

*ecampus*  
Ontario



**RAPPORT ANNUEL**  
**2019-2020**



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution – Pas de Modifications 4.0 International.

Référence à ce document : eCampusOntario (2020). Rapport annuel d'eCampusOntario 2019-2020.  
Sur Internet : [www.ecampusontario.ca/fr/documents/](http://www.ecampusontario.ca/fr/documents/)

Veillez faire parvenir vos commentaires et vos questions à [inquiry@ecampusontario.ca](mailto:inquiry@ecampusontario.ca).

# Table des matières

<b>Introduction</b> .....	<b>2</b>
Message des coprésidents. ....	3
Conseil d'administration. ....	4
Établissements membres. ....	5
<b>À propos d'eCampusOntario</b> .....	<b>6</b>
Vision .....	6
Mission .....	6
Valeurs essentielles .....	6
Impact .....	6
Objectifs stratégiques .....	6
<b>Rapports sur les programmes</b> .....	<b>8</b>
Bibliothèque libre .....	9
Ontario Extend .....	11
Projet pilote de plateforme d'apprentissage adaptatif .....	12
Projet pilote et forum sur la microcertification. ....	13
Bac à sable des technologies éducatives .....	16
Apprentissage du français par l'expérience. ....	17
Apprentissage par l'expérience – laboratoire SxD .....	18
Sondage sur la formation en ligne. ....	20
Portail Apprendre en ligne. ....	20
Technologie et éducation séminaire et vitrine sur l'apprentissage (SVAT) .....	21
<b>Finances</b> .....	<b>24</b>



**Nous avons à cœur de développer la capacité d'innovation et de mettre en place des structures éducatives collaboratives.**



# Message des coprésidents

Nous sommes ravis de constater l'impressionnant bilan d'eCampusOntario pour la dernière année. Grâce à notre engagement, nous avons produit des résultats extraordinaires! Nos réalisations ont attiré l'attention et suscité la participation de toute la province. Les effets positifs de nos initiatives ont fait ressortir l'importance de notre objectif et de notre mandat.

Alors que nous amorçons la phase finale du plan stratégique triennal, l'utilité d'eCampusOntario n'a jamais été aussi évidente. Nous avons à cœur de développer la capacité d'innovation et de mettre en place des structures éducatives de collaboration. Les résultats sont probants et soulignent les succès et retombées de nos efforts durant l'année :

- Nous nous sommes engagés à **devenir un chef de file grâce à des pratiques ouvertes et collaboratives**. Ainsi, notre bibliothèque libre, qui n'est qu'un exemple de notre réussite, a permis de générer des économies de 10 025 202,81 \$ pour les étudiants, ce qui a eu une incidence sur 94 568 apprenants dans 2 304 sections de cours.
- eCampusOntario a **renforcé la capacité au moyen de services partagés et collaboratifs** en utilisant la technologie pour accroître l'influence de l'apprentissage par l'expérience dans l'enseignement postsecondaire, autant dans les communautés anglophones que francophones.
- Nous continuons d'**inspirer grâce à nos investissements dans la recherche et le développement**. Quatorze établissements ont participé à des projets pilotes en microcertification grâce au financement trouvé par eCampusOntario. Ces projets visaient à reconnaître les compétences verticales et transversales nécessaires pour s'adapter à la main-d'œuvre en évolution rapide et à l'émergence de l'économie à la demande.

Nous réfléchissons aussi aux changements survenus l'an dernier. Franco Vaccarino a été coprésident d'eCampusOntario pendant trois ans : son engagement et ses contributions méritent d'être reconnus. De plus, David Porter, qui a contribué à la croissance d'eCampusOntario comme président-directeur général, a décidé d'accepter un nouveau défi. Nous les remercions et leur souhaitons du succès dans leurs nouveaux projets.

Jamee Robinson et Lena Patterson ont assumé les rôles de codirectrices exécutives. Elles ont fait progresser l'organisation pendant la période de transition, le conseil d'administration étant à la recherche d'un nouveau président-directeur général. Nous les remercions pour leur leadership.

Nous remercions également les membres du personnel, sans lesquels rien de tout cela ne serait possible. Votre engagement, votre intelligence et votre enthousiasme sont évidents, et nous vous en sommes reconnaissants.

Nos derniers remerciements vont à nos partenaires du gouvernement de l'Ontario pour leur soutien continu et leur reconnaissance permanente de l'importance d'un avenir assisté par la technologie pour l'éducation postsecondaire.



**Judith Morris**  
Coprésidente



**Steven Murphy**  
Coprésident

# Conseil d'administration

## Coprésidents

---

### Judith Morris

Présidente et PDG,  
Lambton College

### Steven Murphy

Président et vice-chancelier,  
Ontario Tech University

## Conseil d'administration

---

### Nick Baker

Directeur,  
Bureau de l'apprentissage libre,  
Université de Windsor

### Audrey J. Penner

Vice-présidente,  
Réussite académique et étudiante,  
Northern College

### Danny Chang

Représentant des étudiants,  
Université de Western Ontario

### Lisa Philipps

Vice-présidente,  
Affaires académiques et  
vice-rectrice principale,  
Université York

### Jordanne Christie

Membre de la faculté,  
École d'études interdisciplinaires,  
Durham College

### Jill Scott

Vice-rectrice principale,  
Enseignement et apprentissage,  
Université d'Ottawa

### Alison Flynn

Professeure agrégée,  
Département de chimie et  
de sciences biomoléculaires,  
Université d'Ottawa

### Marilyn Herie

Première vice-présidente,  
Affaires académiques,  
Collège Centennial

### Peter Hickey

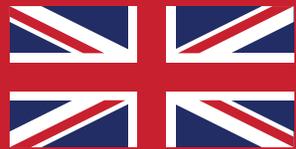
Membre du public ayant une  
expérience en matière de finances,  
d'audit ou de gestion des risques

### André Léger

Doyen associé,  
École d'enseignement et  
d'apprentissage contemporains,  
St. Lawrence College



# Établissements membres



## Collèges de l'Ontario

- Collège Algonquin
- Collège Boréal
- Cambrian College
- Collège Canadore
- Collège Centennial
- Collège La Cité
- Conestoga College
- Collège Confederation
- Durham College
- Fanshawe College
- Fleming College
- Collège George Brown
- Georgian College
- Humber College
- Lambton College
- Collège Loyaliste
- Mohawk College
- Niagara College
- Northern College
- St. Clair College
- St. Lawrence College
- Collège Sault
- Seneca College
- Sheridan College

## Universités de l'Ontario

- Algoma University
- Brock University
- Université Carleton
- Université de Guelph
- Université de Lakehead
- Université Laurentienne
- Université McMaster
- Université de Nipissing
- Université de l'École d'art et de design de l'Ontario
- Institut universitaire de technologie de l'Ontario
- Université d'Ottawa
- Université Queen's
- Collège militaire royal du Canada
- Université Ryerson
- Université de Toronto
- Université Trent
- Université de Waterloo
- Université de Western Ontario
- Université Wilfrid-Laurier
- Université de Windsor
- Université York

# À propos d'eCampusOntario

Organisme financé par les fonds publics, eCampusOntario collabore avec les collèges et universités de la province pour placer l'Ontario à la tête de l'enseignement et de l'apprentissage assistés par la technologie, en mettant en place un système ouvert, collaboratif et adapté aux changements qui surviennent dans le milieu de l'enseignement.

## Pour ce faire, il faut :

- Former la prochaine génération d'éducateurs qui maîtriseront la technologie numérique
- Aider les établissements à développer l'enseignement et l'apprentissage assistés par la technologie
- Améliorer la qualité de l'apprentissage en ligne
- Développer l'apprentissage par l'expérience et les possibilités d'apprentissage adaptatif pour les Ontariens et les Ontariennes
- Fournir un accès et un soutien au développement de ressources éducatives libres

## VISION

Être un centre d'excellence et un chef de file mondial dans l'innovation de l'enseignement et de l'apprentissage par la technologie.

## MISSION

Travailler avec les établissements membres pour promouvoir l'accessibilité, la collaboration et l'innovation dans le domaine de l'apprentissage en ligne assisté par la technologie afin d'améliorer l'expérience des apprenants, de soutenir le perfectionnement des membres du corps professoral et d'augmenter la portée mondiale de l'Ontario.

## VALEURS ESSENTIELLES

**Qualité :** Soutenir et encourager les pratiques exemplaires à utiliser dans les cours, les programmes et les services offerts au moyen d'eCampusOntario.

**Innovation :** Permettre et promouvoir l'innovation en repoussant les limites de l'apprentissage en ligne assisté par la technologie.

**Collaboration :** Favoriser, encourager et promouvoir la collaboration dans tous nos services et toutes nos activités.

**Recherche :** Appuyer la recherche qui fait la promotion de la qualité et de l'innovation dans l'enseignement et l'apprentissage en ligne assistés par la technologie.

**Responsabilité :** Assumer la responsabilité du travail effectué et en rendre compte.

**Pertinence :** Montrer la pertinence et la valeur ajoutée d'une façon qui démarque eCampusOntario des autres organismes sans but lucratif, et qui justifie des investissements continus.

## OBJECTIFS STRATÉGIQUES

- Exercer un leadership qui s'appuie sur des pratiques ouvertes et de collaboration.
- Renforcer les capacités grâce à des services partagés et de collaboration.
- Inspirer l'innovation par l'investissement dans le domaine de la recherche et du développement.

## IMPACT

**Apprenants :** Donner aux apprenants les moyens d'influer sur leur expérience éducative en insistant sur un concept axé sur les étudiants, en créant un environnement qui leur permet d'évaluer leurs propres besoins ainsi qu'en leur donnant la possibilité de prendre en charge et de dessiner leur propre avenir.

**Éducateurs :** Donner aux éducateurs les moyens d'innover en fournissant le type de services et de soutien qui encouragent l'expérimentation, la pratique ouverte, la collaboration, la conception axée sur l'apprenant et l'évaluation authentique dans les environnements en ligne assistés par la technologie.

**Membres :** Encourager la capacité des membres ainsi que leur participation en exerçant un leadership qui s'appuie sur des pratiques ouvertes et collaboratives afin d'améliorer la qualité, la réputation et la compétitivité de l'environnement en ligne assisté par la technologie en Ontario.

**Organisation :** Renforcer la capacité organisationnelle d'eCampusOntario pour répondre aux attentes du gouvernement, des membres et du grand public.



**Un centre d'excellence  
et un chef de file mondial  
en matière d'innovation  
en enseignement et en  
apprentissage par la  
technologie.**



# RAPPORTS SUR LES PROGRAMMES



## OBJECTIF

Maintenir ou augmenter la fréquentation de la bibliothèque.

## TOUR D'HORIZON

La bibliothèque libre d'eCampusOntario offre aux éducateurs et aux apprenants un accès à plus de 350 ressources éducatives gratuites et à licence libre.

La bibliothèque a été lancée en 2017 en partenariat avec BCcampus. Depuis le lancement initial, eCampusOntario s'efforce continuellement d'améliorer la bibliothèque pour répondre aux besoins des éducateurs et des apprenants des établissements postsecondaires de l'Ontario. La bibliothèque est également intégrée à l'infrastructure de publication ouverte d'eCampusOntario : un réseau PressbooksEDU permettant aux éducateurs de l'Ontario de créer ou de personnaliser des ressources éducatives libres en fonction de leur enseignement et de leur apprentissage.

## RÉSULTATS

**INFRASTRUCTURE DE PUBLICATION OUVERTE (PRESSBOOKS) : ECAMPUSONTARIO A ATTEINT LA LIMITE MAXIMALE DU NOMBRE D'AUTEURS PRESSBOOKS, AVEC 560 AUTEURS PRESSBOOKS ACTIFS EN ONTARIO.**



**LA FORMATION AUX PRESSBOOKS A ÉTÉ DONNÉE À 10 ÉTABLISSEMENTS À L'OCCASION DE 2 ÉVÉNEMENTS TENUS EN ONTARIO.**



## LANCEMENT DU RÉSEAU DES BIBLIOTHÈQUES LIBRES DE L'ONTARIO

En juillet 2019, nous avons lancé le Réseau des bibliothèques libres de l'Ontario, un espace communautaire pour les bibliothécaires, les membres du corps professoral, les étudiants, les concepteurs pédagogiques et les technologues du milieu de l'enseignement qui s'intéressent à l'éducation ouverte. Un espace destiné aux échanges d'idées a été créé à l'intention précise des francophones. Depuis son lancement, le réseau s'est développé et compte 226 membres. Nous avons lancé une série de webinaires communautaires mensuels en décembre 2019. Chaque webinaire présente des éducateurs ou des apprenants de l'Ontario qui discutent d'un sujet lié à l'éducation ouverte. En moyenne, 46 éducateurs participent à chaque webinaire.

## CALCULATRICE D'ÉCONOMIES

Pour que la bibliothèque libre gagne en convivialité, nous avons amélioré sa mise en page et construit des outils puissants pour mesurer et comprendre l'impact de l'éducation ouverte en Ontario. Le lancement de la calculatrice d'économies en juillet 2019 est l'une de nos principales nouveautés. Cette calculatrice d'économies permet aux facultés de calculer les économies possibles que les étudiants pourraient faire si elles convertissent leur matériel de cours en REL.

**PLUS DE 10 MILLIONS DE DOLLARS D'ÉCONOMIES POUR LES ÉTUDIANTS**



**LE 22 MARS 2020, LA BIBLIOTHÈQUE LIBRE A FRANCHI LE SEUIL DES 10 MILLIONS DE DOLLARS D'ÉCONOMIES CUMULÉES POUR LES ÉTUDIANTS EN ONTARIO. À CE JOUR, LES UTILISATEURS DE LA BIBLIOTHÈQUE OUVERTE ONT DÉCLARÉ AVOIR ÉCONOMISÉ 10 025 202,81 DE DOLLARS, CE QUI A EU UN IMPACT SUR 94 568 APPRENANTS DANS 2 304 SECTIONS DE COURS.**

## STUDIO H5P D'ECAMPUSONTARIO

Le 5 mars 2020, eCampusOntario a élargi son infrastructure de publication ouverte pour y ajouter le studio H5P d'eCampusOntario. Ce studio permet aux éducateurs de l'Ontario de créer un contenu interactif modulaire à intégrer dans leurs cours et/ou à partager publiquement. Plus de 150 personnes ont participé à la diffusion continue en direct du lancement du studio. Au 31 mars 2020, 160 utilisateurs s'étaient inscrits pour créer du contenu dans le studio H5P d'eCampusOntario.

### RÉSULTATS

TÉLÉCHARGEMENTS  
DE LIVRES :

**23 056**



ÉTUDIANTS  
TOUCHÉS :

**94 568**



NOMBRE DE PAGES VUES  
DANS LA BIBLIOTHÈQUE LIBRE :

**111 218**

ÉCONOMIES POUR  
LES ÉTUDIANTS :

**10 025 202,81 \$**



SECTIONS DE COURS  
UTILISANT LES  
RESSOURCES  
ÉDUCATIVES LIBRES  
(REL) :

**2 304**

ÉDUCATEURS  
UTILISANT LES REL :

**155**



ÉCONOMIES POUR  
LES ÉTUDIANTS  
PENDANT L'EXERCICE  
DE 2019-2020 :

**7 861 179,45 \$**



NOMBRE DE PAGES VUES  
DANS PRESSBOOKS :

**1 733 420**

ÉTABLISSEMENTS  
ONTARIENS CONNUS  
QUI UTILISENT LES  
REL :

**39**



\* Au cours de l'exercice 2019-20, 48 % du trafic web total d'eCampusOntario provenait de l'infrastructure de bibliothèque libre et de publication ouverte. Nouvelles ressources ajoutées : 80 nouveaux titres ajoutés à la bibliothèque libre d'eCampusOntario.

« Merci beaucoup pour cette initiative! Kate et moi aurions mis beaucoup de temps à comprendre ces concepts par nous-mêmes – c'est génial de trouver dans la province une expertise des REL sur laquelle nous pouvons nous appuyer! »

« C'est le troisième atelier EdTech que j'ai eu la chance d'aider à (co)organiser. D'après les commentaires, c'est le plus réussi en ce qui a trait aux séances et aux intervenants. Bien des personnes ont mentionné qu'elles avaient beaucoup appris et trouvé les séances intéressantes – et c'est entièrement grâce à vous et à votre excellent travail! Merci pour tous les efforts que vous avez investis dans votre présentation et pour votre participation à l'atelier EdTech 2019 – on se donne rendez-vous en 2021! »

« Je suis très enthousiaste à l'idée de travailler avec le nouveau studio H5P @H5PTechnology de @OpenLibraryON et eCampusOntario. Merci pour l'excellente séance d'information d'aujourd'hui qui a permis de célébrer #OEWeek. »

« C'est VRAIMENT agréable d'avoir un endroit pour discuter de ce sujet! Merci! »

« C'est une excellente initiative. Merci de l'avoir prise et d'avoir encouragé ce type de collaboration. »

## OBJECTIF

Former la prochaine génération d'éducateurs qui maîtriseront la technologie numérique.

## TOUR D'HORIZON

Le programme d'apprentissage professionnel Ontario Extend vise à donner aux éducateurs les moyens d'explorer un éventail de technologies et de pratiques pédagogiques émergentes qui améliorent l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne assistés par la technologie. Le programme se fonde sur l'idée que l'impact de l'apprentissage devrait être le principal facteur de motivation pour créer des expériences d'enseignement à distance assisté par la technologie.

Grâce à Ontario Extend, les éducateurs explorent les compétences, connaissances et attributs nécessaires à élargir et transformer nos pratiques d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que pour enrichir le perfectionnement professionnel. Le programme aide les éducateurs à maîtriser la technologie numérique et appuie leur prise de décision quant au bon usage des outils informatiques.

Ces ressources servent aussi de base permettant de concevoir les cours d'une manière plus réfléchie et d'adopter des pratiques pédagogiques informatiques de façon plus délibérée. Les modules permettent d'apprendre à son propre rythme ou ils peuvent être personnalisés et intégrés aux programmes d'enseignement et d'apprentissage des éducateurs au sein de leur établissement.

## RÉSULTATS

EN 2019-2020, PLUS DE 200 ÉDUCATEURS ONT PARTICIPÉ À LA TROISIÈME VERSION DU PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL, EXTEND 3.



### EN TOUT, 112 BADGES EN ANGLAIS ET EN FRANÇAIS

ONT ÉTÉ DÉLIVRÉS À DES INDIVIDUS D'ÉTABLISSEMENTS ONTARIENS DEPUIS LE 1<sup>ER</sup> AVRIL 2019, DONT 33 LORS DE NOTRE CONFÉRENCE ANNUELLE SVAT.



La conférence SVAT 2019 a été une expérience hors de l'ordinaire pour plus de 150 éducateurs Extend de 42 établissements de l'Ontario. Une enquête a été réalisée à la suite de l'événement pour en mesurer l'effet.



PARMI LES RÉPONDANTS À L'ENQUÊTE QUI ONT PARTICIPÉ À LA CONFÉRENCE SVAT, 74 % DISENT SE SENTIR PLUS À L'AISE POUR ENSEIGNER EN LIGNE DEPUIS CETTE CONFÉRENCE.



PLUS PARTICULIÈREMENT, 70 % DES RÉPONDANTS DE L'ENQUÊTE QUI ONT PARTICIPÉ À ONTARIO EXTEND LORS DE LA CONFÉRENCE SVAT DISENT QU'ILS ÉTUDIERONT PROBABLEMENT LA POSSIBILITÉ D'ENSEIGNER À L'AIDE D'OUTILS TECHNOLOGIQUES EN FONCTION DE LEUR EXPÉRIENCE LORS DE L'ÉVÉNEMENT.



« J'ai déjà suivi quelques-uns de ces modules pour mon propre apprentissage et je vais consacrer une demi-heure par jour à les faire tous. Chaque fois, j'apprends beaucoup! »

« Ce programme de perfectionnement professionnel en ligne est bien structuré. J'ai fait la connaissance de beaucoup de gens qui partagent les mêmes intérêts. C'est amusant, convivial et fortement recommandé. »

«... ce sont de fantastiques possibilités de perfectionnement professionnel. Il ne tient qu'à vous d'en profiter, gratuitement! Fortement recommandé. »

## OBJECTIFS

- Déterminer les lacunes dans l'expérience des étudiants par rapport à la norme de formation pour trois métiers.
- Concevoir et développer du contenu pour combler les lacunes en matière de connaissances et d'expérience.
- Déployer et évaluer les modules du projet pilote en apprentissage adaptatif pour tester l'efficacité de la stratégie.

## TOUR D'HORIZON

Le projet pilote en apprentissage adaptatif est une initiative qui vise à combler les lacunes en matière de connaissances et à favoriser la réussite aux examens de cours techniques des étudiants de l'Ontario. En collaboration avec huit collèges de l'Ontario, les projets pilotes ont développé des modules d'apprentissage individuels selon des normes de formation spécifiques pour des cours destinés aux électriciens – construction et maintenance, aux techniciens en entretien automobile et aux métiers de la plomberie, ainsi que des cours de communication technique. Les projets pilotes ont également permis aux élèves d'établir eux-mêmes leurs lacunes en matière de compétences et de créer des expériences individualisées au moyen de plateformes d'apprentissage adaptatif, telles que Rhapsode d'Area9 Lyceum, Shift iQ d'InSite Information Systems Corp. et LEaP de Desire2Learn.

## RÉSULTATS

- Huit établissements ont participé aux projets pilotes : Collège Algonquin, Collège La Cité, Durham College, Collège George Brown, Humber College, Collège Loyaliste, Sheridan College, St. Lawrence College.
- Rhapsode d'Area9 Lyceum, Shift iQ d'InSite Information Systems Corp. et LEaP de Desire2Learn ont été mis en œuvre.
- Collaboration encadrée entre les membres du corps professoral, les experts en la matière, les centres d'enseignement et d'apprentissage, l'administration et les étudiants afin de développer des modules d'apprentissage adaptatif qui répondent aux besoins des étudiants des métiers spécialisés.
- Compréhension des avantages et limites liés à l'utilisation des plateformes d'apprentissage adaptatif dans l'enseignement postsecondaire.
- Meilleure compréhension de la structure de l'équipe idéale pour assurer le bon déroulement des projets d'apprentissage adaptatif.

« Nos étudiants des métiers spécialisés et nos apprentis bénéficient d'un apprentissage adaptatif qui leur permet d'acquérir plus rapidement des compétences fondamentales et de bien progresser dans leur programme. »

« Cette plateforme d'apprentissage permet à nos apprentis de se concentrer sur l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires pour compléter leur formation scolaire, ainsi que pour réussir les examens du certificat de qualification professionnelle. »

## OBJECTIFS

- Encourager une meilleure utilisation de la microcertification dans les collèges et universités de l'Ontario.
- Déployer une plateforme de microcertification dans l'ensemble du secteur de l'enseignement supérieur.
- Organiser un forum annuel sur la microcertification pour faire progresser les échanges et mettre en place un réseau intersectoriel d'échange de pratiques.

## TOUR D'HORIZON

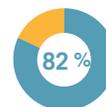
Les microcertifications servent à attester les réalisations d'un individu dans des compétences particulières qui diffèrent de celles des diplômes postsecondaires habituels. Elles peuvent être utilisées pour reconnaître les compétences verticales et transversales. Quand elles sont jumelées à l'apprentissage en profondeur dans un domaine d'étude, les microcertifications permettent de présenter une vue globale des capacités et des réalisations d'un individu.

À l'heure actuelle, en raison de l'évolution rapide de la main-d'œuvre et de l'émergence de l'économie à la demande, un système de reconnaissance souple est essentiel pour les professionnels et les employeurs qui recrutent de plus en plus les candidats en fonction de leurs habiletés ou compétences.

Le travail d'eCampusOntario vise à renforcer et à élargir l'activité de microcertification en Ontario grâce à un cadre commun et à un réseau d'échange de pratiques.

## RÉSULTATS

LE FORUM 2020 SUR LA MICROCERTIFICATION A ACCUEILLI 220 PERSONNES. L'ÉVÉNEMENT S'EST DÉROULÉ SUR UNE SEULE JOURNÉE, AVEC DES REPRÉSENTANTS DE 36 ÉTABLISSEMENTS ET DE PLUS DE 60 EMPLOYEURS ET ORGANISATIONS SANS BUT LUCRATIF. L'ÉVÉNEMENT S'ÉTANT TENU À GUICHETS FERMÉS, 175 PERSONNES ONT CHOISI DE PARTICIPER À DISTANCE, PAR DIFFUSION EN DIRECT EN CONTINU.



SELON UNE ENQUÊTE FAITE APRÈS

L'ÉVÉNEMENT, 82 % DES RÉPONDANTS ONT DÉCLARÉ SE SENTIR ÉNORMÉMENT OU MODÉRÉMENT INFORMÉS SUR LA MICROCERTIFICATION APRÈS L'ÉVÉNEMENT.



eCampusOntario a reçu 36 DEMANDES de 28 ÉTABLISSEMENTS ayant manifesté leur intérêt pour tester les principes et le cadre de microcertification. POUR CES ESSAIS, 14 ÉTABLISSEMENTS MEMBRES ET LEURS PARTENAIRES DE L'INDUSTRIE ont été sélectionnés, avec l'aide financière et les infrastructures d'eCampusOntario.



Les projets pilotes ont eu accès à une instance pilote de BC Diploma, une plateforme de délivrance de microcertifications basée sur les chaînes de blocs, pour explorer le potentiel de cette technologie.



« À mon avis, ces projets pilotes démontrent vraiment que l'injection de fonds, aussi minime soit-elle (avec le soutien et les infrastructures adéquats), peut apporter de réelles innovations au système. »

« [Le financement de eCampusOntario] nous a donné l'occasion de prouver aux membres de notre faculté la valeur de la microcertification et de les amener à réfléchir à d'autres projets que nous pourrions développer. »

# @ MICRO- CERTIFICATION FORUM 2020





## OBJECTIFS

- Augmenter l'intérêt et l'attrait pour l'adoption de certains outils technologiques auprès des établissements membres.
- Repérer les résultats de la recherche appliquée qui peuvent appuyer une application plus large des technologies de l'éducation.

## TOUR D'HORIZON

Le bac à sable des technologies éducatives d'eCampusOntario est un groupe d'essai pour permettre à certains établissements membres de tester l'utilisation réelle des technologies de l'éducation, en faire la conception participative et en faire état. Mettant en place un réseau de professionnels qui s'intéressent à la technologie de l'éducation, chaque expérience sert à explorer (grâce à la recherche-action, à l'expérience, à l'observation ou à la conception) la façon de combiner la technologie avec la pédagogie pour fournir des solutions aux défis existants dans le milieu de l'éducation. Les produits du bac à sable orientent les décisions concernant les offres de services partagés à long terme d'eCampusOntario.

## RÉSULTATS

DEUX TECHNOLOGIES – RÉALITÉ AUGMENTÉE/VIRTUELLE (RA/RV) ET APPRENTISSAGE ANALYSES – EXPLORÉES PAR UN TOTAL DE 18 ÉTABLISSEMENTS PAR L'INTERMÉDIAIRE DU BAC À SABLE DES TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES DE CETTE ANNÉE.



### BAC À SABLE DE LA RA/RV

Nous avons acheté des licences pour l'outil



Creator AVR d'EON Reality, une plateforme de RA/RV qui permet aux éducateurs et aux étudiants de créer des cours immersifs de RA/RV et d'y prendre part. Treize établissements ont participé aux projets pilotes.

Certains établissements ont choisi un cours pour élaborer et mettre en œuvre des leçons assistées par la RA/RV, tandis que d'autres ont créé des ateliers pour les membres du corps professoral afin d'explorer la RA/RV et d'imaginer son utilisation potentielle dans leurs disciplines.



Les éducateurs

restent en contact au moyen d'appels mensuels de la communauté virtuelle dirigés par eCampusOntario, pour discuter des activités et des problèmes dans le domaine de la RA/RV.



## CONCEPTION PARTICIPATIVE DE L'ANALYSE DE L'APPRENTISSAGE

- Nous reconnaissons que la plupart des projets d'analyse de l'apprentissage se concentrent sur la valeur administrative, c'est pourquoi notre approche donne la priorité à la façon dont les étudiants pourraient utiliser leur propre analyse de l'apprentissage pour réussir leurs études.
- Nous avons encadré la conception participative d'un plan destiné aux étudiants et d'un rapport avec les équipes de projets de 5 établissements et 19 participants en tout (dont 5 étudiants).
- Pour mieux comprendre la situation actuelle de l'analyse de l'apprentissage en Ontario, eCampusOntario a permis à une équipe du Fanshawe College et de l'Université de Toronto de réaliser une analyse contextuelle de la province afin d'établir une base de référence pour les enquêtes futures.

## OBJECTIFS

- Faire participer une cohorte de partenaires francophones de l'industrie.
- Prendre contact avec des étudiants francophones pour tisser des liens.
- Faire des activités de jumelage pour les étudiants, les établissements et les partenaires de l'industrie.

## TOUR D'HORIZON

Le projet CAPFO (Consortium d'apprentissage expérientiel francophone de l'Ontario) est une initiative d'apprentissage par l'expérience offerte en ligne aux étudiants des établissements postsecondaires francophones et bilingues de l'Ontario. Le CAPFO permet aux étudiants de développer des compétences transversales générales et liées à l'employabilité en associant des projets commerciaux réels à des programmes et à des cours enseignés dans les collèges et universités de l'Ontario.

## RÉSULTATS

### LE CONSORTIUM CAPFO COMPREND SIX MEMBRES :

- Collège Glendon – affilié à l'Université York
- Université Hearst – affiliée à l'Université Laurentienne
- Université de Sudbury – affiliée à l'Université Laurentienne
- Collège Boréal
- Collège La Cité
- Université d'Ottawa

### QUARANTE-QUATRE PROJETS

ONT ÉTÉ PROPOSÉS SUR LE PORTAIL DU CAPFO (PROVENANT D'ENTREPRISES ET D'ORGANISATIONS À SANS BUT LUCRATIF)



### DOUZE DÉFIS ONT ÉTÉ PROPOSÉS

SUR LE PORTAIL DU CAPFO (PROVENANT D'ENTREPRISES ET D'ORGANISATIONS SANS BUT LUCRATIF)



SIX PROJETS ONT ÉTÉ JUMELÉS AVEC DES COURS DE COLLÈGES ET D'UNIVERSITÉS POUR LE SEMESTRE D'HIVER 2019-2020



À L'OCCASION DU CONCOURS DÉFI-CAPFO, 320

ÉTUDIANTS AU TOTAL ONT PARTICIPÉ À DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE PAR L'EXPÉRIENCE DE SEPTEMBRE 2019 AU 31 MARS 2020



« L'apprentissage a été enrichissant! En équipe, nous avons pu faire des liens entre la théorie et la pratique. Je recommande fortement de participer à cette expérience. »

## OBJECTIFS

- Élargir l'influence de l'innovation dirigée par les étudiants en Ontario en mettant l'accent sur l'apprentissage par l'expérience.
- Offrir des occasions d'apprentissage par l'expérience aux étudiants de niveau postsecondaire en Ontario.

## TOUR D'HORIZON

Le laboratoire de conception de l'expérience des étudiants (SxD) est un centre d'innovation qui s'attaque aux problèmes les plus complexes du domaine de l'enseignement postsecondaire actuel. Le laboratoire facilite l'innovation ouverte dirigée par des étudiants en vue de concevoir un apprentissage utile pour une vie enrichissante.

Le laboratoire SxD utilise des processus et des outils de conception axés sur l'être humain pour (re)définir de meilleures expériences pour les étudiants. Pour y parvenir, nous travaillons avec les utilisateurs finaux du système éducatif : les étudiants. Nous engageons, formons et encadrons des étudiants de tout l'Ontario pour mener des recherches sur les utilisateurs, définir des problèmes spécifiques, générer et tester des idées ainsi que trouver des solutions innovantes avec les établissements et l'industrie.

## RÉSULTATS

En 2019, le laboratoire de conception de l'expérience des étudiants (SxD) a entrepris un parcours pour concevoir des possibilités d'apprentissage par l'expérience (APE) pour les étudiants et par les étudiants. Cinquante étudiants de collèges et d'universités de l'Ontario ont été recrutés pour élaborer une collection de plans d'APE accessibles de manière ouverte. Tout au long du processus de conception participative, nous avons dialogué avec des étudiants, des membres du corps professoral, des administrateurs, des concepteurs pédagogiques et des professionnels de l'industrie. La collection de modèles d'apprentissage par l'expérience du laboratoire SxD est conçue pour être adoptée, adaptée et remaniée afin d'enrichir toute expérience d'apprentissage.

**EMBAUCHE DE 50  
ÉTUDIANTS, À QUI  
NOUS AVONS OFFERT UNE  
BONNE OCCASION D'APPRENTISSAGE  
PAR L'EXPÉRIENCE**



**REMISE DE 50 BADGES  
POUR RECONNAÎTRE LES  
COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE  
CONCEPTION ET L'EXPÉRIENCE  
ACQUISE**



**PARMI LES ÉTUDIANTS DU  
LABORATOIRE SxD, 76 %  
AFFIRMENT QU'EN TERMES  
D'EMPLOI, LEURS EFFORTS ONT  
PORTÉ LEURS FRUITS DANS  
LES SIX MOIS APRÈS LA FIN DU  
PROGRAMME**



« Je veux exprimer toute ma reconnaissance pour l'expérience de recherche-conception que j'ai acquise en travaillant à eCampus! Dans le cadre de ma spécialisation en conception pour les utilisateurs, j'ai pu mettre en application, de façon pratique et tangible, la théorie et les compétences que j'avais apprises, ce qui m'a été d'une grande valeur. Grâce à cet ajout unique à mon CV, j'ai décroché un emploi intéressant qui sera utile pour ma future carrière! »

« Ma participation au laboratoire SxD m'a permis sans aucun doute d'obtenir les postes que j'occupe actuellement. »

« Ma participation au laboratoire SxD a été très bénéfique pour obtenir ce poste ainsi que plusieurs offres d'emploi. J'éprouve beaucoup de gratitude pour mon expérience. »

« Mon expérience au laboratoire SxD a été un atout majeur pour l'obtention de mon poste chez IBM! »



## TOUR D'HORIZON

L'enquête de 2019 sur la formation en ligne et l'apprentissage numérique a été réalisée par l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne. Son étude sur l'apprentissage en ligne dans les établissements postsecondaires du Canada a été appuyée par eCampusOntario, qui a encadré les efforts des établissements membres de l'Ontario et a publié un sous-rapport qui fait état de l'apprentissage en ligne dans la province de l'Ontario.

En Ontario, 100 % des collèges et 91 % des universités ont répondu au sondage. Parmi les répondants, 82 % des collèges et 65 % des universités prévoient une augmentation des inscriptions aux cours en ligne l'an prochain, tandis que 64 % des collèges et 62 % des universités prévoient une augmentation du nombre total d'inscriptions aux cours.

Pour consulter le rapport complet, veuillez visiter le site <https://formationenligne canada.ca/>.

## **PORTAIL APPRENDRE EN LIGNE**

## TOUR D'HORIZON

Le portail Apprendre en ligne permet de découvrir facilement les possibilités d'apprentissage en ligne de l'Ontario en donnant accès aux cours et programmes en ligne offerts par nos membres.

## RÉSULTATS

RECHERCHES SUR  
DES PROGRAMMES,  
EFFECTUÉES L'ANNÉE  
PRÉCÉDENTE : **5 417**



AIGUILLAGES VERS DES  
COURS EN LIGNE POUR  
LES UTILISATEURS EN LIGNE :  
**29 483**



RECHERCHES SUR DES  
COURS, EFFECTUÉES  
L'ANNÉE PRÉCÉDENTE :  
**4 464**



QUESTIONS SUR LES  
COURS EN LIGNE :  
**1 114**



## TOUR D'HORIZON

La conférence annuelle SVAT d'eCampusOntario nous permet de célébrer les réalisations de nos membres dans le domaine de l'apprentissage en ligne. Lors de cet événement de premier plan, les membres du corps professoral, concepteurs pédagogiques, administrateurs, bibliothécaires et autres intervenants clés des 45 établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario ont l'occasion d'interagir les uns avec les autres, de présenter leurs travaux en cours et de faire connaître leurs dernières réalisations.

Le thème de la conférence organisée les 18 et 19 novembre 2019 au centre Globe and Mail, à Toronto, était « Apprentissage en ligne de niveau supérieur pour l'Ontario : Expérimentation et effets ».

L'événement a donné lieu à plus de 50 présentations, au cours desquelles les membres du corps professoral et le personnel des établissements membres d'eCampusOntario ont présenté leur propre utilisation de la technologie ou des outils numériques pour améliorer l'expérience d'apprentissage, résoudre des problèmes et créer une communauté. Les présentations s'alignent sur cinq objectifs : la distribution, la reconnaissance, la collaboration, la création et l'expérimentation en matière de technologie.

## RÉSULTATS

**42 DES 45**

ÉTABLISSEMENTS MEMBRES

ONT PARTICIPÉ AU SVAT, SOIT UN  
TAUX DE PARTICIPATION DE **93 %**



**254**  
PARTICIPANTS  
AU TOTAL



**53**  
PRÉSENTATIONS



**#TESS2019 FAISAIT  
PARTIE DES SUJETS  
EN VOGUE SUR  
TWITTER DÈS LA  
PREMIÈRE JOURNÉE**

**82,7 %** DES PARTICIPANTS ONT  
UTILISÉ L'APPLICATION  
MOBILE



« Excellente diversité dans les présentations et durée adéquate des conférences. Les conférenciers ont su donner du contexte et inciter une réflexion intéressante. »

« Il faut parler de la SVAT 2020 bien avant sa tenue. Cette SVAT est l'un des meilleurs événements auxquels j'ai participé. »

« Les occasions d'expérimenter ont dépassé mes attentes, tout comme les présentations. »

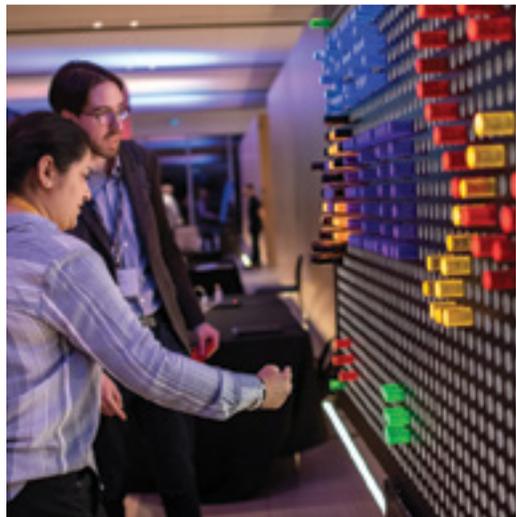
« Je m'attendais à des technologies futées, mais à ma grande joie, il y avait aussi une réflexion en profondeur sur la justice! »

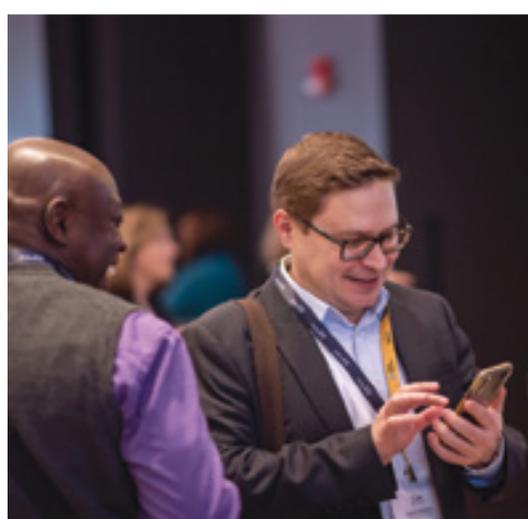
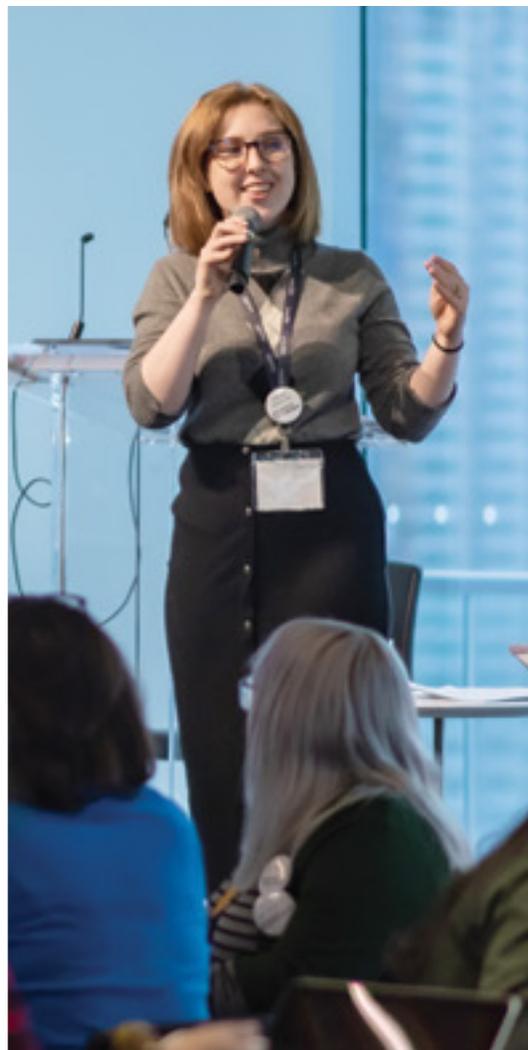
# REHAUSSER L'APPRENTISSAGE EN LIGNE EN ONTARIO

18 ET 19 NOV 2019  
THE GLOBE AND MAIL CENTRE  
TORONTO



**SVAT**  
TECHNOLOGIE ET EDUCATION  
SÉMINAIRE ET VITRINE SUR  
L'APPRENTISSAGE





# FINANCES





États financiers

Consortium ontarien pour l'apprentissage en  
ligne

31 mars 2020

## Table des matières

	<b>Page</b>
Rapport de l'auditeur indépendant	1 - 2
État de la situation financière	3
État des résultats et de l'évolution de l'actif net	4
État des flux de trésorerie	5
Notes afférentes aux états financiers	6 - 9

# Rapport de l'auditeur indépendant

Aux membres du  
Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

## Opinion

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints du Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne (l'« organisme »), qui comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2020 et les états des résultats et de l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, ainsi que les notes annexes, qui comprennent un résumé des principales méthodes comptables.

À notre avis, les états financiers ci-joints donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'organisme au 31 mars 2020 ainsi que des résultats de ses activités et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif.

## Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des états financiers » du présent rapport. Nous sommes indépendants de l'organisme conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à l'audit des états financiers au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles. Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

## Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard des états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle des états financiers conformément aux Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Lors de la préparation des états financiers, c'est à la direction qu'il incombe d'évaluer la capacité de l'organisme à poursuivre son exploitation, de communiquer, le cas échéant, les questions relatives à la continuité de l'exploitation et d'appliquer le principe comptable de continuité d'exploitation, sauf si la direction a l'intention de liquider l'organisme ou de cesser son activité ou si aucune autre solution réaliste ne s'offre à elle.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'organisme.

## Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des états financiers

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers pris dans leur ensemble sont exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister. Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce que, individuellement ou collectivement, elles puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs des états financiers prennent en se fondant sur ceux-ci. Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit. En outre :

- nous identifions et évaluons les risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne;
- nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'organisme;
- nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière;
- nous tirons une conclusion quant au caractère approprié de l'utilisation par la direction du principe comptable de continuité d'exploitation et, selon les éléments probants obtenus, quant à l'existence ou non d'une incertitude significative liée à des événements ou situations susceptibles de jeter un doute important sur la capacité de l'organisme à poursuivre son exploitation. Si nous concluons à l'existence d'une incertitude significative, nous sommes tenus d'attirer l'attention des lecteurs de notre rapport sur les informations fournies dans les états financiers au sujet de cette incertitude ou, si ces informations ne sont pas adéquates, d'exprimer une opinion modifiée. Nos conclusions s'appuient sur les éléments probants obtenus jusqu'à la date de notre rapport. Des événements ou situations futurs pourraient par ailleurs amener l'organisme à cesser son exploitation;
- nous évaluons la présentation d'ensemble, la structure et le contenu des états financiers, y compris les informations fournies dans les notes, et apprécions si les états financiers représentent les opérations et événements sous-jacents d'une manière propre à donner une image fidèle.

Nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.



Markham, Canada  
Le 24 juin 2020

Comptables professionnels agréés  
Experts-comptables autorisés

---

# Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

## État de la situation financière

Au 31 mars

2020

2019

---

### Actif

#### Court terme

Trésorerie	1 086 600 \$	5 841 472 \$
Débiteurs	548	—
TVH à recevoir	167 981	220 518
Charges payées d'avance	58 235	43 822

**1 313 364**      6 105 812

Immobilisations corporelles (note 3)

**68 884**      91 641

Actifs incorporels

**728 710**      963 641

**2 110 958 \$**      **7 161 094 \$**

---

### Passif

#### Court terme

Créditeurs et charges à payer	159 755 \$	269 087 \$
Produits reportés (note 5)	1 951 203	6 892 007

**2 110 958 \$**      **7 161 094 \$**

---

Au nom du conseil,



, administrateur



, administrateur

---

# Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

## État des résultats et de l'évolution de l'actif net

Exercice clos le 31 mars

2020

2019

---

### Produits

Subventions gouvernementales (note 8)	6 631 525 \$	6 881 206 \$
Produits d'intérêts	60 526	74 332
Recouvrements de coûts	10 237	—
	<u>6 702 288</u>	<u>6 955 538</u>

### Charges

Initiatives stratégiques	3 406 607	3 989 385
Salaires et avantages sociaux	2 148 637	1 635 137
Honoraires de professionnels	330 649	309 562
Amortissements	268 137	183 309
Location de locaux et assurances	247 646	389 204
Services informatiques et services financiers	132 750	138 186
Réunions, déplacements, conférences et frais d'inscription	83 604	113 843
Communications	61 549	154 541
Fournitures de bureau et entretien	22 709	42 371
	<u>6 702 288</u>	<u>6 955 538</u>

Excédent des produits par rapport aux charges

— —

Actif net à l'ouverture

— —

Actif net à la clôture

— \$ — \$

---

---

# Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

## État des flux de trésorerie

Exercice clos le 31 mars

2020

2019

---

Augmentation (diminution) de la trésorerie

### Activités de fonctionnement

Excédent des produits par rapport aux charges	– \$	– \$
Éléments sans effet sur la trésorerie		
Amortissement des immobilisations corporelles	33 206	28 519
Amortissement des actifs incorporels	234 931	154 790
Perte sur la cession d'immobilisations corporelles	–	2 410
	<u>268 137</u>	<u>185 719</u>
Variation des éléments hors caisse du fonds de roulement		
Débiteurs	(548)	–
Taxe de vente harmonisée	52 537	19 723
Charges payées d'avance	(14 413)	36 332
Créditeurs et charges à payer	(109 331)	(196 479)
Produits reportés	(4 940 804)	4 078 845
	<u>(4 744 422)</u>	<u>4 124 140</u>

### Activités d'investissement

Acquisition d'immobilisations corporelles	(10 450)	(84 115)
Acquisition d'actifs incorporels	–	(301 375)
	<u>(10 450)</u>	<u>(385 490)</u>

Augmentation (diminution) de la trésorerie

(4 754 872) 3 738 650

Trésorerie

À l'ouverture	<u>5 841 472</u>	<u>2 102 822</u>
À la clôture	<u>1 086 600 \$</u>	<u>5 841 472 \$</u>

---

---

# Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

## Notes afférentes aux états financiers

31 mars 2020

---

### 1. Nature des activités

Le Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne (l'« organisme ») a été constitué le 3 octobre 2014 en vertu de la *Loi canadienne sur les organisations à but non lucratif*. L'organisme est exonéré de l'impôt sur le revenu, à l'exception des revenus provenant de biens, en vertu de l'article 149(1) de la *Loi de l'impôt sur le revenu*.

L'organisme est un centre d'excellence collaboratif en matière d'apprentissage en ligne et assisté par la technologie. Il est régi et géré par les établissements postsecondaires financés par les fonds publics de l'Ontario.

---

### 2. Résumé des principales méthodes comptables

Les présents états financiers ont été établis conformément aux Normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif (les « NCOSBL ») selon la méthode du report des apports grevés d'affectations externes.

#### Utilisation d'estimations

La préparation des états financiers de l'organisme conformément aux NCOSBL exige que la direction fasse des estimations et pose des hypothèses qui influent sur les montants présentés au titre des actifs et des passifs et sur les informations fournies au sujet des actifs et des passifs éventuels à la date de clôture ainsi que sur les montants présentés au titre des produits et des charges pour l'exercice. En raison de l'incertitude inhérente à la formulation d'estimations, les résultats réels pourraient différer de ces estimations. Les principaux éléments qui sont visés par ces estimations et ces hypothèses comprennent les charges à payer.

#### Instruments financiers

Les instruments financiers de l'organisme se composent de la trésorerie, des débiteurs et des créditeurs. Les actifs et passifs financiers sont initialement comptabilisés à leur juste valeur. Par la suite, l'organisme évalue tous les actifs financiers et les passifs financiers au coût amorti.

#### Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût et sont amorties sur leur durée de vie utile estimative. Les taux d'amortissement annuels s'établissent comme suit :

Matériel informatique	3 ans
Améliorations locatives	5 ans
Mobilier et agencements	5 ans

#### Actifs incorporels

Les actifs incorporels sont comptabilisés au coût et sont amortis sur leur durée de vie utile estimative. Les taux d'amortissement annuels s'établissent comme suit :

Site Web	5 ans
Infrastructure de la bibliothèque libre	5 ans

---

# Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

## Notes afférentes aux états financiers

31 mars 2020

---

### 2. Résumé des principales méthodes comptables (suite)

#### Comptabilisation des charges

Les charges ont été comptabilisées selon la méthode de la comptabilité d'exercice et ont toutes été comptabilisées dans la période au cours de laquelle elles se rapportent.

#### Comptabilisation des produits

Les subventions sont initialement comptabilisées à titre de produits reportés et sont comptabilisées à titre de produits dans l'exercice au cours duquel les charges connexes sont engagées.

Le revenu de placement et les autres produits sont comptabilisés lorsqu'ils ont été reçus ou sont à recevoir et lorsque le montant peut faire l'objet d'une estimation raisonnable et que le recouvrement est raisonnablement certain.

#### Apports de biens et de services

Les apports de biens et de services ne sont pas reflétés dans les présents états financiers, du fait que la juste valeur de ces biens et de ces services ne peut faire l'objet d'une estimation raisonnable.

---

### 3. Immobilisations corporelles

			<u>2020</u>	<u>2019</u>
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
Matériel informatique	52 496 \$	50 034 \$	<b>2 462 \$</b>	18 638 \$
Améliorations locatives	75 090	24 732	<b>50 358</b>	65 376
Mobilier et agencements	19 644	3 580	<b>16 064</b>	7 627
	<u>147 230 \$</u>	<u>78 346 \$</u>	<u><b>68 884 \$</b></u>	<u>91 641 \$</u>

L'organisme a procédé à des améliorations locatives au cours de l'exercice 2018. Un remboursement des améliorations locatives de 124 325 \$ reçu du propriétaire a été porté en déduction du coût des améliorations locatives.

---

### 4. Actifs incorporels

			<u>2020</u>	<u>2019</u>
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
Portail du site Web	1 021 918 \$	449 875 \$	<b>572 043 \$</b>	766 974 \$
Infrastructure de la bibliothèque libre	200 000	43 333	<b>156 667</b>	196 667
	<u>1 221 918 \$</u>	<u>493 208 \$</u>	<u><b>728 710 \$</b></u>	<u>963 641 \$</u>

---

# Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

## Notes afférentes aux états financiers

31 mars 2020

---

### 5. Produits reportés

	Solde à l'ouverture	Fonds reçus	Dépenses	Total des remboursements	Solde à la clôture
Opérations et initiatives stratégiques 2016 – 2020	6 660 690 \$	668 275 \$	(5 525 882) \$	– \$	<b>1 803 083 \$</b>
Fonds de recherche pour l'inclusion numérique	7 327	–	–	(7 327)	–
Initiative ontarienne des manuels scolaires libres	29 767	–	–	(29 767)	–
Accès à Lynda.com	194 223	1 055 777	(1 105 643)	–	<b>144 357</b>
Services d'infrastructure de bibliothèques	–	14 000	(10 237)	–	<b>3 763</b>
	<u>6 892 007 \$</u>	<u>1 738 052 \$</u>	<u>(6 641 762) \$</u>	<u>(37 094) \$</u>	<u><b>1 951 203 \$</b></u>

---

### 6. Engagements au titre de contrats de location

L'organisme conclut des contrats avec des tiers pour exécuter les initiatives stratégiques décrites dans les accords de paiement de transfert avec le ministère des Collèges et Universités (anciennement, le « ministère de la Formation et des Collèges et Universités »). À la fin de l'exercice écoulé, le total des engagements futurs s'élevait à 715 912 \$ (165 913 \$ en 2019)

L'organisme a conclu un contrat de location relatif à des locaux à bureaux qui arrive à échéance en 2028. Les paiements locatifs annuels minimaux futurs pour les cinq prochains exercices et par la suite s'établissent comme suit :

2021	124 325 \$
2022	124 325
2023	124 325
2024	130 127
2025	134 271
Exercices subséquents	<u>458 759</u>
	<u><b>1 096 132 \$</b></u>

---

### 7. Instruments financiers

Les transactions portant sur les instruments financiers peuvent faire en sorte que l'organisme assume un ou plusieurs des risques financiers décrits ci-après ou qu'elle les transfère à une autre partie. Les informations à fournir permettent aux utilisateurs des états financiers d'évaluer l'ampleur du risque lié aux instruments financiers.

#### Risque de crédit

Le risque de crédit auquel l'organisme est exposé découle principalement de ses comptes débiteurs. Vu la nature de la TVH à recevoir, l'organisme ne considère pas le risque de crédit comme significatif.

---

# Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne

## Notes afférentes aux états financiers

31 mars 2020

---

### 7. Instruments financiers (suite)

#### Risque de liquidité

Le risque de liquidité de l'organisme s'entend du risque que l'organisme éprouve de la difficulté à honorer ses obligations liées à ses passifs financiers. L'organisme est exposé au risque de liquidité du fait principalement de ses comptes créditeurs. L'organisme gère son risque de liquidité en conservant des soldes de trésorerie d'un montant supérieur à celui de ses obligations non remplies.

#### Risque de change

Le risque de change s'entend du risque auquel l'organisme est exposé du fait des fluctuations des cours du change. L'organisme n'est pas exposé à un risque de change important puisqu'il conclut peu d'opérations en monnaies étrangères.

#### Risque de taux d'intérêt

Le risque de taux d'intérêt s'entend du risque que la juste valeur (le risque de prix) ou les flux de trésorerie futurs (le risque de flux de trésorerie) d'un instrument financier fluctuent en raison des variations des taux d'intérêt du marché. L'organisme n'est pas exposé au risque de taux d'intérêt étant donné la nature de ses instruments financiers.

---

### 8. Dépendance économique

L'organisme est dépendant sur le plan économique des subventions du ministère des Collèges et Universités.

---

### 9. Événements postérieurs à la date de clôture

Depuis janvier 2020, la propagation de la COVID-19 a eu de graves répercussions sur de nombreuses économies locales dans le monde entier. Dans plusieurs pays, dont le Canada, les entreprises sont contraintes de cesser ou de limiter leurs activités pour des périodes longues ou indéfinies. Les mesures prises pour contenir la propagation du virus, notamment les interdictions de voyager, les quarantaines, la distanciation sociale et la fermeture de services non essentiels, ont provoqué d'importantes perturbations dans les entreprises du monde entier, entraînant un ralentissement économique. Les marchés boursiers mondiaux ont également connu une grande volatilité et se sont considérablement affaiblis. Les gouvernements et les banques centrales ont riposté en menant des interventions monétaires et budgétaires afin de stabiliser les conditions économiques.

L'organisme a déterminé que ces événements constituent des événements subséquents ne donnant pas lieu à des ajustements en raison de la capacité de l'organisme à mener à bien les initiatives requises dans le cadre des accords de financement de l'année en cours. En conséquence, la situation financière et les résultats de ses activités au 31 mars 2020 et pour l'exercice clos à cette date n'ont pas été ajustés. La durée et l'incidence de la pandémie de COVID-19, ainsi que l'efficacité des réponses des gouvernements et des banques centrales, demeurent incertaines pour le moment. Il n'est pas possible d'estimer de manière fiable la durée et la gravité de ces conséquences, ainsi que leur incidence sur la situation financière et les résultats de l'organisme pour les périodes futures. Cependant, à la date du rapport d'audit, la direction estime qu'il n'y a pas eu d'incidence importante sur les activités.

