont été obtenus pour avoir suivi les six modules**
- **16 établissements ont participé au programme Extend**

Apprentissage permanent

« Les six modules offerts par le programme Éducateur inspiré d'Ontario Extend sont des ressources inestimables à la disposition de toute personne travaillant dans le domaine de l'éducation. Après quelques années d'enseignement au niveau postsecondaire et plus d'un an d'expérience en tant qu'éducateur virtuel, j'avais l'impression d'être dans le coup, mais je savais aussi que j'avais encore beaucoup à apprendre, surtout dans le domaine de la prestation numérique. Chaque module m'a mis au défi d'une manière différente et m'a aidé à améliorer la façon dont je transmettais le matériel pédagogique à mes étudiants [...] Les badges ont été utilisés comme un incitatif à poursuivre notre apprentissage, mais le plus important incitatif pour moi a été la quantité de compétences que j'ai acquises en suivant ces cours. »

~ **Katie Halsall**, professeure, Collège Conestoga, participante à Ontario Extend

« Le programme Éducateur inspiré m'a offert l'occasion de réfléchir à ma philosophie et à ma pratique de l'enseignement, et d'acquérir de nouvelles compétences au sein d'une communauté sûre et solidaire. Le contenu d'érudition, la structure des modules et la conception du programme basée sur les activités ont été essentiels pour m'aider à me concentrer sur les pédagogies qui me sont utiles et à les faire progresser. La flexibilité intégrée au programme m'a également permis de renforcer et de faire évoluer mon apprentissage d'une manière adaptée à ma pratique de l'enseignement et à mon emploi du temps. »

~ **Marie Ritchie**, professeure, Collège Fanshawe, participante à Ontario Extend



Éducateurs inspirés de 2020-2021 :

1. **Brian Nuttall**, professeur, Collège Fanshawe
2. **Connie Palmer**, professeure, Collège Fanshawe
3. **Shauna Roch**, professeure, Collège Fanshawe
4. **Christopher Rowe**, professeur, Collège Fanshawe
5. **Kim Wilmink**, professeure, Collège Fanshawe
6. **Diana Degan**, professeure, Collège Conestoga
7. **Sarah Fischer**, professeure à temps partiel, Collège Conestoga
8. **Dorina Gross**, professeure, Collège Conestoga
9. **Stephanie Muller**, spécialiste des langues internationales, Collège Conestoga
10. **Vasu Padmanabhan**, professeur associé, Collège Conestoga
11. **Elan Paulson**, conseillère en enseignement et apprentissage, Collège Conestoga

Systemes connectés

Le premier Séminaire et vitrine sur l'apprentissage assisté par la technologie en ligne élargit les possibilités d'apprentissage et d'engagement

Chaque année, eCampusOntario accueille le Séminaire et vitrine sur l'apprentissage assisté par la technologie (SVAT), un événement qui permet aux collègues et aux universités publiques de l'Ontario de discuter, de célébrer et de stimuler l'innovation technologique, l'esprit communautaire et la collaboration.

En 2020, le thème était « Humaniser l'apprentissage : Action inspirée, effets inspirants », un thème approprié compte tenu de la situation dans laquelle se trouvait l'ensemble du secteur. Comme l'événement est passé à un environnement entièrement virtuel, eCampusOntario a profité des possibilités créées et des obstacles éliminés par ce changement.

Les personnes qui n'étaient pas en mesure d'y participer par le passé en raison du temps de déplacement ou du coût pouvaient désormais le faire. Le nouveau format nous a permis d'établir des liens à l'extérieur de l'Ontario et de faire venir des conférenciers de renom de partout au Canada et aux États-Unis. Parmi eux, citons Mary Burgess, directrice générale de BCcampus; Santa J. Ono, président et vice-recteur de l'Université de la Colombie-Britannique; Nicole Johnson, directrice de recherche à l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne; le Dr Ivan Joseph, vice-président des affaires étudiantes de l'Université Laurier; et la Dre Michelle Pacansky-Brock, chef de file américaine reconnue en enseignement supérieur, dont le travail a aidé les instructeurs en ligne à créer des expériences d'apprentissage en ligne pertinentes et humanisées qui répondent aux divers besoins des étudiants collégiaux.

Le nouveau format virtuel a également favorisé l'innovation et l'expérimentation. Le coup d'envoi de l'événement a été donné par un groupe d'experts dirigé par des étudiants et composé de divers apprenants, afin de renforcer l'importance de maintenir les perspectives des apprenants au premier plan, tant pendant la conférence que tout au long de l'année universitaire. Les inscriptions ont été élargies sans problèmes grâce à la plateforme virtuelle, ce qui a permis de doubler le nombre de participants, qui est passé à plus de 350.

En plus de deux discours thèmes en direct et de 30 présentations communautaires, quatre causeries au coin du feu avec des experts de l'industrie ont permis d'approfondir et d'élargir les conversations de la journée. Un mélange animé de divertissement musical a été ajouté aux pauses, ce qui, selon les participants, a été bien accueilli, en plus d'être unique.

Le SVAT est un événement phare dans le calendrier du secteur; il a été comparé à des retrouvailles : un événement communautaire rassembleur, qui se tient annuellement et en personne, où le personnel et les représentants des établissements se réunissent pour nouer des liens avec leurs pairs. C'est aussi l'occasion de présenter les projets en cours et les réalisations de notre secteur ainsi que de partager de nouveaux projets et idées.

Le SVAT a pour but de créer des liens, d'accroître la collaboration et de partager les meilleures pratiques entre les éducateurs de l'ensemble du secteur de l'enseignement postsecondaire. À eCampusOntario, nous croyons que la collaboration est un avantage concurrentiel; pour aller plus vite, collaborons.

Faits en bref : SVAT 2020



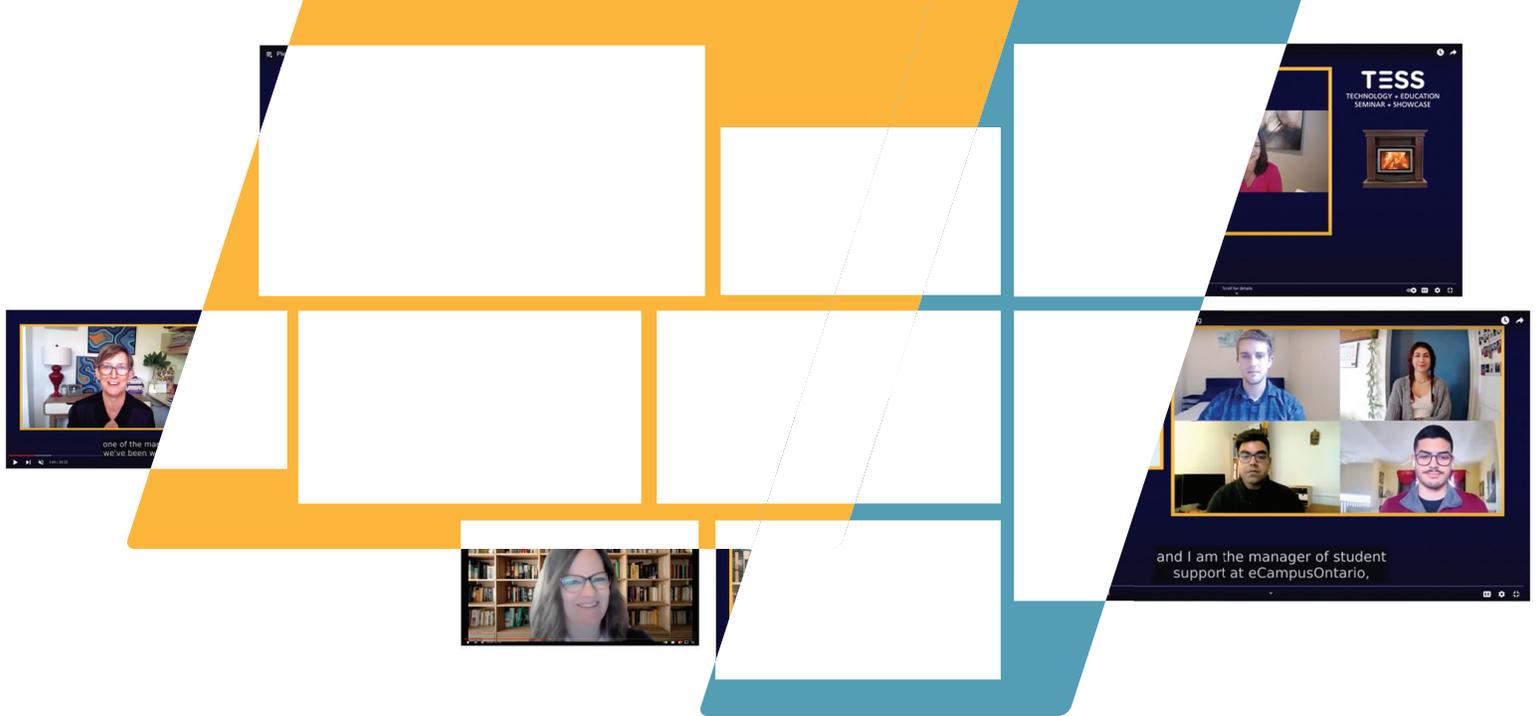
- Après le SVAT, **88 %** des participants se sont sentis mieux équipés pour explorer des approches d'humanisation de l'apprentissage dans leur travail



- **83 %** des participants ont trouvé le thème du SVAT 2020 – « Humaniser l'apprentissage : Action inspirée, effets inspirants » – très pertinent



- **80 %** des participants ont déclaré qu'ils mettraient en œuvre les concepts et les approches appris lors du SVAT



SVAT

TECHNOLOGIE ET EDUCATION
SÉMINAIRE ET VITRINE SUR
L'APPRENTISSAGE

« Le thème du partenariat avec les étudiants est vraiment ressorti. L'importance du point de vue des étudiants et d'assurer leur sentiment d'appartenance m'a vraiment interpellé. J'ai apprécié le groupe d'experts étudiants, la causerie au coin du feu avec le Dr Joseph [et] les présentations de Saddiya Rose et Anna Rodrigues. »

« J'ai vraiment aimé le fait que vous ayez intentionnellement inclus les points de vue provenant d'un groupe diversifié de professionnels. »

« C'était la première fois que je participais à la conférence, et elle était si bien organisée avec divers sujets sur l'apprentissage en ligne que j'étais constamment en train de penser et de réfléchir pendant que les présentateurs partageaient leurs connaissances. »

« Les présentations étaient remplies de contenus précieux transmis dans des segments vidéo courts, concis, bien montés et facilement accessibles. En outre, les questions étaient posées par écrit (par clavardage) et les animateurs/coordonateurs ont été d'une efficacité remarquable. »





eCampusOntario inaugure une nouvelle ère en accueillant les instituts autochtones et une université francophone au sein de son consortium

Au cours de l'année 2020-2021, eCampusOntario a célébré l'élargissement de son consortium, qui compte désormais 48 membres. L'ajout de trois nouveaux membres – Polytechnique des Six Nations, Kenjgewin Teg et l'Université de l'Ontario français – marquait l'entrée des premiers instituts autochtones et de la première université francophone au sein d'eCampusOntario.

« eCampusOntario est très heureux d'accueillir ces établissements remarquables au sein de son consortium. Nous sommes impatients de partager nos ressources avec ces établissements et d'apprendre d'eux. Ces nouveaux membres ajoutent à nos efforts en vue de créer de nouvelles possibilités de conversations plus inclusives sur l'apprentissage assisté par la technologie, qui sont importantes à la fois pour le paysage diversifié d'aujourd'hui et pour le corps enseignant, le personnel et les étudiants ontariens de demain », a déclaré Robert Luke, Ph. D, PDG d'eCampusOntario.

Ces trois nouveaux membres se joignent à la mission d'eCampusOntario, qui consiste à promouvoir l'accessibilité, la collaboration et l'innovation dans le domaine de l'apprentissage en ligne assisté par la technologie en Ontario.

Le nouveau membre de la Polytechnique des Six Nations est une organisation postsecondaire unique, reconnue par la communauté, le gouvernement et les établissements d'enseignement postsecondaire, comme un centre d'excellence en matière de savoir autochtone. Établie au sein de la Première Nation la plus peuplée du Canada, la Polytechnique des Six Nations permet à ses apprenants d'acquérir des compétences grâce auxquelles ils pourront trouver un emploi et se familiariser avec l'histoire, la culture et la philosophie des peuples autochtones de la région.

« Nous sommes ravis d'accroître notre capacité collective aux fins de l'apprentissage virtuel en tant que nouveau membre d'eCampusOntario », a déclaré Rebecca Jamieson, présidente-directrice générale de la Polytechnique des Six Nations. « Au cours de la dernière année, nous avons lancé des projets pilotes avec nos établissements partenaires qui ont reconnu la tendance en faveur des micro-titres de compétences et la préparation des étudiants à un lieu de travail en évolution rapide où les micro-titres de compétences peuvent déterminer plus efficacement les aptitudes et les compétences nécessaires à l'embauche », a-t-elle ajouté.

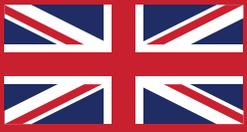
La présidente du nouvel établissement membre, Kenjgewin Teg, la Dre Stephanie Roy, a déclaré « [être] extrêmement enthousiaste à l'idée de [leur] récente adhésion à un organisme intervenant du secteur de l'enseignement supérieur. En tant que nouveau membre aux côtés des collèges et universités de l'Ontario et en tant qu'institut autochtone reconnu par la loi en Ontario, nous nous réjouissons de participer et de contribuer activement aux objectifs de reconsidération des ressources d'apprentissage, de la reconnaissance de l'apprentissage et de l'expérience d'apprentissage en partageant notre optique et nos points de vue anichinabés sur l'enseignement et l'apprentissage. »

Kenjgewin Teg, situé à Mnidoo Mnising (île Manitoulin, Ontario) offre aux étudiants adultes de niveau postsecondaire un accès et un apprentissage permanent communautaires de nature autochtone culturellement pertinents. L'établissement propose une approche communautaire Anishinabewin en matière d'éducation et offre des programmes accrédités par les universités et les collèges, qui sont ouverts aux étudiants autochtones et non autochtones.

L'Université de l'Ontario français, nouveau membre et première université francophone indépendante en Ontario, est située à Toronto et vient d'ouvrir ses portes aux étudiants en septembre 2021. Les cours et programmes proposés permettront aux étudiants de développer des compétences et des connaissances spécifiques à leur domaine d'études, en plus d'autres compétences et connaissances interdisciplinaires applicables à tous les programmes d'études de l'Université de l'Ontario français.

« L'Université de l'Ontario français est très heureuse de se joindre au consortium eCampusOntario. La crise sanitaire mondiale actuelle a accéléré la transformation de l'enseignement supérieur en mettant davantage l'accent sur l'apprentissage à distance », a déclaré Denis Berthiaume, Ph. D., vice-recteur aux études et à la recherche de l'Université de l'Ontario français. « Dans ce contexte, offrir des cours qui garantissent aux étudiants une expérience d'apprentissage de haute qualité est un défi majeur qui peut être surmonté grâce à la collaboration entre établissements telle que celle-ci. »

Tirant parti de la collaboration comme d'un avantage concurrentiel, cet élargissement profitera aux éducateurs et aux apprenants dans les années à venir.



KENJGEWIN TEG



SIX NATIONS
POLYTECHNIC



Université de
l'Ontario français





États financiers

Consortium ontarien pour l'apprentissage en
ligne

31 mars 2021

Table des matières

	Page
Rapport de l'auditeur indépendant	1 - 2
État de la situation financière	3
État des résultats et de l'évolution de l'actif net	4
État des flux de trésorerie	5
Notes afférentes aux états financiers	6 - 10

Rapport de l'auditeur indépendant

Aux membres du
Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

Opinion

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints du Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne (l'« organisme »), qui comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2021 et les états des résultats et de l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, ainsi que les notes accompagnant les états financiers, qui comprennent un résumé des principales méthodes comptables.

À notre avis, les états financiers ci-joints donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'organisme au 31 mars 2021 ainsi que des résultats de ses activités et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif.

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des états financiers » du présent rapport. Nous sommes indépendants de l'organisme conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à l'audit des états financiers au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles. Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard des états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle des états financiers conformément aux Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Lors de la préparation des états financiers, c'est à la direction qu'il incombe d'évaluer la capacité de l'organisme à poursuivre son exploitation, de communiquer, le cas échéant, les questions relatives à la continuité de l'exploitation et d'appliquer le principe comptable de continuité d'exploitation, sauf si la direction a l'intention de liquider l'organisme ou de cesser son activité ou si aucune autre solution réaliste ne s'offre à elle.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'organisme.

Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des états financiers

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers pris dans leur ensemble sont exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister. Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce que, individuellement ou collectivement, elles puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs des états financiers prennent en se fondant sur ceux-ci. Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit. En outre :

- nous cernons et évaluons les risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne;
- nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'organisme;
- nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière;
- nous tirons une conclusion quant au caractère approprié de l'utilisation par la direction du principe comptable de continuité d'exploitation et, selon les éléments probants obtenus, quant à l'existence ou non d'une incertitude significative liée à des événements ou situations susceptibles de jeter un doute important sur la capacité de l'organisme à poursuivre son exploitation. Si nous concluons à l'existence d'une incertitude significative, nous sommes tenus d'attirer l'attention des lecteurs de notre rapport sur les informations fournies dans les états financiers au sujet de cette incertitude ou, si ces informations ne sont pas adéquates, d'exprimer une opinion modifiée. Nos conclusions s'appuient sur les éléments probants obtenus jusqu'à la date de notre rapport. Des événements ou situations futurs pourraient par ailleurs amener l'organisme à cesser son exploitation;
- nous évaluons la présentation d'ensemble, la structure et le contenu des états financiers, y compris les informations fournies dans les notes, et déterminons si les états financiers représentent les opérations et événements sous-jacents d'une manière propre à donner une image fidèle.

Nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.



Markham, Canada
Le 23 juin 2021

Comptables professionnels agréés
Experts-comptables autorisés

Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

État de la situation financière

Au 31 mars

2021

2020

Actif

Court terme		
Trésorerie	13 416 892 \$	1 086 600 \$
Débiteurs	-	548
TVH à recevoir	186 677	167 981
Charges payées d'avance	33 348	58 235
	<hr/>	<hr/>
	13 636 917	1 313 364
Immobilisations corporelles (note 3)	47 475	68 884
Actifs incorporels (note 4)	671 231	728 710
	<hr/>	<hr/>
	14 355 623 \$	2 110 958 \$

Passif

Court terme		
Créditeurs et charges à payer	545 919 \$	159 755 \$
Produits reportés (note 5)	13 809 704	1 951 203
	<hr/>	<hr/>
	14 355 623 \$	2 110 958 \$

Au nom du conseil,

, administrateur

, administrateur

Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

État des résultats et de l'évolution de l'actif net

Exercice clos le 31 mars

2021

2020

Produits		
Subventions gouvernementales (note 8)	6 585 321 \$	6 631 525 \$
Produits d'intérêts	-	60 526
Recouvrements de coûts	-	10 237
	<u>6 585 321</u>	<u>6 702 288</u>
Charges		
Initiatives stratégiques	3 097 469	3 406 607
Salaires et avantages sociaux	2 364 939	2 148 637
Honoraires de professionnels	386 727	330 649
Amortissement	263 985	268 137
Location de locaux et assurances	254 952	247 646
Services informatiques et services financiers	170 695	132 750
Communications	37 542	61 549
Fournitures de bureau et entretien	8 209	22 709
Réunions, déplacements, conférences et frais d'inscription	803	83 604
	<u>6 585 321</u>	<u>6 702 288</u>
Excédent des produits sur les charges	-	-
Actif net à l'ouverture	-	-
Actif net à la clôture	<u>- \$</u>	<u>- \$</u>

Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

État des flux de trésorerie

Exercice clos le 31 mars

2021

2020

Augmentation (diminution) de la trésorerie

Activités de fonctionnement

Excédent des produits sur les charges	- \$	- \$
Éléments sans effet sur la trésorerie		
Amortissement des immobilisations corporelles	21 409	33 206
Amortissement des actifs incorporels	242 576	234 931
	<u>263 985</u>	<u>268 137</u>
Variation des éléments hors caisse du fonds de roulement		
Débiteurs	548	(548)
Taxe de vente harmonisée	(18 696)	52 537
Charges payées d'avance	24 887	(14 413)
Créditeurs et charges à payer	386 164	(109 331)
Produits reportés	11 858 501	(4 940 804)
	<u>12 515 389</u>	<u>(4 744 422)</u>

Activités d'investissement

Acquisition d'immobilisations corporelles	-	(10 450)
Acquisition d'actifs incorporels	(185 097)	-
	<u>(185 097)</u>	<u>(10 450)</u>

Augmentation (diminution) de la trésorerie

12 330 292 (4 754 872)

Trésorerie

À l'ouverture 1 086 600 5 841 472

À la clôture 13 416 892 \$ 1 086 600 \$

Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

Notes afférentes aux états financiers

31 mars 2021

1. Nature des activités

Le Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne (l'« organisme ») a été constitué le 3 octobre 2014 en vertu de la *Loi canadienne sur les organisations à but non lucratif*. L'organisme est exonéré de l'impôt sur le revenu, à l'exception des revenus provenant de biens, en vertu de l'article 149(1) de la *Loi de l'impôt sur le revenu*.

L'organisme est un centre d'excellence collaboratif en matière d'apprentissage en ligne et assisté par la technologie. Il est régi et géré par les établissements postsecondaires financés par les fonds publics de l'Ontario.

2. Résumé des principales méthodes comptables

Les présents états financiers ont été établis conformément aux Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif (les « NCOSBL ») selon la méthode du report des apports grevés d'affectations externes.

Utilisation d'estimations

La préparation des états financiers de l'organisme conformément aux NCOSBL exige que la direction fasse des estimations et pose des hypothèses qui influent sur les montants présentés au titre des actifs et des passifs et sur les informations fournies au sujet des actifs et des passifs éventuels à la date de clôture ainsi que sur les montants présentés au titre des produits et des charges pour l'exercice. En raison de l'incertitude inhérente à la formulation d'estimations, les résultats réels pourraient différer de ces estimations. Les principaux éléments qui sont visés par ces estimations et ces hypothèses comprennent les charges à payer, ainsi que la durée de vie utile des immobilisations corporelles et des actifs corporels.

Instruments financiers

Les instruments financiers de l'organisme se composent de la trésorerie, des débiteurs et des créditeurs. Les actifs et passifs financiers sont initialement comptabilisés à leur juste valeur. Par la suite, l'organisme évalue tous les actifs financiers et les passifs financiers au coût amorti.

Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût et sont amorties sur leur durée de vie utile estimative. Les taux d'amortissement annuels s'établissent ainsi :

Matériel informatique	3 ans
Améliorations locatives	5 ans
Mobilier et agencements	5 ans

Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

Notes afférentes aux états financiers

31 mars 2021

2. Résumé des principales méthodes comptables (suite)

Actifs incorporels

Les actifs incorporels sont comptabilisés au coût et sont amortis sur leur durée de vie utile estimative. Les taux d'amortissement annuels s'établissent ainsi :

Site Web	5 ans
Infrastructure de la bibliothèque libre	5 ans

L'organisme effectue des tests de dépréciation sur ses immobilisations corporelles et ses actifs corporels (actifs à long terme) chaque fois que des événements ou des changements de circonstances indiquent que leurs valeurs comptables ne sont pas recouvrables. Une perte de valeur est constatée lorsque la valeur comptable des actifs à long terme dépasse la somme des flux de trésorerie non actualisés résultant de leur utilisation et de leur cession éventuelle. La perte de valeur correspond au montant dont la valeur comptable des actifs à long terme dépasse leur juste valeur.

Comptabilisation des charges

Les charges ont été comptabilisées selon la méthode de la comptabilité d'exercice et ont toutes été comptabilisées dans la période au cours de laquelle elles se rapportent.

Comptabilisation des produits

Les subventions sont initialement comptabilisées à titre de produits reportés et sont comptabilisées à titre de produits dans l'exercice au cours duquel les charges connexes sont engagées.

Le revenu de placement et les autres produits sont comptabilisés lorsqu'ils ont été reçus ou sont à recevoir et lorsque le montant peut faire l'objet d'une estimation raisonnable et que le recouvrement est raisonnablement certain.

Apports de biens et de services

Les apports de biens et de services ne sont pas reflétés dans les présents états financiers, du fait que la juste valeur de ces biens et de ces services ne peut faire l'objet d'une estimation raisonnable.

3. Immobilisations corporelles

			<u>2021</u>	<u>2020</u>
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
Matériel informatique	52 496 \$	52 496 \$	-	2 462 \$
Améliorations locatives	75 090	39 750	35 340	50 358
Mobilier et agencements	19 644	7 509	12 135	16 064
	<u>147 230 \$</u>	<u>99 755 \$</u>	<u>47 475 \$</u>	<u>68 884 \$</u>

L'organisme a procédé à des améliorations locatives au cours de l'exercice 2018. Un remboursement des améliorations locatives de 124 325 \$ reçu du propriétaire a été porté en déduction du coût des améliorations locatives.

Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

Notes afférentes aux états financiers

31 mars 2021

4. Actifs incorporels

	Coût	Amortissement cumulé	2021	2020
			Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
Portail du site Web	1 207 014 \$	652 450 \$	554 564 \$	572 043 \$
Infrastructure de la bibliothèque libre	200 000	83 333	116 667	156 667
	<u>1 407 014 \$</u>	<u>735 783 \$</u>	<u>671 231 \$</u>	<u>728 710 \$</u>

5. Produits reportés

	Solde à l'ouverture	Fonds reçus	Dépenses	Solde à la clôture
Opérations et initiatives stratégiques 2016-2020	1 803 083 \$	4 511 827 \$	(4 893 618) \$	1 421 292 \$
Plateforme de collaboration de l'Ontario	-	499 375	(9 900)	489 475
Soutien à l'apprentissage virtuel aux établissements (a)	-	12 193 750	(529 589)	11 664 161
Portail des microcertifications	-	225 000	-	225 000
Accès à Lynda.com	144 357	963 429	(1 107 786)	-
Recherche sur les microcertifications de l'Université Ryerson	-	40 000	(44 428)	(4 428)
Services d'infrastructure de bibliothèques	3 763	10 441	-	14 204
	<u>1 951 203 \$</u>	<u>18 443 822 \$</u>	<u>(6 585 321) \$</u>	<u>13 809 704 \$</u>

(a) Durant l'exercice, l'organisme a conclu un accord de paiement de transfert avec le ministère des Collèges et des Universités afin d'appuyer l'apprentissage virtuel pour les établissements. Le financement total en vertu de l'accord est de 47 500 000 \$ dont le montant de 12 193 750 \$ a été reçu avant la fin de l'exercice. L'organisme a conclu des contrats avec des tiers pour exécuter les initiatives. L'information sur les engagements connexes est communiquée dans la note 6.

6. Engagements au titre de contrats de location

L'organisme conclut des contrats avec des tiers pour exécuter les initiatives stratégiques décrites dans les accords de paiement de transfert avec le ministère des Collèges et Universités. À la fin de l'exercice en cours, les engagements liés au soutien à l'apprentissage virtuel pour les établissements sont de 39 889 927 \$ (715 912 \$ en 2020).

L'organisme a conclu un contrat de location relatif à des locaux à bureaux qui arrive à échéance en 2028. Les paiements locatifs annuels minimaux futurs pour les cinq prochains exercices et par la suite s'établissent ainsi :

2022	124 325 \$
2023	124 325
2024	130 127
2025	134 271
2026	134 271
Exercices subséquents	<u>324 488</u>
	<u>971 807 \$</u>

Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

Notes afférentes aux états financiers

31 mars 2021

7. Instruments financiers

Les transactions portant sur les instruments financiers peuvent faire en sorte que l'organisme assume un ou plusieurs des risques financiers décrits ci-après ou qu'elle les transfère à une autre partie. Les informations à fournir permettent aux utilisateurs des états financiers d'évaluer l'ampleur du risque lié aux instruments financiers.

Risque de crédit

Le risque de crédit auquel l'organisme est exposé découle principalement de ses comptes débiteurs. Vu la nature de la TVH à recevoir, l'organisme ne considère pas le risque de crédit comme étant important.

Risque de liquidité

Le risque de liquidité de l'organisme s'entend du risque que l'organisme éprouve de la difficulté à honorer ses obligations liées à ses passifs financiers. L'organisme est exposé au risque de liquidité du fait principalement de ses comptes créditeurs. L'organisme gère son risque de liquidité en conservant des soldes de trésorerie d'un montant supérieur à celui de ses obligations non remplies.

Risque de change

Le risque de change s'entend du risque auquel l'organisme est exposé du fait des fluctuations des cours du change. L'organisme n'est pas exposé à un risque de change important puisqu'il conclut peu d'opérations en monnaies étrangères.

Risque de taux d'intérêt

Le risque de taux d'intérêt s'entend du risque que la juste valeur (le risque de prix) ou les flux de trésorerie futurs (le risque de flux de trésorerie) d'un instrument financier fluctuent en raison des variations des taux d'intérêt du marché. L'organisme n'est pas exposé au risque de taux d'intérêt étant donné la nature de ses instruments financiers.

8. Dépendance économique

L'organisme dépend sur le plan économique des subventions du ministère des Collèges et Universités à titre de produits.

Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

Notes afférentes aux états financiers

31 mars 2021

9. COVID-19

La propagation de la COVID-19 a durement touché la communauté mondiale. Dans de nombreux pays, dont le Canada, les entreprises sont obligées de cesser ou de limiter leurs activités pendant des périodes de durée indéfinie. Les mesures prises pour freiner la propagation du virus, y compris les interdictions de voyager, les quarantaines, la distanciation sociale et la fermeture des services non essentiels ont perturbé les entreprises de façon importante dans le monde. Les gouvernements et les banques centrales ont réagi avec des interventions monétaires et budgétaires pour stabiliser les conditions économiques.

L'organisme a limité l'impact de la COVID-19, car il avait un accord de paiement de transfert en place pour 2021-2022. De plus, avec le besoin accru d'offrir l'apprentissage dans un environnement virtuel, il a travaillé avec le ministère des Collèges et des Universités afin de conclure un accord de 47 500 000 \$ (note 5) pour exécuter la stratégie d'apprentissage virtuel, qui accorde un financement aux établissements postsecondaires de l'Ontario pour une variété d'initiatives d'apprentissage virtuel. L'organisme a la capacité d'exécuter les diverses initiatives en mode virtuel.

La durée et l'incidence de la pandémie de COVID-19, ainsi que l'efficacité des réponses des gouvernements et des banques centrales, demeurent incertaines pour le moment. Il n'est pas possible d'estimer de manière fiable la durée et la gravité de ces conséquences, ainsi que leur incidence sur la situation financière et les résultats de l'organisme pour les périodes futures.

